

# 中职数学教学中课程思政的实践与探索

朱慧

池州生态经济学校, 安徽 池州 245100

DOI: 10.61369/SDME.2025170043

**摘 要 :** 在当前时代发展过程中, 课程思政已经逐渐成为教育领域中培养学生综合能力的重要方向。对于中职院校的教学而言, 相关课程教学标准会更加强调在传授传统知识和技能的同时, 也要提升学生的个人素养和道德水平, 尤其是在中职数学课程教学中, 需要更加注重学生的科学精神和工匠精神的培养, 以此来帮助他们成为能够承担未来工作发展的高素质人才。本文主要从中职数学教学中课程思政的内涵入手, 深入分析了中职数学教学中融入课程思政的教育价值, 并对中职数学教学中课程思政的现状与问题进行了阐述, 同时提出了中职数学教学中课程思政的实践策略, 希望能够为当前中职数学课堂教学提供新的思路, 为中职学生的全面发展打下坚实的基础。

**关 键 词 :** 中职数学; 课程思政; 教学实践; 立德树人

## Practice and Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Mathematics Teaching

Zhu Hui

Chizhou Eco-economic School, Chizhou, Anhui 245100

**Abstract :** In the current process of era development, curriculum ideological and political education has gradually become an important direction for cultivating students' comprehensive abilities in the field of education. For the teaching in secondary vocational colleges, the relevant curriculum teaching standards will emphasize more that while imparting traditional knowledge and skills, it is also necessary to improve students' personal literacy and moral level. Especially in the teaching of secondary vocational mathematics courses, more attention needs to be paid to the cultivation of students' scientific spirit and craftsman spirit, so as to help them become high-quality talents who can undertake the development of future work. This paper starts with the connotation of curriculum ideological and political education in secondary vocational mathematics teaching, deeply analyzes the educational value of integrating curriculum ideological and political education into secondary vocational mathematics teaching, expounds the current situation and problems of curriculum ideological and political education in secondary vocational mathematics teaching, and puts forward the practical strategies of curriculum ideological and political education in secondary vocational mathematics teaching. It is hoped that this can provide new ideas for the current secondary vocational mathematics classroom teaching and lay a solid foundation for the all-round development of secondary vocational students.

**Keywords :** secondary vocational mathematics; curriculum ideological and political education; teaching practice; fostering virtue through education

### 引言

在新时代的发展背景下, 中职数学课程的发展对于学生提出了更高的要求, 他们不仅需要掌握基础的数学知识和技能, 还需要在学习过程中不断提升自己的思政水平, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 从而为他们未来的发展树立完整的思政标准。因此在数学教学过程中融入课程思政, 是当前培养学生综合能力的重要任务, 这一目标的有效实施能够顺利培养学生的逻辑思维能力和社会责任感, 使他们能够在提升专业能力的同时, 也能承担社会未来发展的重担。

### 一、中职数学教学中课程思政的内涵

中职数学教学过程中所提出的课程思政的内涵是指在培养高素质技能人才的同时, 将思政教育元素与数学的相关学科知识、

思维方式等教学场景进行有机融合, 从而形成一种同时具有知识性和育人功能的教学理念<sup>[1]</sup>。但是在具体实施过程中, 教师需要认识到数学课程思政并不是简单地在教学课堂上叠加思政说教, 而是需要在坚持数学学科的严谨性、应用性和逻辑性等特质的同

时,深入挖掘其教学知识背后所蕴含的科学精神和工匠精神等,将这些有机融合进整个教学体系,最终为中职学生的全面发展和技术能力的提升做出贡献。

## 二、中职数学教学中融入课程思政的教育价值

### (一) 助力学生全面发展,塑造健全人格

在中职学生的学习阶段,他们正处在一个价值观形成的关键时期,在数学教学中融入思政课程,能够为他们提供更加完善的精神成长养分,从而帮助他们塑造健全的人格。比如在为学生讲解函数知识的同时,就可以通过分析变量之间的依存关系来引导学生进一步思考“量变引起质变”这一内涵的深刻哲理,从而培养他们的思维能力<sup>[2]</sup>。同时在教学课程中也可以引入国内国外优秀的数学家在逆境中坚持科研的故事,通过这些名人事迹来为他们树立良好的榜样,使他们可以不断激发自身在学习中克服困难的勇气,以此来加强他们个人努力与国家未来发展之间的联系,使他们认识到爱国情怀和自身综合能力的联系,为国家和社会提供更多的人才。

### (二) 推动教育高质量发展,彰显职教特色

在当前中职教育主要还是以培养专业的技术技能型人才为主要目标,而将课程思政与数学教学相结合能够更加深化这一培养目标。传统的数学教学课堂中教师会更加侧重于向学生传授知识和技能,会忽略掉学生个人素养的培养。但是在融入思政元素后,教师可以将抽象的公式、定理和定义内容与真实的职业场景进行深度融合。比如在讲到与建筑专业相关的数学内容时,像几何图形的稳定性就可以联系建筑施工过程中对于相关结构的安全与稳定等方面的要求进行讲解,让学生能够在体验课程的过程中就了解工匠精神的相关内容,不仅能够提高他们的知识技能,也可以进一步加强他们的责任意识<sup>[3]</sup>。

## 三、中职数学教学中课程思政的现状与问题

### (一) 教师思政意识与能力不足

在当前中职数学教学的过程中,教师对于课程思政方面仍然存在一定的误解。比如他们受到传统教学观念和教学方式的影响,会觉得思政教育融入数学课程中是有很大困难的,并且会认为这种理科性质的教学中思政教育并不是十分重要的教学方向<sup>[4]</sup>。这种教学观点其实在一定程度上也反映出了教育过程中对思政价值理解的误判,并不能使师生有效认识到数学思维和精神体系对于学生思想的成长与发展所产生的重大影响。

### (二) 数学课程思政教学资源的有效性不足

当前的中职数学教学课程中面临的一个重要的问题就是思政教学资源较少,部分教师虽然想要提高教学课堂中的思政内容所占的比重,但是传统教材内容中能够展现出的学科相关思政内容仍然较少。而且部分思政教学资源没有充分融合到数学教学的学科特点来进行设计,只是单纯地体现了一些思政元素,并不能将其有效融入到数学课程的整体教学系统中<sup>[5]</sup>。再加上思政内容过于

散乱,教师也很难将数学理论和思政教育进行有效融合,思政教学内容与教学课堂匹配度较低,导致最终的思政教育表达形式会更加单一化,很难提高学生的学习兴趣。

### (三) 数学教学的评价机制滞后

对于整个教学过程来说,评价机制是保证学生最终学习效果的重要环节。但是部分数学教师在教学过程中会更加侧重于向学生讲授知识,并且训练他们的解题技能,因此当下的数学教学评价环节也会更加侧重于对学生知识掌握能力进行考核,考核方式也只是单纯的采取中期和期末考试这些单一的形式。虽然这些形式能够在一定程度上反映学生在某一阶段的具体学习情况,但是很难从整体上体现出学生的具体进步情况<sup>[6]</sup>。而有些教师虽然也会侧重过程性评价,但是他们评价的内容也会更加侧重于知识技能方面,并不能关注到学生的个人素质发展情况。

## 四、中职数学教学中课程思政的实践策略

### (一) 转变教师教学观念,提高课程思政占比

想要将课程思政顺利融入中职数学教学过程中最重要的是优化数学教师的思政教育观念,使他们认识到数学课程思政教育的重要性,如果教师并不能充分认识到这一点,会在一定程度上影响数学课程与思政教育的融合效果。因此中职院校需要采取相应的措施来改变这一现状,以期能够通过更加有效的方式来从根本上扭转教师对于思政教育的看法,并使他们形成有效的教育合力,保证学生的全面发展<sup>[7]</sup>。中职院校可以通过为教师组织专门的知识讲座、分享会等活动来使他们深刻认识到课程思政在当前整个教育领域中的重要性,以及这一教学方式的内涵和实施意义,使他们能够更加深入了解数学与思政教育相结合的重大作用,改变对于思政教育的看法。

### (二) 丰富课程思政资源,增强现代技术支持

在当代教育领域中,数字化技术的发展已经越来越受到重视,同时结合互联网的支持,能够为中职数学课程提供更多的优质思政资源。传统的数学教学大多数都是以已经成型的教材和习题为主要形式,在这种形式的教学下教学内容也会变得更加固定,也就是说很难在已经成型的教学体系中融入思政元素,这也是影响课程思政最终效果的重要环节<sup>[8]</sup>。因此数学教师可以增强现代技术的支持,将数字化平台融入教学体系中,借助新技术来构建数学课程思政资源库,将网络知识体系中与数学知识相关的社会应用、文化背景以及科技发展等各个方面的内容进行统一整理,并根据数学知识教学内容来有针对性地选择讲解的内容,使学生在学的同时也能够更加深入地了解当前社会中数学知识与现实生活的联系,从而潜移默化地提高他们的科学精神和社会责任感<sup>[9]</sup>。比如,在讲解立体几何关于球的体积这一相关知识时,教师可以为学生播放“天问一号”探测器着陆火星的模拟动画,带领学生计算火星探测器着陆舱半球形缓冲罩的体积。同时结合工程师访谈视频,向学生强调“每一个公式的精准运用都关乎国家航天事业的成败”,通过这种方式能够有效激发学生的工匠精神。

### （三）优化当前评价方式，构建多元化评价体系

中职数学教师需要有意识地将学生思政素养融入数学课程评价的范围中，有针对性地设计能够体现出知识技能和思政表现的双维度评价指标。在评价内容上，除了传统的考查学生数学知识掌握的情况之外，还需要关注他们在数学学习中所展现的各类科学态度、沟通协作能力、责任意识、家国情怀以及运用数学知识解决实际问题的能力，将这些内容分模块进行考核，能够更加全面地反映出学生在本阶段的整体学习状况。而在评价方式上，教师也需要打破单一地通过考试来进行综合评定的现状，可以将过程性评价与结果性评价相结合<sup>[10]</sup>。通过观察学生课堂的参与度、实践课程完整度、作业反馈等方面来全面反映出数学学习的整个过程进步与退步情况。而结果性评价则可以在考查试卷中增设与

思政元素相关的开放性题目，例如让学生结合统计知识来分析某一行业的具体发展情况，并谈谈自身的感悟，通过这些自由度较高的考试题目能够有效检验出他们的思政素养与数学能力的结合程度，也能够为教师未来的教学方向调整提供有效的参考。

## 五、结论

总之，在当前中职数学教学过程中融入课程思政是保证学生能够跟上时代发展进程的重要改革方向。教师需要积极调整自身的教学观念，将现有的教学方式和教学知识体系进行更新，结合现代教育技术和更加完善的评价方式来保证学生的整体学习效果。

## 参考文献

- [1] 欧萍萍. 课程思政教育在中职数学教学中的融入路径及影响因素研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(09): 113-115.
- [2] 吴祥剑. 新时代中职数学课程思政教学模式的创新研究[J]. 教师, 2025, (13): 38-40.
- [3] 陈鹏辉, 黄斌. OBE理念下中职数学课程思政教学策略研究[J]. 成才, 2025, (06): 11-13.
- [4] 任玲. 中职数学教师课程思政能力提升路径研究[J]. 成才, 2025, (06): 31-32.
- [5] 杨坤. 基于课程思政理念的中职数学教学改革探讨[C]// 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上). 江苏省淮阴商业学校; 2025: 455-458.
- [6] 李小花. 中职数学"浸润式课程思政"教学的实践研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024数字化教育教学交流会论文集(上). 上海市第二轻工业学校; 2024: 380-382.
- [7] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 91-95.
- [8] 陈月娇. 中职数学学科开展课程思政的实践——以"集合的表示法"教学为例[J]. 广西教育, 2024, (32): 26-30.
- [9] 崔建锁. 中职数学课程思政元素挖掘与应用的研究与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(10): 8-13.
- [10] 滕剑."大思政"背景下中职数学课程思政建设策略探究[J]. 成才之路, 2024, (28): 41-44.