

价值引领下高校思政课教师智能素养提升 与教学改革路径研究

王正雨

山东工商学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/SDME.2025170030

摘 要 : 人工智能时代给高校思政课价值引领工作带来新挑战。高校思政课教师群体既欠缺智能技术应用能力, 又难将价值传递与数字化工具融合。本研究围绕“价值识别—技术融合—伦理审辨—创新设计”核心素养框架, 分析智能技术赋能思政教育的实际瓶颈。基于此, 提出“三维协同”推进路径: 校本层面设计思政课教师智能素养分层培育体系; 课堂层面推行人机协同双元教学设计; 机制层面完善智能教学资源评价体系。以提升教师运用智能技术育人能力, 助力学生价值认同和核心素养发展, 为新时代思政课教学数字化转型和现代化建设提供参考。

关 键 词 : 价值引领; 高校思政课教师; 智能素养; 教学改革; 协同路径; 人工智能教育应用

Enhancing Intelligent Literacy and Teaching Reform Pathways for University Ideological and Political Course Teachers Under Value-Oriented Guidance

Wang Zhengyu

Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong 264000

Abstract : The age of artificial intelligence has posed new challenges to the value-oriented work of ideological and political courses in colleges and universities. Teachers of these courses are confronted with twofold difficulties: they lack proficiency in applying intelligent technologies, and struggle to integrate value transmission with digital tools. Focusing on the core competency framework of "value identification – technology integration – ethical discernment – innovative design", this study analyzes the practical bottlenecks in the process of intelligent technologies empowering ideological and political education. Based on this analysis, it puts forward a "three-dimensional collaboration" approach for advancement: developing a hierarchical cultivation system for teachers' intelligent literacy at the school-based level; implementing a dual teaching design with human-machine collaboration at the classroom level; and improving the evaluation system for intelligent teaching resources at the institutional level. The aim is to enhance teachers' ability to educate students using intelligent technologies, promote the development of students' value identity and core competencies, and provide references for the digital transformation and modernization of ideological and political course teaching in the new era.

Keywords : value-oriented guidance; university ideological and political course teachers; intelligent literacy; teaching reform; collaborative pathway; AI educational applications

引言

人工智能技术迅猛发展, 深刻重塑教育生态, 为高校思政课强化价值引领功能带来新机遇与挑战。立德树人, 意思是“育人根本在于立德”^[1]。思政课作为立德树人关键课程, 肩负培养民族复兴大任时代新人的使命。通过运用互联网技术和信息化手段^[2], 使其为思政课改革创新指明方向。人工智能技术在教育领域深入应用, 转变大学生学习模式, 影响传统思政课程教学方法。智能技术为解决思政课课程吸引力不足问题提供新策略, 但引发技术逻辑与价值教育规律的矛盾, 对教师角色要求更高。部分教师在此过程中遭遇单向灌输、内容更新不及时、教学资源分散等难题。

在此背景下, 高校思政课教师的智能素养成为技术赋能价值教育的关键所在。然而, 教师普遍遭遇“能用”和“善用”的双重困境, 表现为技术应用能力欠佳、价值传递与技术手段融合不够深入^[3]。因此, 本研究基于“价值引领”, 针对教师智能素养提升和教学改革的瓶颈问题, 构建素养框架, 探寻三维协同路径, 为思政课的数字化转型和现代化建设提供理论支持与实践举措。

一、价值导向困境的多维解析

人工智能与高校思政教育融合是技术逻辑与价值教育规律磨合适配的过程。当下工具理性过度扩张冲击价值理性矛盾突出，体现为两方面张力：教师智能素养结构性不足、技术价值导向偏差，阻碍思政教育价值引领功能，形成“技术赋能”与“价值守护”制衡状况。

（一）教师智能素养的结构性缺失

文科背景教师因缺乏技术实践环境，在智能教学平台应用上落后，存在“认知—实践”差距。原因一是职前教育缺智能素养课程，使“技术恐惧”延续；二是在职培训缺乏“学科教学法（PCK）—智能技术（AIK）”融合机制。教师使用智能备课工具困难，传统教学思维与技术革新要求冲突，多数教师只能完成基础教学任务，难实现教学创新，限制了挖掘智能技术潜力，阻碍技术与思政教育融合^[4]。

此外，人工智能改变教育主体关系，教师价值阐释权被技术取代^[5]。研究表明技术过度介入教学易中断教育主体互动，如引入智能助教的课堂，学生因情感交流缺失难以信任教师，而情感联系是价值引领关键，这挑战了教师育人主导地位，使育人主体性面临瓦解风险。

（二）价值传播机制的深层障碍

智能技术与思政教育在价值传播上有深层矛盾，智能技术工具理性与思政教育价值导向冲突^[6]。算法推荐基于“流量逻辑”，扩大非主流价值观传播。非权威历史资料曝光、集体主义精神淡化，削弱思政教育意识形态引导力，“价值悬浮”阻碍主流价值观传播，使思政教育价值引领目标难达成。

同时，智能教学资源评价存在“技术崇拜”问题^[7]。以VR教育资源为例，它过度追求感官刺激，削弱历史教育严肃性，评估体系重技术参数、轻价值契合度，形成“手段目的化”矛盾。

二、价值引领驱动的智能素养框架构建

在人工智能与高校思政教育深度融合的背景下，构建以价值理性为核心的教师智能素养框架，已成为保障技术服务于立德树人根本任务的迫切需求。本文基于价值敏感设计理论与教育4.0能力模型，提出由“价值识别—技术融合—伦理审辨—创新设计”构成的四维素养结构，旨在重塑人机协同的思政教育新范式。

（一）框架理论基础

1. 价值敏感设计理论

主张技术设计初期融入伦理规范，通过三重迭代机制，防止工具理性超越价值理性。利用技术构建“主流意识形态语料标注体系”，使算法识别并过滤历史虚无主义内容，实现价值观的算法化表达。教师需理解技术与价值观融合，确保智能技术应用符合教育目标和社会价值导向，符合智能时代教师角色转型要求，即合理运用技术，引导学生规范使用。

2. 教育4.0能力模型^[8]

该模型强调师生必须具备“认知弹性”与“数字共生”能

力，以适应智能化教学环境。其核心涵盖AI技术认知、人机协作技能与批判性思维三个层面，推动教师角色从“技术使用者”向“价值设计师”转变，加强情感联结与教育主导权。这与智能时代教师角色转型中教育教学视角和学习服务视角的要求相呼应，教师需从传统的知识传授者转向引导者和协作者，注重学生自主知识建构和深度学习的发生。

（二）四维素养核心内涵

1. 价值识别：意识形态风险预判系统

教师应具备对智能教学内容进行价值识别与风险预判的能力。建立“红色资源关键词库”，涵盖权威词条，与商业平台数据库实时比对，触发敏感词时自动启动人工审核，降低错误认知率。

2. 技术融合：跨平台课程资源整合

教师需具备整合多源智能教学资源的能力^[9]。运用知识图谱技术整合MOOC、微课、政策文献等资源，构建主题化教学矩阵，关联多维证据链。同时，建立“价值—技术”双维评价体系，提升政治导向权重，遏制VR资源娱乐化倾向。

3. 伦理审辨：动态负面清单机制

教师应具备对智能技术使用的伦理审辨与规范制定能力。制定《思政课AI应用负面清单》，明确技术应用禁区，划分风险等级。这体现了智能时代教师在社会维度素养中的社会责任和伦理安全意识，要求教师在技术应用中遵循伦理规范，避免技术滥用引发的问题，保护学生权益和教育公平，与教师作为伦理责任者的角色要求相符。

4. 创新设计：双环教学模式的实践突破

教师应具备基于智能技术重构教学流程的能力。提出“内环教师主导—外环AI支撑”的双环教学模式，内环教师通过“情感共鸣设计”深化学生价值认同，外环AI推送个性化学习路径并生成评估报告辅助决策，实现人机责任闭环。

三、三维协同路径的系统化实施

为推动高校思想政治理论课教师智能素养的提升与教学改革的深化，本研究提出“三维协同”实施路径，从校本、课堂、机制三个维度构建实践体系，以此助力思想政治教育在智能时代达成高质量发展目标。

（一）校本层面：智能素养的分层培育体系

1. 基础智能技术培训

高校针对智能技术认知不足的教师开展基础培训课程，如组织专题工作坊，邀请专家实操演示与指导，助其熟悉智能教学平台和工具使用方法，掌握基本操作与应用逻辑，为教学应用奠基。同时，加强教师主流意识形态学习，提升政治素养，避免信息“茧房”效应与政治话语影响力削弱等问题。

2. 进阶教学融合能力培养

为有一定智能技术基础但缺教学融合经验的教师设立进阶型教学研究项目，鼓励探索智能技术在思政课程中的创新应用。提供与技术开发者、教育研究者合作机会，推动智能技术融入思政

教育。教师还应研究学生需求特点，结合智能技术优势开发课程，提高教学针对性与实效性。

3. 教师智能素养持续发展

高校应建立教师智能素养发展长效机制，支持教师参加智能教育学术会议、研讨会和培训活动，更新智能技术知识，提升教学应用能力。鼓励教师自我提升智能素养，形成终身学习氛围，以适应智能时代思政教育发展需求。

（二）课堂层面：人机协同的双元教学设计

1. 教师价值引领与教学设计

教师在思政课堂承担价值引领和情感共鸣核心任务，通过设计情境化教学活动引导学生树立正确价值观。教师要发挥价值引领优势，运用智能技术增强教学吸引力和感染力，避免思政课内容传播片面化。

2. 智能技术个性化学习支持

智能技术为学生提供个性化学习支持，利用智能学伴系统，根据学生学习进度和理解程度推送定制化学习材料和练习题。它实时采集学习行为数据，生成报告为教师调整教学策略提供依据，实现教学动态优化。同时，能精准评估学生学习状态和思想动态，助教师及时发现问题并针对性指导，提高教育评价科学性和有效性。

3. 教学方法创新与互动增强

教师应结合智能技术优势探索创新教学方法，增强课堂互动^[10]。借助智能技术实现教学方法多样化和效果提升。同时，要注重培养学生批判性思维和独立思考能力，避免学生因过度使用智能技术产生思维惰性。

（三）机制层面：智能教学资源的评价与保障体系

1. 智能教学资源评价指标体系构建

建立完善的智能教学资源评价体系，确保资源政治性和教育性。评价指标涵盖政治导向、学术水平等维度。组织专家定期审

查和动态监测，淘汰不符合要求的资源，推广优质资源。

2. 智能教学资源开发与共享合作

高校加强与企业、科研机构合作，建立研发与共享联盟，联合开发思政课智能教学资源，整合优势资源，提高建设质量。建立共享平台，实现资源优化配置，提供丰富优质安全的资源保障。合作中注重保护知识产权，推动资源可持续发展。

3. 教学资源保障与质量提升

高校加大对智能教学资源建设投入，保障资金、人力和技术支持。建立质量监控机制，确保资源质量和安全。持续提升质量、更新资源，满足思政课教学需求。同时培养学生数字素养和信息辨别能力，使其正确使用和评价资源。

四、结束语

智能时代已降临，给高校思想政治理论课的教学带来了极具深度的变革。本文较全面深入地探究了在人工智能蓬勃发展的浪潮之中，思政课教师遭遇的种种困境与难题。力图以价值引领为驱动力，搭建一个聚焦智能素养的框架体系，并且提出了三维协同特点的实施路径。通过对价值导向方面的困境展开多维度、多视角的剖析，揭示了教师在智能素养上存在的结构性不足，以及价值传播机制在深层所存在的阻碍等问题的根源和具体呈现形式。基于此，本文参考价值敏感设计理论，结合教育4.0时代的能力模型，提出了四个维度的智能素养架构，三维协同路径的构建与细致完善，从学校本位、课堂教学、制度机制这三个层面，为高校思政课的教学改革提供了具有可操作性的实践参考。本研究的目标在于，为新时代高校思政课教学朝着数字化转型和实现现代化建设，贡献一套科学合理、系统完善的理论模型，助力思政教育在智能时代达成高质量发展，为培育契合社会发展需求和社会主义核心价值观的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 张启云. 高校思政课价值引领与教学路径及效果的探究[J]. 陕西教育(高教版), 2024(1):21-23.
- [2] 朱永涛, 李中伟, 申杰奋, 等. 新时代高校教师课程思政素养提升探究[J]. 教育进展, 2024, 14(11):481-485.
- [3] 何智敏. 新媒体时代高校思政课教育的实践路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7):181-183.
- [4] 盖逸馨, 浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (08): 118-124.
- [5] 刘伟杰, 岳宗录. 人工智能赋能思想政治教育的现实挑战与应对[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2023, 39(02):188-194.
- [6] 常宴会. 人工智能在思想政治教育中的应用前景和价值前提探析[J]. 思想理论教育, 2019, (08):79-83.
- [7] 王燕红. 人工智能时代高校思想政治教育的隐忧与应对[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2024, 25(02):41-45+88.
- [8] 孙静. 应用型高校数字化人才培养研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(7):3-5.
- [9] 李寒梅, 赵冰清. 以 AI 技术赋能思政课教师专业素养提升[J]. 思想政治课教学, 2024, (12):85-87.
- [10] 王祎, 张璐. 可解释 AI 赋能大思政课建设机理研究——以红色诗词为例[J]. 秦智, 2025, (02):10-12.