

新质生产力背景下工匠精神融入中职思政研究 ——以陕西省中等职业学校为例

南博

陕西省建筑材料工业学校, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/SDME.2025170025

摘 要 : 在新质生产力快速发展的背景下, 中等职业教育作为培养技能型人才的重要阵地, 其思政教育面临着新的机遇与挑战。工匠精神所蕴含的精益求精、爱岗敬业、创新进取等内涵, 与中职思政教育的目标高度契合。本文以陕西省中等职业学校为研究对象, 深入探讨工匠精神与中职思政教育的内在联系, 分析在新质生产力背景下将工匠精神融入中职思政教育的价值, 旨在为提升中职思政教育质量、培养适应新时代发展需求的高素质技能人才提供参考。

关 键 词 : 新质生产力; 工匠精神; 中职思政教育; 陕西省; 技能人才培养

Research on the Integration of Craftsman Spirit into Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools under the Background of New Productive Forces

—Taking Secondary Vocational Schools in Shaanxi Province as an Example

Nan Bo

Shaanxi Building Materials Industry School, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : With the rapid development of new productive forces, secondary vocational education, as a key hub for cultivating skilled talents, is confronted with new opportunities and challenges in its ideological and political education. The essence of craftsman spirit, including the pursuit of excellence, dedication to one's occupation, and the drive for innovation and progress, is highly compatible with the objectives of ideological and political education in secondary vocational schools. This paper takes secondary vocational schools in Shaanxi Province as the research sample, probes into the inherent relationship between craftsman spirit and ideological and political education in secondary vocational schools, and analyzes the value of integrating craftsman spirit into secondary vocational ideological and political education against the backdrop of new productive forces. It is intended to provide a reference for enhancing the quality of ideological and political education in secondary vocational schools and fostering high-caliber skilled talents who can adapt to the development needs of the new era.

Keywords : new productive forces; craftsman spirit; ideological and political education in secondary vocational schools; Shaanxi province; cultivation of skilled talents

引言

随着科技进步以及产业结构的变化, 作为引领经济社会发展的新质生产力成为目前科学技术的核心内容^[1], 陕西省是工业大省和教育大省, 中等职业教育学校办学规模较大, 培养服务区域产业发展的技能人才成为中等职业教育的重要任务。目前部分中职学校思政教育中工匠精神融入不够深入, 呈现出教育内容缺失、教育方法单调等特点。分析探讨新质生产力条件下中职学校思政教育中工匠精神的融入具有较高的现实意义。

一、工匠精神与中职思政教育的内在联系

(一) 价值目标的一致性

中职思政教育的目标与工匠精神的价值目标较为一致, 均追求人才技能水平与道德修养的全面发展。工匠精神所推崇的工匠

精神是精益求精, 力争完美, 需要从业者在工作中谨小慎微, 不断提高技艺能力, 而中职思政教育教学同样期望对学生进行敬业爱岗教育, 在工作岗位上脚踏实地、任劳任怨, 对工作高度负责。工匠精神中的爱岗敬业的精神理念正是中职思政教学的职业素养教育的目标^[2]。

（二）教育内容的互补性

工匠精神与中职思政教育在教育内容层面存在相互补充、相互促进的关系。工匠精神涉及到专业技能、创新意识、诚信品质等丰富的内容，它们可以丰富中职思政教育的教育内容。中职思政教育涉及到思想道德、法律法规、职业指导等较为丰富的内容，工匠精神中的创新进取的精神可作为中职思政教育中创新教育具体的行动载体。科技创新是在不断迭代进步的新质生产力条件下，中职学生创新能力尤为重要，工匠精神中对于不断地突破创新、敢为人先的精神能够帮助中职学生在思政教育中更加深刻理解创新，中职思政教育中的诚信教育、团结教育等是工匠精神需要的精神支撑^[3]。

二、新质生产力背景下工匠精神融入中职思政教育的价值

（一）助力培养适应新质生产力发展的高素质技能人才

从产业升级对新质生产力对劳动力素质提出的要求来看，在新质生产力条件下技能人才的基本素质不仅是过硬的专业能力，更重要的是具有工匠精神的高素质技能人才^[4]。将工匠精神落实到中职思政教育中，能够为新质生产力条件下的人才培养打下基础。新质生产力是以科技创新为核心生产力，在科技创新基础上进行的新质生产力升级，劳动者要敢于挑战、不断更新自己的专业知识，需要一种创新、进取，追求极致的工匠精神，而工匠精神中鼓励创新、精益求精的精神特质，能够在思政教育中将工匠精神与学生的学习热情有机统一，形成学生学习创新的精神源泉。在中职思政教育中，培育工匠精神，引导学生明白工匠精神对当代学习者的意义，使学生在对工匠精神的认知、理解中，潜移默化地学习工匠精神、实践工匠精神，不断丰富学生的知识结构和综合素养。陕西省处于工业大省的地位，许多产业如高端制造、新能源产业急需高素质技能人才，将工匠精神落实到中职思政教育中，培养学生对接陕西省的经济发展所需要的高素质技能人才^[5]。

（二）推动中职思政教育适应时代发展需求

新质生产力发展对中职思政教育提出了新要求和新机遇，将工匠精神融入中职思政教育中有利于推动中职思政教育适应时代的需要。传统中职思政教育对思政课程内容及授课方法设置上有一定的滞后性，而难以做到适应新质生产力发展背景下的人才培养工作需要。工匠精神富有强烈的时代色彩，其内涵随着时代的变迁不断完善。将工匠精神融入思政教育中能够让思政教育内容更接地气、更贴近时代发展，从而提升思政教育的针对性和实效性^[6]。在陕西省中职学校中将工匠精神与本地区产业发展相结合能够使中职学校思政教育内容紧紧贴近社会生活实际，让学生深刻体会到思政教育的现实意义。同时能够结合工匠精神融合中职思政教育授课方法及形式，如项目式教学、案例教学等方式让学生进行参与实践，对学生进行思政教育，让学生能够积极主动参与到思政教育学习中来，从而促进中职思政教育不断改革创新，适应新质生产力发展的时代需要^[7]。

（三）服务区域产业升级和经济高质量发展

当前，陕西省处在产业结构优化升级的关键时期，新质生产力的发展为区域经济高质量发展增添了新动能。将工匠精神融入中职思政教育能服务区域产业转型升级及经济高质量发展。由于中职学生大多回乡就业，其职业素质、职业能力直接决定了区域产业发展质量。工匠精神崇尚精益求精、注重质量，可以使学生在将来在工作岗位上能够严格把握产品的质量，提高生产效益，服务企业发展。通过思政教育提升学生以质取胜、勇于创新意识，能够助推企业提高产品竞争力，促进产业转型升级。^[8]例如陕西省装备制造业为支柱性产业，中职校融入工匠精神的思政教育能使得中职学生成为企业装备制造中的主力军，在生产中恪守工匠精神，提高产品精确度、提升产品品质，能够有效助推装备制造业的转型升级。

三、新质生产力背景下工匠精神融入中职思政的具体路径

（一）培育双师型教师，教师带头引领学生

在新质生产力背景下，培育双师型教师队伍是将工匠精神融入中职思政教育的关键环节。^[9]双师型教师不仅要具备扎实的专业理论知识和娴熟的实践技能，更要拥有深厚的工匠精神和思政教育能力，能够在教学过程中为学生做好示范引领。陕西省中职学校应加大对双师型教师的培养力度，制定系统的培养计划。一方面，学校可以定期组织教师参加企业实践锻炼，让教师深入陕西省的高端制造企业、新能源企业等，近距离感受工匠们的工作状态和职业精神，将企业中的真实案例和工匠精神内涵融入思政教学中。例如，安排机械专业的教师到陕西汽车集团等企业参与生产实践，学习工匠们在汽车制造过程中的精益求精态度和创新方法，再将这些经历转化为思政课堂上的生动素材。^[10]另一方面，加强对教师的思政培训和工匠精神专题培训，邀请思政教育专家和行业工匠对教师进行授课，提升教师将工匠精神与思政教育有机融合的能力。同时，建立教师考核激励机制，将教师在教学融入工匠精神的情况纳入考核指标，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和主动性。通过双师型教师的言传身教，让学生在日常学习中潜移默化地接受工匠精神的熏陶，树立正确的职业价值观。

（二）加强校企合作，实现双元协同育人

加强校企合作是实现工匠精神与中职思政教育深度融合的重要途径，能够充分发挥学校和企业的双元育人作用。新质生产力背景下，企业对技能人才的工匠精神需求日益迫切，企业的生产实践场景也为工匠精神的培育提供了天然的思政教育课堂。陕西省中职学校应积极与当地企业建立长期稳定的合作关系，构建“校企协同、双元育人”的模式。学校可以与企业共同制定人才培养方案，将工匠精神的培育目标和思政教育要求融入人才培养的全过程。企业可以参与学校的课程设置，将企业的职业规范、工匠标准等内容纳入思政课程和专业课程中，让学生提前了解企业对工匠精神的具体要求。例如，陕西省的中职学校与当地的光

伏企业合作，共同开发“光伏技术与工匠精神”课程模块，在讲解光伏技术知识的同时，融入企业工匠在光伏组件生产中的质量意识和创新精神等思政内容。此外，建立校企共建的实训基地，让学生在真实的企业生产环境中进行实践学习。企业为学生配备带教师傅，带教师傅不仅传授专业技能，更要向学生传递爱岗敬业、精益求精的工匠精神。学校的思政教师则与企业带教师傅密切配合，针对学生在实践中出现的问题进行思政引导，让学生在实践中深化对工匠精神的理解和认同。通过校企双方的协同努力，形成育人合力，提升工匠精神融入中职思政教育的实效性。

（三）结合技能竞赛，融合思政与工匠精神

技能竞赛是中职学生展示专业技能、提升职业素养的重要平台，将思政教育与工匠精神融入技能竞赛中，能够实现以赛促教、以赛育人的目的。在新质生产力背景下，技能竞赛更加注重对学生创新能力、质量意识和团队协作精神的考察，这与工匠精神和思政教育的要求高度一致。陕西省中职学校应充分利用技能竞赛这一载体，将思政元素和工匠精神内涵融入竞赛的各个环节。在竞赛主题设置上，结合陕西省的产业发展需求，选取具有时代性和实践性的竞赛项目，如智能制造、新能源汽车维修等，引导学生在竞赛中树立服务区域产业发展的意识。在竞赛规则制定中，强调精益求精的质量标准、诚实守信的竞赛态度和团队协作的重要性，将这些要求作为竞赛评分的重要依据。例如，在陕西省中职学校技能大赛的机械加工项目中，不仅考察学生的加工精度和效率，还将学生在操作过程中的安全意识、责任意识以及对工具的爱护程度等纳入评分范围，强化学生的工匠精神。在竞赛过程中，安排思政教师和企业工匠对学生进行指导，在技术指导的同时，对学生进行思政教育和工匠精神培育，引导学生正确看待竞赛成绩，培养胜不骄、败不馁的意志品质。竞赛结束后，通过举办竞赛成果展示和经验交流会，宣传获奖学生的先进事迹，分享他们在竞赛中所体现的工匠精神，发挥榜样示范作用，激励更多学生追求卓越、钻研技能。

（四）加大文化建设力度，营造工匠精神文化

校园文化具有潜移默化的育人作用，加大校园文化建设力度，营造浓厚的工匠精神文化氛围，能够为工匠精神融入中职思政教育提供良好的环境支撑。陕西省中职学校应从物质文化、精神文化和制度文化等多个层面入手，打造具有工匠精神特色的校园文化。在物质文化建设方面，学校可以在校园内设立工匠精神文化长廊，展示陕西省各行各业优秀工匠的事迹、技能成果以及与工匠精神相关的名言警句等，让学生在校园中随时能够感受到工匠精神的熏陶。例如，在校园的实训楼、教学楼走廊悬挂陕西本地工匠如“大国工匠”徐立平的事迹海报，介绍他在航天材料加工领域的精益求精历程。在精神文化建设方面，开展丰富多彩的工匠精神主题文化活动，如举办工匠精神演讲比赛、征文比赛、文艺汇演等，让学生在参与活动的过程中深化对工匠精神的理解。同时，将工匠精神纳入学校的校训、校风建设中，引导学生将工匠精神内化为自身的行为准则。在制度文化建设方面，建立健全与工匠精神培育相关的规章制度，如在学生评价体系中增加工匠精神评价指标，将学生的敬业态度、创新表现、技能水平等纳入综合评价，对表现突出的学生给予表彰和奖励。通过全方位的校园文化建设，让工匠精神融入校园的每个角落，使学生在耳濡目染中接受工匠精神的洗礼，提升自身的职业素养和思想道德水平。

四、结束语

在整个教育体系当中，思政教育是不可或缺的一部分，它与传承与发展我国优秀的传统文化息息相关。新质生产力背景下工匠精神则与个人成长成才有着紧密的内在关联。思政教育可以为个人成长成才提供重要思想引领与行动指导，使中职学生向社会更需要的人才方向不断靠拢。在思政教育中融入工匠精神的时候应尽量找到契合点，这样才有可能达到1+1>2的教育效果。

参考文献

- [1] 洪松林. 新质生产力视域下培养高职学生工匠精神研究 [J]. 公关世界, 2025, (12): 64-66.
- [2] 李苗苗, 李晓琪. 工匠精神融入高职思政教育的路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (12): 93-97.
- [3] 雷凯, 姚昊伟, 黄轶南. 新质生产力理论融入高职院校思政课建设的四维审视 [J]. 北京教育 (德育), 2025, (06): 48-54.
- [4] 李亚, 李海龙. 新时代高职院校学生工匠精神培育路径研究 [J]. 河南教育 (高教), 2025, (06): 17-19.
- [5] 赵迪. 职业教育赋能新质生产力的路径探索——基于创新育人模式视角 [J]. 大学, 2025, (16): 153-156.
- [6] 王玉萍, 李政, 米庆艳. 新质生产力视域下高校思政课价值引领的时代内涵与实现路径 [J]. 大众文艺, 2025, (10): 154-156.
- [7] 蒋锐航, 里佳格. 新质生产力背景下高职院校电机实践课程思政探究 [N]. 安徽科技报, 2025-03-21(013).
- [8] 杨双幸, 王鹏. 新质生产力背景下工匠精神融入高校思政研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2025, 37(01): 87-90.
- [9] 庞申伟, 段丽, 赵翔宇. 发展新质生产力视域下高职思政课培育劳模精神、劳动精神、工匠精神探析 [J]. 集宁师范学院学报, 2025, 47(02): 27-33.
- [10] 孙计红, 孙握瑜. 新质生产力视域下职业院校培育工匠精神探研 [J]. 现代商贸工业, 2025, (08): 111-113.