

问题链教学法在五年一贯制高职思政课中的应用探究

程月华

上海南湖职业技术学院, 上海 200439

DOI: 10.61369/SDME.2025170024

摘 要： 职业教育是和普通教育同等重要的教育类型，高职思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，传统教学方法已经不能适应新时代思想政治教育的需要，需要创新高职思政课教学方法。问题链教学法作为被高校和高中思政课实践证明了的有效教学方法，对五年一贯制高职思政课同样适用，把握问题链教学法的原则和实施步骤能够提高高职段和中职段思政课的连贯性和衔接性。

关 键 词： 问题链教学法；五年一贯制；思政课

The Application of Problem Chain Teaching Method in Five-year System Vocational Higher Education Ideological and Political Courses Exploration

Cheng Yuehua

Shanghai Nanhu Vocational and Technical College, Shanghai 200439

Abstract： Vocational education is an educational type of equal importance to general education. Ideological and political courses in higher vocational colleges are the key courses for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education". Traditional teaching methods can no longer meet the needs of ideological and political education in the new era, so it is necessary to innovate the teaching methods of ideological and political courses in higher vocational colleges. As an effective teaching method proven by the practice of ideological and political courses in colleges and senior high schools, the problem-chain teaching method is also applicable to the ideological and political courses of five-year higher vocational education. Grasping the principles and implementation steps of the problem-chain teaching method can enhance the coherence and connection between ideological and political courses in the higher vocational stage and the secondary vocational stage.

Keywords： problem-chain teaching method; five-year system; ideological and political courses

一、问题提出

中国特色社会主义进入新时代，要发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，必须担负起育人使命。五年来思政课教师为落实思政课立德树人的根本任务，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，探索出了丰富多样的方法路径。其中，对问题链教学法的研究成果较为丰硕。截至2024年7月30日，研究者在中国知网高级检索中以“问题链教学”为主题共检索出2811条结果：144篇期刊论文（CSSCI或北大核心）、484篇学位论文；以“思想政治课问题链教学”为主题词共检索出65条结果：10篇期刊论文、40篇学位论文。这些研究成果都为五年一贯制高职思政课提供了宝贵的借鉴价值。但该教学方法在五年一贯制高职思政课中的应用研究寥寥无几。本文采用文献研究法和问卷调查法对问题链教学法进行了应用探究，在分析了问题链教学法应用原则和理论依据的基础上提出了实施步骤。

二、问题链教学法的内涵、原则、意义及理论基础

（一）问题链教学法的内涵及原则

1. 内涵

问题链教学法的定义并不统一，冯秀军提出：“问题链教学法

是指在学生困惑点和教学重难点的结合点上精心设计问题，以环环相扣、层层递进的‘问题链’引导教学的方法^[1]。”王建强提出：

“问题链教学法是指教师依据本节课教学目标，将教学内容设置成以问题为纽带，以知识形成、学生思维能力的培养为主线，生生合作、师生合作为表现形式的教学方法^[2]。”王琦认为：“问题链教学法是教师将教学内容设计出一系列对于学生来说是未知的问题，并组织学生为解决教学问题而进行的教学活动^[3]。”综合分析这些概念，不难发现，问题链教学法是指教师立足于教材和学生已有知识经验，在学生关注点和教材重难点处设计问题链条，通过探究合作的教学方式引导学生分析问题、解决问题，致力于培养学生的问题意识、创新能力和深度学习能力的教学方法。

2. 原则

首先、问题链要有针对性。问题链教学的问题只有抓得准，才能真正吸引人，而要抓得准就要提高问题的针对性^[4]。该原则是基于“最近发展区”理论提出的。最近发展区理论是20世纪初由前苏联心理学家维果茨基提出的一种观点。最近发展区是指：“儿童独立解决问题的实际水平与在成人指导下或在同伴合作中解决问题的潜在发展水平之间的差距”^[5]。因此，教师应遵循“最近发展区”规律，迅速判断学生对理论知识的掌握情况，有效了解学生应学未学到的知识，发现学生潜在发展范围。其次、问题链要有逻辑性。“链”指的是问题和问题之间的联系，教师需要在所教

作者简介：程月华（1978—），女，上海南湖职业技术学院，讲师。

授的课程中寻找逻辑起点和逻辑支点，搭建逻辑链条。搭建逻辑链条的过程就是遵循人类逻辑思维规律的过程。该原则是基于认知心理学的多个原则提出的。再次、问题链要有系统性。无论是什么课程，整个课程必然是一个完整的系统，教师需要从课程的整体出发考虑问题的设置。

（二）问题链教学法的意义

1. 问题链教学法有利于培养学生的问题意识。

提问是人类的一个本性，它体现了我们对知识的渴望和对未知的好奇心。通过提问，人们可以学习新事物、解决问题、探索世界，并且促进思考和交流。问题链教学法通过设置贴近社会、学生生活、职业场景的情景，让学生置身于包含矛盾、困难的情景中，在学生尚未形成明确的问题之前，由老师清晰地提出要解决的问题，帮助学生把问题明朗化，有利于帮助学生明晰问题、定位问题。这是形成问题意识的第一步^[6]。

2. 问题链教学法有利于培养学生的创新能力

五年一贯制新型高职院校要培养具有专业技能和实践能力的技术技能人才，专业技能和实践能力是解决问题的基础，但是要解决复杂问题，就需要创新解决方案，变换视角看问题。问题链教学法以学生为教学活动的中心，注重培养学生的问题意识，将教材知识与学生的生活实际紧密相连，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，鼓励学生从不同角度进行思考，寻找解决问题的多种方法^[7]。

3. 问题链教学法有利于衔接五年一贯制的高职段和中职段。五年一贯制高职段和中职段思想政治课的连贯性现状是一个受到广泛关注和讨论的议题，在具体实施方面，存在一些挑战和困境。问题链教学法在五年一贯制思政课教学中有助于体现中职段和高职段的连贯性和衔接性。

三、策略探究

（一）实施问题链教学法的步骤

首先、深刻把握教材，列出知识逻辑线。教材是连接教师、学生和知识的桥梁，是教师传授知识、技能和价值观的主要工具，确保学生能够按照既定的课程标准和学习目标进行学习。教师要想正确理解教材，真正把握教材想要表达的意思。只有深刻把握教材，才能准确把握知识之间的逻辑关系，从而列出真正要掌握的知识。这是选择什么样的生活情景、列出什么样的问题链条的依据和方向^[8]。其次、全面了解学生，呈现生活情景线。教师要了解学生的认知基础、情感色彩、价值观念等，然后才能选择贴近学生生活的情景。在选择了适合学生的生活情景后，接下来就是根据学生特点选择如何呈现这个情景。情景的呈现方式多种多样，比如案例、情景剧、角色扮演等^[9]。再次、基于生活情景，产生问题链条线。教师选择的情景一定是内含矛盾和问题的，和学生的认知有冲突的，只有这样的情景才能激发学生疑问、好奇^[10]。问题也不是单一的，孤立的，一定是一个问题接着一个问题产生的。但是看待一个生活情景，可以有多个视角，每个视角都会产生问题，因此选择什么视角提出什么问题一定要有方向，

这个方向就是知识逻辑线。

（二）实施问题链教学法的示例

以遵纪守法为例，中职段和高职段思政课都涉及到了这部分内容，选择什么样的情景、设计什么样的问题才能让学生掌握应该掌握的知识，树立应该树立的价值？（见表1）。

表1：问题链教学法操作步骤示例

	中职段《职业道德与法治》 第四单元 遵守法律法规 第10课 养成遵纪守法好习惯	高职段《思想道德与法治》 第六章 学习法治思想 提升法治素养 第四节 自觉尊法学法守法用法
知识线	1、理解法律的作用 2、懂得法律限制自由是为了保护自由 3、领悟违纪和违法之间只有一线之隔，养成自觉遵守纪律和法律的习惯	1、准确把握法治思维的基本含义和内容，要自觉培养法治思维 2、了解提升法治素养的途径，自觉提升法治素养
情景线	1、课前发放关于“胖猫”事件的警情通报 2、本校程某某在校违纪在外违法的案例	1、课前发放关于“胖猫”事件的警情通报 2、展示一段网友关于警情通报的议论
问题线	1、浏览警情通报，找出胖猫的姐姐刘某以及网民杨、贺、潘、薛、熊、邱等，对胖猫的女朋友谭某实施了哪些行为？侵犯了谭某什么权利？又侵害了社会的什么利益？分别受到了什么处罚？ 2、列举有关网络的法律法规。 3、重庆警方依据什么法律对当事人进行了立案和处罚？假如没有相应的法律，案件受害人的权益如何得到保护？ 4、法律只有限制违法行为，才能保护合法权益。请问，法律到底是对自由的限制还是对自由的保护？ 5、有同学说，程某某在校违纪不要紧，只要不违法就行了，你怎么看？	6、中国目前还没有一部专门针对网络暴力的统一法律，国家互联网信息办公室正在就《网络暴力信息治理规定（征求意见稿）》征求公众意见。请你就目前网络暴力现状给出立法意见。 7、即使重庆警方经过立案侦查还原了案件经过，给出了警情通报，仍然有网民怀疑警情通报的真实性，你对这种现象有什么看法？ 8、假如有一天，你被网暴，你会如何保护自己？假如朋友家人被网暴，你又该怎么做？假如国家法律权威受到质疑，网民的“网言网语”损害了国家公信力，你又会怎么做？
问题1、2、3、	分析归纳出法律的作用	
问题4	学会辩证看待法律和自由的关系	
问题5	通过总结纪律和法律的异同点，看到二者之间并没有一条不可逾越的鸿沟。	
问题6	通过参与法治实践学习法律知识，提升法治素养	
问题7	通过学会敬畏法律、尊重法律权威提升法治素养	
问题8	通过学会维护自身权利和社会利益，提高用法能力，提升法治素养	

四、教学实施效果分析

（一）问卷调查



本学年，笔者比较有意地频繁运用了问题链教学法，并对运用效果进行了调查和采访。利用问卷星在学生 QQ 群以匿名的方式进行了调查，55 名同学回答了问卷，5 位同学未参与。以下是其中四道题的调查结果（见图 1-4）。

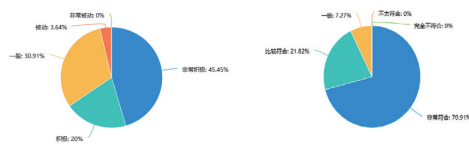


图 1 您对思政课的整体教学质量满意吗

图 2 您认为思政课的教学方法是否有效？

图 3：您在思政课上的参与度如何？

图 4：思政课是否符合您的兴趣？

从调查结果看，学生的参与度和兴趣度较高。二者和问题链教学法是否相关呢？采用 SPSS 对问题链教学法、参与度和兴趣度进行相关分析，结果如下（见表 2）：

表 2 三变量间的相关关系

		兴趣度	问题链教学法的使用	参与度
兴趣度	皮尔逊相关性	1	.925**	.419**
	显著性（双尾）		.000	.001
	个案数	55	55	55
问题链教学法的使用	皮尔逊相关性	.925**	1	.409**
	显著性（双尾）	.000		.002
	个案数	55	55	55
参与度	皮尔逊相关性	.419**	.409**	1
	显著性（双尾）	.001	.002	
	个案数	55	55	55
**. 在 0.01 级别（双尾），相关性显著。				

可见，三变量间具有显著相关关系。较高的参与度和兴趣度是不是因采用了问题链教学法才提高的呢？再次采用 SPSS 对三者进行回归分析，结果如下（见表 3、表 4）：

表 3 兴趣度回归系数

模型 B		未标准化系数		标准化系数	t	显著性
		标准误差	Beta			
1	（常量）	.043	.081		.537	.594
	问题链教学法的使用	.981	.055	.925	17.782	.000

表 4 参与度回归系数

模型 B		未标准化系数		标准化系数	t	显著性
		标准误差	Beta			
1	（常量）	1.024	.301		3.396	.001
	问题链教学法的使用	.672	.206	.409	3.263	.002

由此可见，问题链教学法的使用对提高学生参与度和兴趣度具有显著的正向影响。

（二）课堂观察

课堂观察是一种分析和研究课堂状况的记录活动。研究者将问题链教学法运用于《养成遵纪守法好习惯》和《自觉尊法学法守法用法》两课中，教学评价较高，其中两句为：教师所设计的问题链逻辑性强，有利于启发学生。学生学习兴趣浓烈，课堂参与度非常高。

参考文献

- [1] 冯秀军. 用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课[J]. 中国高等教育, 2017(11): 22-24.
- [2] 王建强. 课堂问题链的设计、实践与思考[J]. 上海教育科研, 2015(04): 71-73.
- [3] 王琦. 问题链教学法在高校思政课教学中的应用——以“社会主义的本质”说课教学设计为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2017(15): 104-105.
- [4] 王静. 高校思政课问题链教学法的运用与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 95-99.
- [5] 余震球. 维果茨基教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 17.
- [6] 罗珍. 高职思政课的应然特质、现实困境及突破路径[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 47-50.
- [7] 郑春雨. 高职思政课示范课堂建设: 理论逻辑、实践遵循与现实路径[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(19): 26-29. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.19.08.
- [8] 赖丽红. 思维导图融入高职思政课的应用研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(03): 17-22. DOI: 10.13983/j.cnki.jaechu.2024.03.003.
- [9] 杨榴, 李娜, 史素花. 以“一懂两爱”新型人才培养为目标的涉农类高职思政课“五维一体”教学模式探索[J]. 大学, 2024, (27): 161-164.
- [10] 汪小莎. 时代新人视域下高职思政课“德法共育”路径创新研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 117-120.