

生态学专业课融入课程思政的育人实践

郑玉^{1,2}, 白婧^{1,2*}, 向国红^{1,2}, 宋影^{1,2}, 刘爱中¹, 孟桂元¹, 段仁燕¹, 刘显军¹

1. 湖南人文科技学院 农业与生物技术学院, 湖南 娄底 417000;

2. 湖南省普通高等学校重点实验室“湘中特色农业资源开发利用与质量安全控制”, 湖南 娄底 417000

DOI: 10.61369/SDME.2025170012

摘要: 本文探讨了生态学专业课融入课程思政的育人实践。通过分析生态学课程与思政教育融合的必要性与可行性, 结合具体教学案例, 阐述了课程思政在生态学专业课教学中的融入路径, 包括挖掘课程思政元素、创新教学方法、完善评价体系等。研究表明, 生态学专业课与课程思政的有机融合, 能够有效提升学生的专业素养, 培养其生态保护意识、家国情怀和社会责任感, 实现知识传授与价值引领的统一, 为生态文明建设培养德才兼备的高素质人才。

关键词: 生态学; 专业课; 课程思政; 育人实践

Educational Practice of Integrating Curriculum Ideological and Political Education into Ecology Specialized Courses

Zheng Yu^{1,2}, Bai Jing^{1,2*}, Xiang Guohong^{1,2}, Song Ying^{1,2}, Liu Aizhong¹, Meng Guiyuan¹, Duan Renyan¹, Liu Xianjun¹

1. College of Agriculture and Biotechnology, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

2. Hunan Provincial Key Laboratory of the Development, Utilization, and Quality Control of Characteristic Agricultural Resources in Central Hunan, Loudi, Hunan 417000

Abstract: This paper explores the educational practice of integrating ideological and political education into ecology professional courses. By analyzing the necessity and feasibility of the integration of ecology courses and ideological and political education, and combining with specific teaching cases, this paper expounds the integration paths of ideological and political education in the teaching of ecology professional courses, including excavating ideological and political elements, innovating teaching methods, and improving the evaluation system. The research shows that the organic integration of ecology professional courses and ideological and political education can effectively enhance students' professional literacy, cultivate their awareness of ecological protection, patriotism, and social responsibility, realize the unity of knowledge imparting and value guidance, and cultivate high-quality talents with both ability and integrity for ecological civilization construction.

Keywords: ecology; professional courses; curriculum ideology and politics; educational practice

引言

作为一门专门研究生物与环境相互关系的学科, 生态学在生态文明建设中发挥着关键作用^[1]。高校生态学专业应以培养生态领域专业人才为指向进行育人理念与方法革新, 将专业知识、技能传授与价值观塑造的过程统一起来。课程思政为高校生态学专业教学改革提供了理论遵循, 它将思政教育有机融入学科教学, 实现了全员、全过程、全方位育人。教师采取多种措施将课程思政融入生态学专业教学, 是落实立德树人根本任务的重要举措, 能够更有效地培养学生社会责任感、生态保护意识、家国情怀, 引领其成长为新时代发展所需的高素质人才^[2]。

项目信息:

湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“植物生产类‘一懂两爱’人才培养‘四融合’课程思政创新路径实践改革研究”(HNJG-20231166);

湖南人文科技学院学位与研究生教学改革研究项目“新农科背景下基于‘三全育人’理念的研究生‘植物营养学研究进展’课程思政教学改革实践与探索”(ZSJJG2023Y01);

湖南人文科技学院学位与研究生教学改革研究项目“基于‘专思创’三融合理念的《植物营养学研究进展》课程教学改革研究与实践”(ZSJJG2021Y03);

湖南省研究生精品示范课程“植物营养学研究进展”(湘教通〔2022〕116号)

作者简介:

第一作者: 郑玉(1975—), 女, 汉族, 四川成都人, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 农学。

*通信作者: 白婧(1988—), 女, 满族, 黑龙江双城人, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 农学。

一、生态学专业课融入课程思政的必要性与可行性

(一) 必要性

1. 落实立德树人根本任务

课程思政融入生态学专业课教学，基于传授专业知识的过程开展思政教育，引导学生学习社会主义核心价值观、生态文明理念，塑造正确的世界观、人生观、价值观，并做到知行合一，将其培养成为德才兼备的生态专业人才，是落实立德树人根本任务的关键举措。

2. 服务生态文明建设需求

目前，我国大力推进生态文明建设，对专业人才的需求量较大。生态学专业教学吸收课程思政理念，以该理念为指导进行教学内容重构，有效培养学生保护生态环境使命感和责任感，引导其在未来工作中始终坚持人与自然和谐共生的原则，是该专业服务于生态文明建设的需要^[3]。

3. 解决专业教育与思政教育脱节问题

传统的生态学专业课程教学模式下，教师通常更为重视知识传授和技能培养，对学生思想层面的发展则相对忽视。专业课程教学与思政教育的脱节，不利于学生全面发展。课程思政为教师解决这方面问题提供了理论遵循，它以生态学专业的学科教学为载体开展思政教育，强化学生对未来职业操守的认知，使他们在学习专业知识与技能的过程中，掌握思政知识，并将其运用到未来的工作实践中。教师可以以课程思政为抓手解决专业教育与思政教育脱节问题，实现知识传授与价值引领的相互统一。

(二) 可行性

1. 生态学课程蕴含丰富的思政元素

生态学课程内容涉及生态系统的结构与功能、生物多样性保护、生态修复等多个方面，这些内容与生态文明理念、可持续发展观、家国情怀等思政元素紧密相连，为课程思政的融入提供了丰富的素材^[4]。

2. 教学改革的推动

近年来，课程思政建设不断推进，形成的良好政策环境和丰富实践经验，为生态学专业课融入课程思政奠定了基础。教师可以借鉴其他学科进行课程思政建设的成功经验，结合生态学专业特点，进行教研与教学实践活动，探索适合本专业的课程思政教学新模式。

3. 学生成长需求

大学生群体思想活跃，高度关注社会发展。教师基于课程思政理念，将与生态学课程内容相对应的社会热点问题融入日常教学，能够更好地满足学生关注社会发展的需求，培养他们从生物学视角认识社会问题的能力，和社会责任感。

二、生态学专业课课程思政元素的挖掘

(一) 生态文明理念

生态学专业课课程中蕴含的生态文明理念，是极为重要的课程思政元素。比如，教师讲解生态系统稳定性、生态平衡等内容时，要重视课程思政元素的挖掘，引导学生探讨“绿水青山就是

金山银山”的科学内涵，促使他们深刻意识到保护生态环境与经济高质量发展、人们幸福生活的内在联系，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识^[5]。同时，教师还可以对相关内容中的生态文明理念进行深度挖掘，促使学生在逐步深化探究层次的过程中增强对生态文明理念的认同感，例如针对“生态系统的服务功能”这部分内容，可以引入中国塞罕坝林场建设案例，通过呈现该地从荒漠沙地到绿水青山的生态奇迹，让学生直观感知生态文明建设的伟大成就。

(二) 家国情怀

家国情怀也是生态学专业课教学中蕴含的重要课程思政元素，教师要结合该专业课程的内容特点对其进行个性化挖掘。以“中国独特的生态系统类型和生物多样性资源”这部分内容为例，教师可以通过介绍中国特有的大熊猫、银杏等珍稀动植物，引导学生了解中国生物多样性，以及中国在保护生物多样性方面做出的努力，从而促使他们将个人发展与国家生态事业紧密结合，形成保护国家生态资源的强烈责任意识^[6]。

(三) 科学精神与创新意识

生态学实验教学，以及该专业相关的科研案例中蕴含着科学精神、创新意识等课程思政元素。教师要通过对它们的深入挖掘培养学生严谨的科学态度、勇于探索的科学精神和创新意识，比如通过讲述生态学家在科研过程中克服困难、不断探索的故事，启发学生在学习与未来工作中追求真理、勇于创新^[7]。

(四) 社会责任感

结合生态环境问题，如全球气候变化、生物入侵等，教师可以引导学生思考生态问题背后的社会责任，培养学生关注社会、服务社会的意识。例如，在讲解生物入侵对生态系统的危害时，教师要组织学生讨论如何应对生物入侵问题，让学生认识到自己在生态环境保护中的责任，增强其社会责任感^[8]。

三、生态学专业课融入课程思政的教学实践路径

(一) 创新教学方法

1. 案例教学法

这是一种以典型案例为载体呈现生态学专业知识与思政教育内容的先进教学方式。教师可以通过案例教学法推进课程思政建设，加强对学生家国情怀、社会责任感的培养。比如，针对“生态修复”相关内容，教师可以引入浙江“千村示范、万村整治”工程案例，引导学生探讨该工程在改善农村生态环境，促进农村生态保护与经济发展双赢方面的重要作用，从而帮助学生深刻理解生态文明建设与乡村振兴之间的紧密联系^[9]。

2. 情境教学法

教师可以通过多媒体、VR等技术手段创设生动的教学情境，让学生身临其境地感知生态保护问题。以“森林生态系统”这部分内容为例，教师通过微课呈现森林火灾后的景象，构建信息化、生活化情境，能够更让学生更为直观地感知生态破坏的危害，引发他们对“如何保护森林生态系统”的思考，进而强化其生态保护意识^[10]。

3. 小组合作学习法

生态学专业课程思政建设中，要重视小组合作学习法的应用，促使学生在围绕生态热点问题进行讨论、思考、实践的过程中培养团队合作精神、社会责任感，比如设置以“塑料污染对海洋生态系统的影响及应对策略”为主体的综合实践活动，让学生进行分组调查与研究。他们在合作学习过程中，将会提升对环境问题的关注度，树立正确的价值观，形成积极的学习态度。^[11]

（二）完善教学评价体系

传统的教学评价体系侧重于对学生专业知识和技能的考核，忽视了对学生价值观的评价^[12]。为有效推进课程思政，应完善教学评价体系，将课程思政目标纳入评价指标。例如，在平时成绩考核中，增加对学生课堂讨论中体现的生态保护意识、社会责任感等方面评价；在期末考试试题中，设置与课程思政相关的开放性题目，考查学生运用专业知识解决实际生态问题的能力以及价值判断能力。

（三）加强教师课程思政能力培养

作为生态学专业课教学实施主体，教师课程思政能力将直接影响育人效果。推进教育改革过程中，高校应加强课程思政培训，利用专题讲座、经验交流、教学竞赛等多种方式，提高教师挖掘课程思政元素、融合思政元素与专业知识的能力，并鼓励教师开展课程思政建设方面的课题研究，不断适合生态学专业的课程思政教学措施与方法^[13]。

四、生态学专业课融入课程思政的实践案例

（一）《生态系统生态学》课程教学案例

针对《生态系统生态学》课程，教师要结合社会发展实际渗

透课程思政，比如讲解“生态系统的能量流动”这一章节时，介绍太阳能、风能等新能源在中国的发展，引导学生了解相关政策与成果。学生通过这样的自主探究过程，能够具体了解生态系统能量流动原理在现实生活中的应用，形成从学科视角分析能源开发与应用问题的意识。随着学生认识不断提升，教师还可以提出导学问题“如何在日常生活中实现节能减排”，引导学生“从我做起”保护生态环境，增强他们的生态保护意识与社会责任感^[14]。

（二）《生物多样性保护》课程教学案例

教师教学《生物多样性保护》课程时，要从中国生物多样性的角度出发挖掘课程思政元素，比如结合“濒危物种保护”这部分内容时选择“大熊猫保护”的案例^[15]。首先，教师可以通过微课介绍大熊猫种群发展情况，以及中国在大熊猫栖息地保护、人工繁育等方面作出的努力，激发学生民族自豪感和珍稀物种保护意识；其次，可以介绍当地生活的国家保护动物，引导学生思考个人在保护生物多样性方面的作用，鼓励他们参与相关的志愿者活动。

五、结论

生态学专业课融入课程思政，是落实立德树人根本任务，提升该专业服务生态文明建设能力的要求，且那个解决专业教育与思政教育脱节问题，为学生实现全面发展提供更全面支持。教师要采取案例教学法、情境教学法、小组合作学习教学法等先进教学模式推进生态学专业课程思政建设，并构建完善的教学评价体系，从而提升育人效果。

参考文献

- [1] 王如松.生态文明建设的生态学思考[J].生态学报,2013,33(15):4595-4606.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂教学育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] 陈利顶,傅伯杰,刘雪华,等.中国生态系统研究网络的发展与展望[J].生态学报,2019,39(13):4517-4526.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [6] 马克平.中国生物多样性保护与研究进展[J].生物多样性,2018,26(10):1017-1026.
- [7] 蕾切尔·卡森.寂静的春天[M].吕瑞兰,李长生,译.上海:上海译文出版社,2008.
- [8] 万方浩,谢丙炎,肖启明,等.中国生物入侵研究十年回顾[J].植物保护,2013,39(05):1-11.
- [9] 胡鞍钢,周绍杰.中国特色生态文明建设道路(1978—2018)[J].改革,2018(10):16-30.
- [10] 宋厚娟,陈冠光,李帅,等.案例教学法在植被生态学课程思政建设中的实践[J].智慧农业导刊,2024,4(06):110-113+118.
- [11] 石莎,李蕾,唐逸芸.生态文明视域下《生态设计与生态工程》课程思政教学初探[J].中央民族大学学报(自然科学版),2024,33(01):88-92.
- [12] 张履冰,刘阳.浅谈生态学专业课“保护生物学”课程思政的建设与成效[J].高校生物学教学研究(电子版),2023,13(05):32-35.
- [13] 朱晓敏,张震,穆静,等.后疫情时代研究生教育国际化与课程思政的融合现状及途径探索[J].高教学刊,2023,9(21):1-7.
- [14] 罗艳,贡璐,吕光輝.“三全育人”视角下生态学专业本科教育的课程思政建设[J].大学,2022,(36):128-131.
- [15] 刘志理,宋金凤,刘曦,等.“生态学”课程思政教学体系的构建与实践[J].教育教学论坛,2022,(40):163-167.