

新时代高校德育共同体理论建构与实践路径研究

王静^{1,2}, 景晶^{1,2}, 罗鑫瑶^{1,2}

1.西南科技大学, 四川 绵阳 621010

2.四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621010

DOI:10.61369/EDTR.2025050022

摘要: 新时代高校德育转型背景下, 德育共同体建设成为落实“三全育人”理念的关键路径。研究基于马克思主义关于人的全面发展理论和协同治理理论, 揭示了当前德育共同体存在主体协同意识薄弱、内容方法滞后、机制运行不畅等突出问题, 从主体、内容、方法、保障等维度提出“强化理念引领”“完善体制机制创新内容方法”“构建评价机制”等解决路径, 为提升育人实效提供理论支撑与实践方案。

关键词: 德育共同体; 理论建构; 实践路径

Research on the Theoretical Construction and Practical Path of Moral Education Community in Colleges and Universities in the New Era

Wang Jing^{1,2}, Jing Jing^{1,2}, Luo Xinyao^{1,2}

1.Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2.School of Literature and Art, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract: Under the background of the transformation of moral education in colleges and universities in the new era, the construction of moral education community has become a key path to implement the concept of “three-round education”. Based on the Marxist theory of comprehensive human development and the theory of collaborative governance, the study reveals that the current moral education community is characterized by a weak sense of synergy between the main body, lagging content and methods, and poor operation of the mechanism, and puts forward solutions such as “strengthening the conceptual leadership”, “improving the institutional mechanism and innovating the content and methods”, and “building an evaluation mechanism”. Improvement of institutional mechanism and innovation of content and method “,” construction of evaluation mechanism” and other solution paths, to enhance the effectiveness of moral education to provide theoretical support and practical programs.

Keywords: moral education community; theoretical construction; practical path

引言

新时代背景下, 高校德育工作面临前所未有的机遇与挑战。习近平总书记在全国教育大会上强调“培养什么人, 是教育的首要问题”, 并指出要“紧紧围绕立德树人这个根本任务”^[1], 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。育人的根本在于立德^[2], 要求深化思想政治教育改革, 增强时代感和针对性。当前全球化、信息化浪潮加速了价值观念的多元碰撞, 高校德育工作亟需突破传统单一化、灌输式的教育模式, 构建多方协同、开放共享的德育共同体, 以适应新时代人才培养需求。

国内研究方面, 近年来学者们围绕德育共同体展开了多角度探讨。部分研究聚焦于理论建构, 如张耀灿(2019)提出“思想政治教育共同体”概念, 强调主体间协同育人; 也有学者从实践层面分析家校社协同机制(孙其昂, 2020)。然而, 现有研究多局限于高校、家庭等某一主体, 对多元主体如何系统性协作、资源如何高效整合等问题尚未形成完整理论框架。

国外研究则更多从“道德教育共同体”(Moral Education Community)或“学校—社区伙伴关系”(School-Community Partnership)视角展开。例如, 美国学者托马斯·里克纳(Thomas Lickona)提出“品格教育共同体”模式, 强调学校、家庭与社区

项目信息:

中国高等教育学会一般项目: 新时代高校美育创新发展研究(24MY0402);

四川省教育厅人文社会科学重点研究基地统筹城乡教育发展研究中心自筹项目: 凉山州东部五县事实无人抚养儿童教育保障提质研究(TCCXJY-2025-D68);

四川省高等教育学会2024年高等教育科学研究课题一般项目: 新时代高校德育现代化转型与高质量发展研究(GJXH2024YB-046);

西南科技大学2023年度高等教育发展与政策研究专项课题: 新时代高校德育现代化转型与高质量发展研究(23XGJZX23);

西南科技大学2024年研究生教育教学改革—思想政治教育及管理项目: 乡村振兴背景下研究生创新教育基地建设研究与示范推广——基于学科交叉融合的视角(24yjgs05)。

作者简介:

王静(1985-), 女, 汉族, 四川江油人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育;

景晶(1999-), 女, 汉族, 河南三门峡人, 硕士在读, 研究方向: 高校德育;

罗鑫瑶(2002-), 女, 汉族, 吉林吉林人, 硕士在读, 研究方向: 高校德育。

共同塑造价值观；欧盟“教育与培训2020”计划倡导通过社会参与增强德育实效，但这些研究多基于西方文化语境，与中国特色的德育体系存在适配性差异。

本研究以“人的全面发展”理论为指导，结合习近平关于教育的重要论述，构建新时代高校德育共同体的系统化理论模型，可弥补现有研究在多元主体协同机制方面的不足，丰富思想政治教育理论体系。通过探索德育共同体的实践路径，为高校提供可操作的协同育人方案，有助于破解当前德育工作碎片化、形式化的困境，提升育人实效，为落实“三全育人”提供实践参考。

一、新时代高校德育共同体的理论建构

（一）核心概念界定与新时代特征

新时代高校德育共同体是指在立德树人根本目标的指引下，由高校、家庭、社会、政府等多元主体共同构成的有机育人系统^[9]，其核心特征体现在三个方面：主体多元性突破了传统高校单一育人模式，形成多主体协同参与的网状结构，各主体在保持相对独立性的同时通过制度化的协作机制建立紧密联系；目标一致性确保所有参与主体围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一共同目标开展教育活动；行动协同性则通过常态化的沟通机制、资源共享平台和联合行动方案，实现各主体育人实践的同频共振。

在数字化和全球化浪潮下，德育工作面临新的时代要求：一方面，新媒体技术的普及使价值观传播呈现碎片化、去中心化特征，要求德育工作创新方法手段，构建线上线下融合的育人新格局，同时大数据、人工智能等技术也为精准德育提供了可能^[10]；另一方面，在多元文化交融的背景下，德育工作需要增强文化自信，在开放包容中坚守社会主义核心价值观的主导地位，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。

（二）理论基础与思想渊源

新时代高校德育共同体的理论建构具有深厚的理论基础和多元的思想渊源，马克思主义关于人的全面发展理论为德育共同体提供了根本遵循^[9]。关于“人的本质是一切社会关系的总和”的著名论断，深刻揭示了教育必须置于社会关系网络中的本质要求，而马克思主义实践观强调教育与生产劳动相结合，则为德育共同体中的校企合作、社会实践等实践育人形式提供了重要的理论支撑。习近平总书记提出的“六个下功夫”重要论述也为德育共同体建设指明了具体方向，从坚定理想信念到增强综合素质的系统要求，构成了德育共同体建设的核心内容维度^[10]。

在借鉴西方理论方面，滕尼斯的共同体理论通过强调成员间的情感联结和共同价值认同，帮助我们深入理解德育共同体的内在凝聚力形成机制；协同治理理论则从制度设计的角度，为构建多元主体协同参与的运行机制提供了方法论指导，特别是其关于主体间权责划分、利益协调和决策参与的研究成果，对完善德育共同体的组织架构和运行规则具有重要启示意义。这些理论共同构成了一个既有马克思主义理论根基，又具有时代特色和国际视野的完整理论体系，为新时代高校德育共同体的建设奠定了坚实的学理基础。

（三）四维理论框架构建

1. 主体维度：构建多元协同的育人网络

高校德育共同体的有效运行，需以多元主体协同为根基，通过明确各育人主体的角色定位与互动机制，构建多方联动、优势互补的“四位一体”育人网络^[7]。其中，高校需统筹思政课程教师、专

业课程教师及辅导员等德育资源，发挥育人核心作用；家庭通过家风建设与家校沟通平台深度参与，夯实德育根基；社会力量（如企业、社区、媒体等）提供实践平台与舆论支持，拓展德育空间；政府则通过政策引导与资源调配，为共同体运行提供制度保障。通过主体间的责任共担与资源共享，形成协同育人的强大合力。

2. 内容维度：确立三位一体的德育体系

德育内容体系的构建应当突出系统性特征，形成价值引领、文化浸润与实践转化有机统一的整体框架^[9]。在社会主义核心价值观的统领下，通过强化政治认同和文化自信筑牢思想根基，依托中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化实现文化育人，借助志愿服务、实习实训等实践活动促进价值内化，最终实现思想引领、文化熏陶与实践养成的深度融合。这种“价值-文化-实践”三位一体的内容架构，既体现了德育目标的层次性，又确保了育人过程的完整性。

3. 方法维度：创新多元融合的育人路径

在方法论维度上，新时代高校德育共同体建设应当实现传统育人方式与现代信息技术的创新融合，形成“课程育人+实践育人+技术赋能”的多元路径。在课程育人方面，要着力推进思政课程与课程思政的协同创新，打破学科壁垒，构建全员全程全方位的“大思政课”体系，实现知识传授与价值引领的有机统一；在实践育人方面，要创新志愿服务、实习实训等实践形式，打造“第二课堂”育人品牌，通过项目化运作、品牌化培育、制度化保障，促进理论认知向实践能力的有效转化；在技术赋能方面，要充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，建设智慧德育平台，通过精准画像、智能推送、动态评估等手段，实现育人过程的精准化和个性化。这三个层面相互支撑、协同发力，共同构成了新时代德育工作的创新方法论体系，为提升育人实效提供了有力支撑。

4. 保障维度：完善系统支撑体系

保障体系的构建是确保德育共同体可持续发展的关键支撑，需构建制度保障、资源保障与评价保障三位一体的支撑体系。制度层面，建立联席会议制度与信息分享机制，强化主体间的协同联动；资源层面，设立专项经费建设共享型德育资源库，推动资源整合与优化配置；评价层面，构建多元评价体系，结合过程性评价与结果性评价，引入第三方评估机制，确保共同体运行的科学性与有效性。通过完善这三个维度的保障措施，形成系统完备、运行高效的支撑体系，为德育共同体的可持续发展提供制度化的保障。

二、新时代高校德育共同体的现实困境

（一）形聚神散：共同体意识薄弱

德育实施主体对于德育共同体的实质内涵、预期目标以及自身肩负的责任认识模糊，普遍存在一种误解，认为德育仅仅是思

政课教师或学生工作部门的专属职责，导致参与热情不高，难以形成教育的整体合力。各相关主体对于共同体的价值追求缺乏深刻的认同感，未能共同构建起一致的德育理念与使命感，进而使得实际行动缺少了内在的驱动力。

（二）供需错位：德育内容方法滞后

德育内容与现实的学生思想状态、成长需求及时代步伐脱节，呈现出理论过重、抽象有余的问题，缺乏必要的吸引力和感染力。育人手段依然过分倚重于传统的课堂讲授和报告讲座，未能有效融入信息技术、社会实践、情境教学和同伴互助等多元化的现代教育方法。德育目标在学科建设、教学实施、教材编写、管理机制等方面未能实现有效融合，“三全育人”教育理念贯彻不彻底，课程思政与思政课程之间缺乏充分的协同作用，管理服务在育人功能上的发挥不够充分。

（三）联而不动：协同机制不健全

高校德育共同体建设过程中，缺乏一套系统化且科学化的顶层设计及坚实的制度支撑，这造成了不同部门与主体之间职责划分模糊，协作流程阻塞不畅。立足高校，若要以德育协同机制为指引进行创新，则需构建一个德育网络平台，共同打造多重维度与多种功能的综合型育人基地。但目前教学、管理、服务与实践等多个环节的信息未能实现高效地互联互通和共享，导致信息壁垒，造成资源浪费。此外，缺少有效的激励机制和约束手段，使得协同育人的工作往往停滞于纸面，难以达成持续、深入且常态化的合作。

三、新时代高校德育共同体的实践路径

（一）强化理念引领，凝聚德育共同体共识

深入开展思政理论学习，掌握立德树人相关重要论述与教育方针政策，增强德育主体对共同体价值内涵的理解，通过研讨交流与宣传引导，凝聚共识，明确“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一核心问题，确立有感召力的建设目标。同时，明确教学部门、家长及社会力量在共同体中的职责定位，激发责任意识与使命担当。要强化正面舆论引导，广泛宣传共同体理念及成效，营造社会支持氛围，推动家校社协同育人，健全家校沟通机制，引导家长树立正确教育观，加强与社区、社会组织合作，关注社会思潮，提升应对能力，强化师生网络素养教育，增强识别和抵制错误思潮的能力，健全风险防范与舆情应对机制。

（二）完善体制机制，提升德育协同效能

强化战略规划，成立以主要领导挂帅的专项领导小组，确立

全局性发展规划与细致实施方案。完善协作机制，设立联席会议制度以促进各方共商共建，打造信息交流平台以消除沟通障碍，提升跨部门协同育人的效率。实施奖惩机制，将协同成果纳入绩效评估与职称评定体系，对表现优异者给予表彰，并建立协同不力责任追究制度。推进资源整合与共享，系统化梳理并整合校园内外的德育资源，构建资源共享库，积极与政府、企业、社区等外部资源对接，探索“学校—地方—企业—家庭”四方合作的新模式。

（三）创新内容方法，增强德育育人实效

在德育创新中，应以理论教育为基础，发挥育人作用，通过构建德育共同体强化铸魂育人体系，创建适合学生发展的个性化课堂，突出“润德”价值，推动德育课程多元化^[9]。整合优化德育资源，融入党的创新理论、社会主义核心价值观、优秀传统文化、法治精神、劳动教育及国家安全知识，并关注学生学业、职业规划、情感及心理健康需求。同时，革新育人模式，推进课程思政，挖掘各学科德育内涵，加强社会实践与志愿服务，注重文化浸润，打造特色品牌活动，运用新媒体与大数据技术拓展网络思政渠道，发挥朋辈引领作用，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，为其成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

（四）构建评价机制，完善德育体系建设

坚守多元化评价机制，全面纳入学校管理层、教师队伍、学生群体、家长代表以及社会用人单位等多方评价主体。强调过程与成效的双重重要性，对评价共同体的组织流程和活动实效进行细致评估，同时更加关注学生思想道德修养的提升及行为表现等教育成果^[10]。打造全面综合评价体系，融合定量与定性的评价手段，构建一个覆盖共同体建设质量与育人效果的多层次、多角度指标架构；加强评价结果的实际应用，使之成为优化工作流程、调配资源分配、执行奖惩措施的关键参考，形成持续优化的“评价—反馈—改进”良性循环。

四、结语

高校德育共同体的建构是新时代落实立德树人根本任务的战略选择。本研究通过理论创新与实践探索，为破解德育碎片化困境提供了系统性思路。未来需进一步关注数字时代共同体形态的演进，持续优化协同机制，推动德育工作向更高水平的生态化、智能化方向发展，为培养德才兼备的时代新人贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(01).
- [2] 韩丽颖. 育人的根本在于立德 [N]. 光明日报, 2022-08-26(06).
- [3] 孙永敏, 程红艳, 刘莎. 重建共同体: 个体化时代道德教育的突围 [J]. 教育科学研究, 2025, (03): 5-13.
- [4] 吕成斌. 德育共同体: 高校“三全育人”的新视野 [J]. 高校辅导员, 2024, (06): 19-24.
- [5] 宋松. 马克思主义大众化视野下的思想政治教育共同体研究 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(03): 31-33+43.
- [6] 郭博. 弘扬延安精神培育时代新人——围绕“六个下功夫”落实立德树人根本任务的探索与实践 [J]. 陕西教育(教学版), 2022, (11): 62-63.
- [7] 黄瑞梅. “大思政”视角下的“四位一体”德育体系研究——以福建水利电力职业技术学院为例 [J]. 林区教学, 2021, (09): 14-17.
- [8] 侯怀银. 论德育传统的当代价值 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2025, 27(03): 1-16.
- [9] 冯玉军, 伍聪. 高等教育要始终落实立德树人根本任务 [J]. 中国高等教育, 2022, (10): 6-8.
- [10] 陈静雯, 张广清. 高校以人为本“德育共同体”理论、结构及推进路径 [J]. 大学, 2023, (02): 13-16.