

新时代职业学校劳动教育教学模式的实践与探究

——以“培育品质”专题教学为例

秦越鸿

太原市财贸学校, 山西 太原 030006

DOI:10.61369/EDTR.2025050020

摘 要 : 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 对学生劳动品质的培育具有不可替代的作用。本文从劳动教育的现有困境出发, 以高教版《劳动教育》专题四“培育品质”为研究对象, 根据劳动教育总目标设计教学实践活动, 研究课标、分析学情, 设计教学策略, 探索符合中职学生的劳动教育有效教学模式, 发挥劳动教育的育人价值, 以期为中等职业学校劳动教育的教学模式提供借鉴。

关 键 词 : 劳动教育; 职业学校; 劳动品质; 劳动实践

Practice and Exploration of the Teaching Model for Labor Education in Vocational Schools in the New Era —Taking the Thematic Teaching of “Cultivating Qualities” as an Example

Qin Yuehong

Taiyuan Finance and Trade School, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : Labor education is an important component of the socialist education system with Chinese characteristics, playing an irreplaceable role in cultivating students' labor qualities. This paper starts from the existing dilemmas in labor education, taking Topic 4, "Cultivating Qualities," from the Labor Education textbook published by the Higher Education Press as the research object. It designs teaching practice activities based on the labor education curriculum standards, studies the curriculum standards, analyzes students' learning situations, and devises teaching strategies. The paper explores effective teaching models for labor education that are suitable for secondary vocational students, aiming to leverage the educational value of labor education and provide references for the teaching models of labor education in secondary vocational schools.

Keywords : labor education; vocational schools; labor qualities; labor practice

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分, 直接关系到社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平, 在产业升级和经济转型的关键时期, 社会需要大量具备敬业精神、工匠精神和良好劳动品质的技术技能人才, 而劳动教育正是培养这些品质的重要载体^[1]。2018年, 习近平总书记在全国教育大会上明确提出构建德智体美劳全面发展的教育体系, 要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中。2020年, 国务院和教育部相继制定了一系列相关政策, 对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署, 构建了体现时代特征的大中小学劳动教育体系, 明确要求职业院校开设劳动专题教育必修课^[1-3], 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 在实践中养成劳动习惯, 学会劳动、学会勤俭^[1]。但是, 在劳动教育的推进过程中, 教学模式的构建与实施面临着诸多困惑。首先, 课程实施与现实需求的适配性存在挑战, 劳动教育强调实践性和地方性, 国家未编写统一教材, 鼓励各地各校结合实际开发劳动教育资源, 但这也带来了课程内容碎片化、标准不统一的问题。其次, 教学方法的创新与学生特点的匹配度不足, 中等职业教育学生群体具有学习基础薄弱、缺乏劳动习惯、实践能力有待提升等特点, 常规的课堂教学模式难以激发学生的参与热情, 无法真正培养学生的劳动品质和解决问题的能力。第三, 评价体系的科学性与导向性尚未健全, 现有评价侧重过程或成果记录, 缺乏对学生劳动观念、劳动态度、合作能力等核心素养的系统评估, 同时, 评价结果与学生的升学、评优等关联度较低, 也削弱了劳动教育对学生的激励作用, 难以形成持续的教育驱动力。四是劳动教育与专业教育融合浅, 劳动教育内容缺乏专业针对性使得劳动教育与专业成长脱节, 无

法充分发挥学生的专业优势，难以将学生的劳动品质与职业发展相关联。

基于以上问题，本文以高教版《劳动教育读本》（中职版）专题四“培育品质”的教学实践为切入点，深入探索契合新时代中职学生成长规律的劳动教育教学模式，为劳动教育的教学提供借鉴，真正实现劳动教育的育人价值。

一、研究劳动教育课程标准

任何一门课程的教学首先需要明确课标要求，依据课标要求设计教学活动。但迄今为止，劳动教育课程尚无统一的课程标准。然而，国务院为劳动教育指明了基本方向，并提出了总目标：通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动技能和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。在此基础上，本专题“培育品质”旨在让学生明确劳动品质的内涵，深刻理解遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约的重要意义，掌握在劳动实践中培育劳动品质的方法，从而擦亮生存的底色，筑好发展的基石^[4]。

二、评估学生特征

在教学活动的设计过程中，除需严格遵循课标要求外，学生的学习情况亦是核心考量因素。唯有立足学情，方能设计出契合学生认知规律的教学活动。中职学生具有显著的学习特性：整体知识基础相对薄弱，对于理论性强的学习内容接受度较低，逻辑思维与抽象概括能力尚需提高；与之相对，他们对动手操作和技能实训展现出更高的兴趣，空间想象力较为突出，在执行具象化任务时表现出较强的能力。以计算机、电子商务、会计等专业为例，学生更倾向于通过拆装机器、模拟店铺运营、开展会计实操等实际操作环节理解知识，而非依赖单纯的课堂讲授。依据上述学生特性，教学活动的设计要注重强化实践性，通过设计具体的劳动实践内容，以实现理论知识的有效传递和内化。

三、设计教学策略

高教版《劳动教育读本》（中职版）专题四“培育品质”教学内容聚焦了遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约五大劳动品质，教材内容通俗易懂，但仅依靠理论讲授难以达成课标要求与劳动教育的育人价值。劳动教育的核心目标是引导学生在劳动实践中体悟劳动品质，进而将其转化为内在信念与外在行动。所以，针对本专题教学，需要对教材内容进行拓展，增加劳动实践活动内容，让学生在劳动实践中体会和领悟优秀劳

动者必须具备的“遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳和勤俭节约”的劳动品质，从而在以后的劳动中具备良好的劳动素养，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，成为有爱心、有担当，能承担社会责任的劳动者^[5]。

基于学生专业特性、认知水平及学校现有劳动教育资源，本专题以“学校食堂帮厨劳动实践项目”为载体，设计以下教学策略：

（一）调研认知阶段

组织学生实地参观食堂后厨，系统观察并记录人员岗位设置、标准化工作流程、安全卫生管理制度及关键操作注意事项。通过沉浸式调研，帮助学生建立对食堂运作体系的直观认知，为后续实践活动奠定认知基础。

（二）探究分析阶段

返回课堂后，开展小组合作探究活动。引导学生结合调研记录，梳理食堂人员分工逻辑，归纳各岗位的安全操作规范与卫生标准细则。在此过程中，重点培养学生的观察提炼、逻辑分析与总结概括能力，深化对生产劳动中“遵规守纪”“安全卫生”核心价值的理解。

（三）岗位适配阶段

依据学生专业特长进行精准分工：

1. 计算机专业学生负责开发简易订餐小程序（优化就餐高峰期分流）、协助食堂备餐数据统计及收银系统日常维护；
2. 会计专业学生承担餐费收取、成本核算、利润分析及定价参考工作；
3. 市场营销专业学生开展就餐需求调研（形成菜品优化建议报告）、策划食堂特色菜品宣传方案。

确保每位学生至少对应一个实践岗位，同时明确岗位轮换机制与统一调配原则，强化岗位职责意识，充分发挥专业优势，提升劳动实践的针对性与实效性。

（四）实践体验阶段

安排学生参与至少一餐的完整帮厨实践，重点体验：1. 食堂为保障师生饮食安全与校园公共卫生所建立的的安全管理制度及配套设施；2. 食堂员工的规范化操作流程与职业习惯；3. 一线员工起早贪黑的辛劳付出、坚持不卖剩菜剩饭的诚信操守、拒绝地沟油及过期食材的职业底线以及日常工作中的节水节电行为。通过具象化实践，促进学生对劳动品质形成感性认知与深刻体悟。

（五）总结提高阶段

组织课堂交流分享会，引导学生结合实践经历，分析活动各

环节中“遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约”五大品质的具体体现。要求学生以专题小报形式对每项品质进行可视化总结，通过展示交流，帮助学生建立“劳动品质具有岗位普适性”的认知，实现从具体体验到抽象认知的升华。

（六）评价激励阶段

活动结束后，开展“最美劳动者”评选活动，设置“规范操作标兵、卫生守护能手、诚信服务之星、勤劳奉献模范、节约践行先锋”等特色奖项，配套实施精神奖励与实践学分认定。通过多元化评价体系，激发学生的劳动积极性与职业荣誉感，助力形成劳动品质养成的长效机制。

四、教学过程的系统化实施

教学策略需依托结构化教学过程实现。本专题围绕“培育品质”目标，将教材内容（遵规守纪、安全卫生、诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约）与食堂帮厨实践活动整合为7课时教学设计，遵循“理论—实践—升华”的逻辑：

课时分配：实地调研（1课时）、理论讲授（1课时）、劳动实践（4课时）、总结评价（1课时）。

安全前置原则：劳动实践前实施专项安全教育，强调安全劳动是不可逾越的底线要求。若安全保障缺位，任何生产或生活劳动皆无意义，且可能引发生命财产的重大损失。故“遵规守纪、安全卫生”作为劳动品质的核心要素，需重点强化教学，具体流程如下：

（一）课前准备

引导学生实地考察食堂后厨的安全防护设施、卫生管理规范及操作制度，并搜集近期安全事故案例（如厨房火灾、机械伤害）。通过案例分析与现场观察，指导学生制作《厨房安全知识手册》，初步建构安全劳动认知。

（二）课堂导入

选取具有警示性的安全事故实例（如学生亲身经历的切伤事件），结合事故现场影像素材，激发学生对安全议题的高度关注，深刻植入“安全第一”的绝对性原则，明确其在劳动实践中的不可妥协性。

（三）目标定位

清晰阐明本专题教学目标：理解五大劳动品质的内涵，树立正确劳动价值观，并能在实践中自觉践行劳动品质。

（四）新知探究与实践

分层次开展探究活动：

探究1（个人卫生规范）：剖析食堂帮厨对衣着、口罩佩戴、发帽遮掩及指甲清洁的要求，明确个人卫生是安全卫生的劳动基础；

探究2（工具操作标准）：模拟刀具防切伤、炉灶防烫伤、易碎品防破损等场景，掌握规范化操作流程，体现遵规守纪要义；

探究3（食品卫生管控）：设计食材清洗消毒、交叉污染防控等任务，强化安全责任意识。

实操演练：在仿真情境中练习切菜技能，实现知识向技能的转化。

（五）当堂检测

通过《厨房安全操作测试题》评估学习成效，评选“安全卫士”强化正向激励，为实践环节的安全操作奠定基础。

（六）课堂总结

凝练劳动安全知识要点，升华至普适性认知：安全是贯穿所有生产劳动的首要准则。

（七）课后拓展

1）家庭劳动任务：练习洗菜、切配技能，向家长宣讲安全知识；

2）社区实践：参与食品安全科普活动，深化社会责任意识。

对学生进行劳动安全教育之后，方可展开劳动实践，以学校食堂帮厨的劳动实践项目为载体，让学生在真实劳动中体悟五大劳动品质的实践价值：遵规守纪与安全卫生作为不可突破的底线，保障劳动过程有序可控；诚实守信是保障学生对学校食堂食品质量与价格形成充分信任的基石，能够维系和谐的校园人际关系，增强学生的幸福感，营造温暖友善的校园环境^[6]；吃苦耐劳能够激发食堂工作人员的创新活力，助力服务质量的持续提升，为学校师生就餐服务的优化发展提供动力；勤俭节约不仅可有效避免资源浪费、减轻环境承载压力，更能传承务实朴素的社会风尚，为校园的长期可持续发展积蓄力量。这三项品质相互支撑，共同塑造负责任、高效率、有韧性的校园生态，通过潜移默化的熏陶提升学生综合素养，助力学生养成良好劳动品质，为成长为高素质劳动者筑牢基础^[7]。

五、实践成效与价值升华

劳动实践活动显著提升了学生的参与主动性：能力突出者获得价值认同，基础薄弱者重建劳动兴趣。学生通过亲身体验，内化“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”^[8]的价值信念，领悟劳动创造幸福生活的真谛。最后，引用反映习近平总书记青年时期劳动经历（背负重物十里山路、冰水清淤、创办集体产业）的微视频《初心之梁家河篇》实现精神升华，生动诠释“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”^[9]，激励青年学生以双手创造价值、以奋斗定义青春，将劳动视为锤炼信念、激发创新、奠基理想的根本路径。

诚然，对于相同的教学内容，可选取不同的劳动实践项目作为载体。劳动教育领域的教师理应通过多元途径开发劳动教育资源，确保劳动教育切实落地、有效实施^[9]。

六、结论与展望

劳动教育是培养学生全面发展的重要途径,在未来的教学中,还需要不断探索和完善教学方法和教学策略,根据学生的特点和社会的发展需求,持续优化劳动教育教学,提高劳动教育的质量

和效果。让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念深入人心,让优秀的劳动品质成为学生成长道路上的宝贵财富,让学生发展成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家发展和社会进步贡献力量^[10]。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[EB/OL], 中华人民共和国中央人民政府 > 国务院公报 > 2020年第10号, 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见_2020年第10号国务院公报_中国政府网, 2020年3月.
- [2] 教育部,《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》教材[2020]4号[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府 > 政策 > 国务院政文件库 > 国务院部门文件, 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知_国务院部门文件_中国政府网, 2020年7月.
- [3] 中共中央、国务院,《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府中央 > 政策 > 有关文件中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》_中央有关文件_中国政府网, 2020年10月13日.
- [4] 教育部职业技术教育中心研究所,《劳动教育读本》(中职版)[M], 北京, 高等教育出版社, 2021年2月.
- [5] 伍静, 吴雯雯, 胡琳, 朱方丽. 新时代涉农高职院校劳动教育教学模式的思考与探索[J]. 农业工程技术, 2025, 45(6): 14-16+19.
- [6] 习近平《全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》[EB/OL]. 习近平: 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话_滚动新闻_中国政府网, 2020年11月24日.
- [7] 杨小玉. 新时代高校劳动教育理论课教学模式创新路径探索[J]. 成才之路, 2025(10): 37-40.
- [8] 习近平, 习近平在全国教育大会上的重要讲话提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求, 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话_滚动新闻_中国政府网[EB/OL]. 2018年9月10日.
- [9] 杨锦, 孙活, 田志, 段畅英, 张晏辅, 林晨佳. 智慧教学平台在职业教育教学模式的创新与实践研究[J]. 科学咨询, 2025(8): 178-181.
- [10] 任自力, 李俊龙, 刘灵馨, 曾雪娇. 劳动教育融入职业教育类型发展和教学改革创新机制[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(2): 161-165.