

齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究

王桂芝

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050001

摘 要 : 在坚定文化自信、建设文化强国的时代背景下, 深入挖掘地域优秀传统文化资源, 将其有机融入高校思想政治教育, 具有重要的理论价值与实践意义。本文聚焦齐鲁优秀传统文化, 系统探讨其融入新时代高校思政教育的价值意蕴、现实困境与实践路径。研究发现, 齐鲁文化中“仁者爱人”的伦理思想、“修齐治平”的家国情怀、“革故鼎新”的变革精神等能极大丰富思政教育内容、提升学生思想道德素养并促进文化传承。然而, 当前融入过程面临认知不足、方法单一、资源整合困难等挑战。对此, 应从优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、营造文化氛围及构建评价机制等多维度协同发力, 探索有效融入路径, 以期提升高校思政教育的亲和力、针对性及文化底蕴提供理论参考与实践方案。

关 键 词 : 齐鲁优秀传统文化; 新时代; 高校思想政治教育; 融入路径

Research on the Integration of Excellent Traditional Qilu Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Wang Guizhi

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Against the backdrop of fostering cultural confidence and building a culturally strong nation, it holds significant theoretical and practical value to deeply explore regional excellent traditional cultural resources and organically integrate them into ideological and political education in colleges and universities. This paper focuses on the excellent traditional Qilu culture, systematically exploring its value implications, practical challenges, and implementation paths in integrating into ideological and political education in colleges and universities in the new era. The research reveals that the ethical thoughts of "benevolence and love for others," the patriotic sentiment of "self-cultivation, family harmony, state governance, and world peace," and the reformative spirit of "discarding the old and embracing the new" in Qilu culture can greatly enrich the content of ideological and political education, enhance students' ideological and moral qualities, and promote cultural inheritance. However, the current integration process faces challenges such as insufficient awareness, monotonous methods, and difficulties in resource integration. To address these issues, it is essential to adopt a multi-dimensional approach, including optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening faculty development, creating a cultural atmosphere, and establishing an evaluation mechanism, to explore effective integration paths. This study aims to provide theoretical references and practical solutions for enhancing the appeal, pertinence, and cultural depth of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : excellent traditional Qilu culture; new era; ideological and political education in colleges and universities; integration paths

一、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的价值意蕴

新时代高校思政课建设被赋予“落实立德树人根本任务关键课程”的战略定位^[1], 而齐鲁文化作为中华文明的重要源头之一, 以其深厚的历史底蕴与独特的精神气质, 为新时代高校思政

教育提供了丰沛的思想资源与价值导向。

(一) 丰富高校思政教育内容

齐鲁优秀传统文化中蕴含的许多思想资源对丰富思政课教学内容有极大的作用。例如在伦理思想资源方面: 儒家“仁者爱人”“己所不欲, 勿施于人”的仁爱思想, “孝悌忠信”的伦理规范, 为涵养大学生的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品

项目信息: “校企李生相长 名企数智助育” 恒星特色攻关研究项目, 项目名称: 齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究, 项目编号: HXTSGG0200。研究方向: “经典润心 培育君子”。

作者简介: 王桂芝 (1997.01-), 女, 汉族, 山东省潍坊市人, 硕士研究生, 青岛恒星科技学院马克思主义学院, 助教, 研究方向: 马克思主义中国化。

德提供价值根基,丰富道德教育内涵;在资阳家国情怀方面:以“修身、齐家、治国、平天下”为人生理想,以“天下兴亡,匹夫有责”为担当精神的传统,能有效强化大学生的国家认同、民族认同与文化认同,深化爱国主义与理想信念教育;对变革精神启迪方面:管仲“不慕古,不留今,与时变,与俗化”的改革思想,稷下学宫“百家争鸣”的学术氛围,体现着锐意进取、开放包容的精神,激励大学生树立创新意识,培养辩证思维;治理智慧的参考:“隆礼重法”(荀子)、“以德辅法”的治国理念,以及“选贤与能”的人才观,为大学生理解中国政治制度、法治建设及治理体系提供历史镜鉴;在传承商德理念方面:鲁商“诚实守信”“以义制利”“乐善好施”的经营伦理,对齐鲁地域乃至全国商业文化影响深远,是开展诚信教育、职业道德教育的生动教材。

(二)提升大学生思想道德素质

将中华优秀传统文化的精神力量有机融入高校实践育人中,有利于增强青年学生文化自信,实现大学生良好思想道德素质与文化素养的内化提升。^[2]齐鲁优秀传统文化融入思政教育的重要作用首先在大学生价值观涵育方面:齐鲁文化中蕴含的重义轻利、崇德向善、自强不息、厚德载物等核心价值理念,有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思潮。其次在高校大学生人格修养塑造方面:“吾日三省吾身”“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”等修身方法,强调内在德性的养成与人格的完善,有助于培养大学生自省自律、慎独慎微的道德自觉和健全人格。最后对大学生的人文精神熏陶:浸润于齐鲁典籍、历史故事、先贤风范之中,能潜移默化地提升大学生的人文素养、审美情趣和精神境界,培养其温良敦厚、谦逊有礼的君子风范。

(三)传承和弘扬齐鲁优秀传统文化

高校作为文化传承创新的重要阵地。将齐鲁优秀传统文化融入思政教育,是激活齐鲁学子文化基因、增强其文化归属感与自豪感的关键途径。思政教育为齐鲁优秀传统文化提供了与现代教育理念、青年认知特点相结合的创新平台,推动其实现创造性转化和创新性发展,赋予古老智慧以时代生命力。培养具有深厚齐鲁文化底蕴的高素质人才,为山东省乃至全国的文化强省(国)建设、文化产业繁荣发展提供人才支撑和智力支持。

二、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的困境

在文化传承发展座谈会上习近平总书记指出:“‘结合’的前提是彼此契合^[3]。然而齐鲁优秀传统文化在实际融入高校思政教育的过程中,仍面临诸多挑战与梗阻。

(一)认知层面:重要性认识不足

首先部分高校管理层重视不够,未能将此项工作真正纳入学校立德树人整体规划和思政工作重点,缺乏顶层设计与制度保障,投入(人力、物力、财力)不足。其次部分思政课教师认知偏差,认为传统文化内容“陈旧”“过时”,与现代思政教育关联性不强;或对其精髓理解不深,难以把握其与马克思主义基本原理的契合点,存在畏难情绪。最后部分学生兴趣缺位,在快节奏、碎片化信息时代,部分学生对传统文化存在距离感,认为其“晦涩难懂”“不实用”,学习动力不足,对其蕴含的现代价值认

识模糊。

(二)实践层面:融入方法缺乏创新与多样性

首先教学方式单一化,融入方式多以课堂理论讲授为主,照本宣科、生硬灌输现象仍存,案例陈旧,缺乏互动性与时代感,难以激发学生兴趣和深层思考。其次实践载体薄弱化,与齐鲁文化相关的社会实践、志愿服务、文化体验活动设计不足、深度不够,未能有效利用山东丰富的文化遗址如“三孔”、齐长城、稷下学宫遗址等以及博物馆资源开展沉浸式教学。最后技术赋能滞后化,对VR/AR、人工智能、数字博物馆等现代信息技术手段在传统文化情景再现、互动体验中的应用不足,未能有效契合“Z世代”大学生的学习习惯与偏好。

(三)资源层面:整合面临诸多困难

首先优质教育资源分散,齐鲁文化典籍、研究成果、地方志、口述史、非遗项目等资源分散于图书馆、档案馆、研究机构、民间团体,缺乏系统性的数字化整合与面向高校思政教育的精准提炼、编撰。其次课程体系融合度低,现有思政课程(“原理”“概论”“纲要”“基础”)中,齐鲁文化元素多为零星点缀,缺乏系统性、专题性融入;独立开设的校本选修课覆盖面有限,且与思政主干课程衔接不够紧密。再次师资力量与培训欠缺,兼具深厚马克思主义理论功底和扎实齐鲁文化素养的复合型教师数量不足。针对思政教师开展齐鲁文化专题培训的系统性、深度性不够。最后协同机制不健全,高校内部思政教学部门、人文学院、学工部、团委等部门之间,高校与地方政府文化部门、文博机构、研究团体之间的协同联动机制尚未有效建立,资源共享与优势互补不足。

三、齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的路径探索

针对齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育的困局,要想破解困境,必须实现有效融入思政教育课程,需构建多维度、系统化的实践路径。

(一)优化课程体系,筑牢融入主渠道

首先开发特色校本课程,一方面开设通识必修/选修课:开设《齐鲁文化概论》《儒家思想与现代社会》《山东红色文化与革命精神》《齐商之道与商业伦理》等课程,系统介绍齐鲁文化精髓及其当代价值。另一方面开发专题微课程/慕课:围绕“孟子论修养”“管仲改革智慧”“稷下学风”“鲁商诚信”等具体主题,开发系列线上微课程,利用网络平台扩大覆盖面。

其次深度融入思政主干课程,例如在“原理”课中运用“革故鼎新”“知行合一”等思想阐释马克思主义发展观、实践观;以“仁政”“德主刑辅”思想为切入点,分析社会主义政治建设、法治建设。在“概论”课上结合“民为邦本”“大同”理想,阐释以人民为中心的发展思想与共同富裕目标;用齐鲁先贤开放包容(稷下学宫)、变革图强(管仲改革)精神,解读改革开放与创新驱动发展战略。“纲要”课中重点挖掘山东在近代救亡图存(如甲午战争、五四运动在山东)、革命斗争(沂蒙精神、胶东抗大)中的历史事件与人物,深化对“四个选择”必然性的理解。“基础”课着重将“仁、义、礼、智、信”“诚信仁义”“修身为本”等思想融入人生观、道德观、法治观教育,强化社会责任感和道德实践。

最后强化理论与实践结合，在相关课程中设置实践学分，要求学生必须参与一定学时的齐鲁文化主题调研、志愿服务（如文化场馆讲解）、非遗项目体验等活动，并撰写实践报告。

（二）创新教学方法，提升融入吸引力与实效性

首先深化案例式教学，精心选取蕴含齐鲁文化精髓的现当代案例（如山东籍道德模范、诚信鲁商、科技创新领军人物事迹），或结合山东改革发展实例（如乡村振兴“齐鲁样板”、新旧动能转换），引导学生分析讨论其中体现的传统智慧与时代价值。

其次拓展实践式教学，例如在文化遗址现场教学，组织学生赴曲阜“三孔”、临淄齐国故城、邹城孟庙孟府、泰山等地开展实地研学，身临其境感悟文化内涵；参与非遗项目体验工坊，引入潍坊风筝、杨家埠木版年画、淄博陶瓷琉璃、鲁绣等非遗项目传承人进校园，开设体验课程；开展主题社会实践，如“探寻齐鲁文脉”“寻访红色足迹”“乡村振兴齐鲁行”等主题社会调研与志愿服务活动。

最后探索沉浸式教学，例如利用数字技术，开发VR/AR应用，重现稷下学宫争鸣场景、齐国都城风貌、孔子周游列国历程等，增强代入感；进行情景模拟与角色扮演，设计“稷下论坛：百家争鸣”“孟子与梁惠王论政”“鲁商诚信经营抉择”等情景，让学生代入角色进行思辨；鼓励学生创作式学习，以齐鲁文化元素为主题，创作微电影、话剧、音乐、绘画、文创设计等作品。

（三）加强师资建设，打造高素质育人队伍

首先提升教师文化素养，其一设立专项研修计划，联合省内高校、研究机构（如山东大学儒学高等研究院、孔子研究院）、文化单位，定期举办面向思政课教师、辅导员的齐鲁文化深度研修班、工作坊；其二建立学习资源库，编撰《齐鲁优秀传统文化融入思政教育教师读本》，汇集经典原文、今译、解读、案例及教学建议。

其次深入开展教学研究与培训，一方面设立教研项目，鼓励支持教师申报齐鲁文化与思政教育融合相关的教学改革研究课题。另一方面组织教学竞赛与观摩：举办校级、省级“齐鲁文化融入思政课”教学比赛、优秀示范课观摩活动，推广先进经验。除此之外加强集体备课，将齐鲁文化内容作为思政课教研室集体备课的重要专题，共同研讨融入点、教学方法和资源。

最后构建“学社导师”联动共创机制，其一聘请儒学、齐文化、地方史、非遗传承等领域的知名学者、专家担任兼职教授或特聘导师，开设讲座、指导实践、参与课程建设。其二建立协同育人基地，与孔子博物馆、山东博物馆、尼山圣境、优秀传统文化传承示范基地等共建实践教学基地，实现资源共享、师资共育、课程共建。

（四）营造文化氛围，涵育融入生态

首先精心打造品牌文化活动，一方面打造“齐鲁文化月/

周”，集中开展经典诵读（《论语》《孟子》等）、文化讲座（名家讲坛）、传统技艺展演、文化知识竞赛、主题征文比赛、儒家文化情景剧展演等活动。另一方面开展传统节日主题教育活动，结合春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日，挖掘其齐鲁地域特色习俗，举办具有仪式感、教育性的活动（如祭孔、成人礼体验）。

其次建设浸润式校园环境，其一加强物质景观融入，在校园建筑、道路命名、景观雕塑、文化长廊、宣传栏等设计中融入齐鲁文化元素（如孔子像、稷下学宫主题雕塑、齐鲁先贤名言警句）；其二注重网络空间营造，建设专题网站、微信公众号、微博等平台，推送齐鲁文化知识、研究成果、活动资讯、师生优秀作品，打造线上文化家园。

最后支持引导社团活动践行，一方面扶持文化类社团，大力支持国学社、儒行社、书画社、戏曲社、非遗保护协会等学生社团发展，提供场地、经费和专业指导；另一方面鼓励社团开展主题活动，引导社团围绕齐鲁文化主题，自主策划举办读书会、雅集、茶会、文化沙龙、志愿服务、社会实践等，发挥学生主体作用。

（五）构建评价机制，保障融入可持续性

首先纳入思政工作评价体系，将齐鲁优秀传统文化融入思政教育的成效（如课程建设、活动开展、师资培训、学生反馈、成果产出等）作为评价高校思政工作、马克思主义学院建设、相关职能部门工作的重要指标。其次建立多元评价主体，引入教师自评、同行评议、学生评教、专家督导、社会反馈（如合作单位评价）等多方评价主体。最后注重过程性评价与发展性评价：不仅关注最终结果（如学生成绩、论文、作品），更要关注融入过程的规范性、创新性、学生参与度及能力素养提升情况。评价结果用于持续改进工作。

四、结语

将底蕴深厚的齐鲁优秀传统文化融入新时代高校思政教育，是传承中华文明根脉、增强思政教育文化底蕴与育人实效的战略选择。面对认知偏差、方法局限、资源整合困难等现实挑战，必须从战略高度认识其价值，以系统思维破解困境。通过持续优化课程体系实现知识传授与价值引领的统一，依托创新教学方法激发学生主体性与文化认同感，强化师资建设提升育人队伍的文化自觉与教学能力，营造浓郁文化氛围构筑全方位浸润场域，并辅以科学的评价机制保障长效运行，方能真正实现齐鲁优秀传统文化与高校思政教育的深度、有效、可持续融合。这不仅能为培养担当民族复兴大任、具有深厚家国情怀与文化自信的时代新人提供丰厚滋养，亦将为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，服务文化强国与中华民族现代文明建设贡献齐鲁智慧和高校力量。

参考文献

- [1] 高欣. 中华优秀传统文化融入高校思政教学的契合路径 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(10): 40-42+59.
- [2] 王亮, 梁志扬, 姜佳祺. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校实践育人路径研究 [J]. 大学, 2025, (09): 43-46.
- [3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2023-06-02(001).