

民办高校思政课建设存在的问题及对策研究

曹莹爽

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025050019

摘要： 思想政治教育是高校教育中不可或缺的一环，属于高校教育的基础，思政课的创新建设，对学生进行思想品德教育和政治教育，致力于帮助学生形成正确价值观，提高思想觉悟，培养社会责任和人文精神，是新时期复合型人才培养的重点。对此，下述以民办高校思政课建设存在问题及解决对策为研究对象，创新教学方法、教学内容，完善教学评价机制，加大对建设经费的投入力度，从而能更好地完善对思政课的创新建设，为现代化社会发展培养高素质人才。

关键词： 民办高校；思政课建设；存在问题；解决对策

Research on the Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education Courses in Private Colleges and Universities

Cao Yingshuang

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract: Ideological and political education is an indispensable part of higher education and forms its foundation. The innovative construction of ideological and political education courses aims to provide students with moral and political education, helping them develop correct values, enhance their ideological awareness, and cultivate social responsibility and humanistic spirit. This is a focal point in the cultivation of versatile talents in the new era. Therefore, this study takes the problems and solutions in the construction of ideological and political education courses in private colleges and universities as the research object, innovates teaching methods and content, improves the teaching evaluation mechanism, and increases investment in construction funds, thereby better enhancing the innovative construction of ideological and political education courses and cultivating high-quality talents for the development of modern society.

Keywords: private colleges and universities; construction of ideological and political education courses; existing problems; solutions

前言

为落实立德树人根本任务，共创特色的思政育人格局，培养学生政治认同感和价值观形成，需就民办高校思政课建设现存教学内容单一、教育方式传统、建设经费不足及数字化应用不足等问题进行分析，更新教育观念，加强对思政课创新建设的重视力度，从而能以思政课建设水平的提升，提高民办高校整体教育质量，驱动德育落地，强化学生政治素养和思想道德修养。

一、民办高校思政课创新建设的重要性

民办高校思政课创新建设，是推动民办高校教育体系全面升级的必然要求。民办高校本身承担人才培养责任，肩负为党育人、为国育才的重要使命，以培养符合社会需求的应用型、技能型的高素质人才为主要教育任务。而思想政治教育工作的开展，将党建与思政教育充分结合，能强化思想引领，提升学生职业素养水准，从而能更好地为现代化社会服务^[1]。另外，民办高校思

政课创新建设，打破了传统课堂教育的桎梏，以多元创意实践活动的设计，让学生在习得思想政治理论知识的基础上，践行思政，不断强化对思政教育内涵的理解，培养学生创新能力和实践能力。最后，民办高校思政课创建，还需要构建全员育人格局，以家校社多方主体协同联动，拓宽思政育人场所，实现“小思政课”向“大思政课”的转型发展，能进一步以独具特色的思政格局的构建，为推动社会发展输送人才。

作者简介：曹莹爽（1994.05-），女，汉族，吉林省辽源市人，硕士研究生，单位：青岛恒星科技学院马克思主义学院，讲师，研究方向：马克思主义中国化。

二、民办高校思政课建设存在问题分析

（一）教学内容单一问题

一直以来我国民办高校教学课堂的创设，教学内容的设计，多以教材知识的教学为主，知识来源渠道集中在教材和教师的拓展。而多媒体时代，互联网最大的优势在于，网络信息的参差，会在潜移默化中影响当代广大青年的世界观、人生观和价值观。而且，高校大学生本就还未形成足够坚定的理想信念，对一些新鲜事物的好奇心理较重，而网络信息的更新交替、纷繁复杂，会使得教学内容面临巨大的挑战，仅依赖教材知识的讲解，难以为学生提供多元化的学习支持。

（二）教学方法传统问题

受传统教育观念的影响，我国民办高校思政教育课程的开展，教学方式多以读、写、做题为主，考虑到思政教育理论性较强的特点，教学实施过程中，大多是教师讲、学生抄写做笔记，而这一单一的教学方式，往往使得学生在课堂上难以真正做到视听双管齐下，更多的时间用于摘抄笔记，缺乏独立思考和合作探究的教育过程^[2]。这一过程教师仍依赖于传统讲授，实际课程设置创新度较低，很难调动学生参与思政课堂的兴趣和热情，影响思政课实际教育成效。尤其是实践课程的设置，大多形式单一，仅是让学生就社会案例进行讨论，并未开设专门的社会实践活动，这导致学生对思政理论知识的理解停留在表面认知，难以将思政理念践行到实际生活，思政体验感不足。

（三）数字化应用不足问题

教育信息化高度发展的今天，对于民办高校思政课的创建，需要加大对数智化、信息化设备系统的应用力度，将先进技术的应用贯穿于思政课教学实施全流程，才能更好地为学生提供全新学习体验。而当前民办高校思政课实际教育情况分析，民办高校思政教育观念薄弱，对数字化设备技术的经费投入力度不足，难以引进数字化技术打造声像结合、视听结合的思政课堂，这在很大程度上影响了思政教育效果。对此，后续民办高校思政课创新建设，需要加大经费投入力度，加强基础建设，解决学科建设滞后问题。

（四）教育考核体系有待完善

民办高校思政课创建，完善的考核评估机制构建极为关键，是高效思政课构建的重中之重。而分析当前高校思政考核评估体系构建情况，受传统教育观念的影响，绝大多数教师对于考核评估标准、各项指标的设置，未能充分考虑学生思政学习过程的具体表现。而是将考核的重点聚焦于实践学习结果，可以看出考核评估体系缺乏规范性、科学性和持续性。尤其是在完成学习成果的考核评估后，并未就学生问题制定与之相适应的改进方案，这导致评价的激励和导向功能弱化。

三、关于民办高校思政课建设问题的解决对策

（一）加强党建引领，拓宽思政维度

为更好地建设党建与思政课融合机制，民办高校思政课创新

建设，需要建立党建指挥体系，加强党建思想引领，拓宽思政维度，从而能更好地建立长效支持机制。在这一过程中，民办高校首先要成立起思政课建设领导小组，配备领导班子和教师队伍，实现党史学习教育理论要素和思政内容的深度融合，不断拓宽思政教育的维度，促进学生思想政治素养发展。例如以唯物史观把握党史的主题主线，引领学生以发展的、辩证的眼光正确看待百年党史发展进程中的曲折和失误。像中共十一届三中全会是中国共产党在1978年召开的一次重要会议，以唯物史观地看待十一届三中全会的历史意义，这一重大会议重新确定了马克思主义的思想政治路线和组织路线，确定国民经济发展的新的指导方针^[3]。而通过以唯物史观把握党史的主流本质，坚决反对任何歪曲和丑化党的历史的错误倾向，能够更好地帮助提升学生党性修养，培养学生从历史角度、理论角度、实践角度建设逻辑框架的思惟习惯，能进一步提升民办高校思政课建设效果。

（二）构建教育资源库，丰富教学内容

民办高校思政课建设，对于教育资源库的构建，能更好地丰富教育资源，拓宽学生学习资源来源渠道。在这一过程中，依托于地方红色文化资源编写“活教材”，又或是结合专业课增设课程思政内容，将思政教育资源与专业课教学相连接，从而能以特色教育资源的构建，满足学生多样化的学习需求。另外，在教育资源库构建的同时，还可以整理并完成案例库建设，将真实社会案例整合，构建起数字化案例库，在此基础上，学生对于思政理论知识的理解和学习，便可以以案例为参照，通过案例分析强化理论理解，能进一步增强学生对思政内涵的深刻的认识。最后，在丰富教学内容的进程中，还可以在校内搭建网络教育平台，以民办高校思政论坛的建设为例，定期为学生推送一些社会新闻、政策、时事热点等，此时学生能就时事热点进行积极的讨论和分享，增加学生对社会现象的关注和重视，又或是就相关社会新闻、政策文件等发表一些个人看法，以多种形式参与，从而能够于无形中展示学生思想意识形态发展情况。而教师或有关负责人通过对论坛信息走向进行把控，能对学生的思想意识进行积极引导，促使民办高校思想政治教育的育人成效最大化，能不断拓宽学生思政要素来源渠道，为学生创建良好思政环境。

（三）加强理实一体化，创新教学形式

上述提及高校思政课教学形式单一问题，为更好地创新教学形式，加强思政理论知识和实践教学相结合，可以以理实一体化教育理念的渗入，让学生亲自参与社会实践活动全流程。使学生在参与体验实践活动过程中，经历社会实践方案的制定、问题的讨论及解决方案的制定和执行，并在完成实践活动后，再对实践学习成果做出评价，从而锻炼学生实践能力，提高他们的道德素养^[4]。例如学生在学习思政课“实现自我价值与社会价值相统一”相关知识时，为更好地强化学生对自我价值实现的认知，民办高校可组织开展“送服务下基层”活动，提供“创新创业服务”“支教支农服务”及“健康义诊服务”等项目选项，以小组为单位选择不同项目活动，并制定相适应的项目实施方案，结合基层实际情况，确保方案制定的可行性。如“创新创业服务”，学生对基层的创新创业环境展开实地调查，充分利用本专业知

和技能发现潜在的创业项目,有特色农业和农产品加工、农村电商、休闲旅游业等。以特色农业和农产品加工这一创新项目为例,就当地的特色农业进行调查,深入农村参与有机种植、稻田养鸭等创新项目,又或是考察农田种植模式和管理模式,对市场需求和价格进行分析,并对农作物的附加价值进行探究,以问卷调查村民对特色农产品的认知情况,从而能更好地了解特色农产品生产、制作、销售环节的痛点,完成对创新创业方案的制定,能帮助基层改良传统产业,为特色农产品提供新的营销思路,助力乡村振兴。通过这样的教学方式对实现学生自我价值与社会价值相统一的思政理论知识有更为直观地理解和体验,创新思政教育形式,促使思政教育内化于心、外化于行。

(四) 引入数字化技术, 增强学习体验

民办高校思政课创建,需要加大对基础建设的重视力度,引入先进科学技术,为高效课堂的开展服务。尤其是在数智化时代,先进技术设备的引入,为思政课堂的创新设计提供多元技术支持。例如,教师在思政教育课堂对社会现象或社会真实案例进行分析,借助虚拟技术对案例场景进行还原,让学生置身于案件的场景当中,增强课堂教学的真实感^[5]。这一环节,学生能扮演不同角色,以第一视角参与真实案例过程,与虚拟人物对话,能帮助了解事件发展脉络,产生情感共鸣,更好地帮助学生直观理解事件背景和影响。例如在培养学生爱国情感和政治素养的过程中,可以以虚拟现实增强技术模拟抗日战争、红军长征等历史事件,学生在虚拟情境中亲身体验抗战的艰险,从而能对历史事件产生情感共鸣,有助于增强高校学生的思政学习体验。

(五) 驱动多元化评价, 推动课程改进

民办高校思政课高效创建,还可以从完善多元化评价机制的

角度着手,将思政教育的过程性评价和终结性评价相结合,对学生思政课具体表现、任务完成情况等进行量化考核,明确评价指标和评价标准,以学校内部评价、社会评价、家长评价等多方主体协同评价的形式,构建起开放性的评价体系,以此来驱动思政课程改进。例如上述提及的“服务基层”实践活动,就学生参与实践活动所表现的政治素养、团队协作能力、责任心和创新实践能力、服务意识等展开多维评价,包括是否表现出积极的政治素养,遵守活动纪律,贯彻党的先进政策思想,是否具备良好的团队合作精神,积极参与完成团队任务和团队形象当中,是否以专业知识技能服务于基层公益事业,完成对基层问题的处理等。在明确各项评价指标和标准的基础上,对学生道德素养、行为标准和政治素养进行全方位、多维度评估,能更为清晰地了解思政建设过程存在不足,从而能更好地对课程建设进行改进和完善。例如学生在参与“智慧农业”这一课题的研究时,对学生评价,发现学生并未将专业知识和技能应用于基层服务,对此,后续思政课的创新设计,需要加强对课程思政建设的重视力度,将思政元素渗入各专业教学,从而能不断提升学生职业素养和职业道德,有助于高校思政育人价值最大化^[6]。

四、结束语

综上所述,民办高校思政课创新建设,需要始终遵循“以学生为本”教育理念,将学生置于课堂的中心位置,精准把握学生学情,以教学内容、教学方式的创新,强化思政理论阐释,不断增强教学深度,从而能系统解决教学痛点,提升思政育人效能。

参考文献

- [1] 姜涛,孙玉娟. 高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(20):44-46.
- [2] 冯雪梅,温瑞,王鹏. 新时代高校思政课实践教学存在的问题及对策研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(6):44-49.
- [3] 郑晓娜,王镜欢. 高校思政课堂教学与网络教学协同育人存在问题及对策研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(2):16-20.
- [4] 樊桂清,胡宇慧,李乌云嘎. 线上线下混合式教学模式在地方高校思政课运用中存在的问题及对策研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(10):106-109.
- [5] 徐青. 高校思政课实践教学存在的问题与改善对策[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(6):43-45.
- [6] 陈艳萍. 数字化转型背景下高校思政课程建设与未来发展分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(9):93-96.