

警察体育课程思政建设和实践

黄新宇

中国人民公安大学, 北京 100038

DOI: 10.61369/VDE.2025120031

摘 要 : 全面加强高校思想政治教育课程建设,是贯彻“立德树人”根本任务的重大措施,也是我国高等教育战略的大政方针。警察体育课程具有丰富的思想政治教育元素,在课程教学实践中很容易找到课程思政的切入点。公安院校开展警察体育课程思政建设和实践有助于为党和国家培养一批思想政治过硬、业务能力娴熟的公安人才。在研究中,首先对警察体育在各公安院校的发展、开展等情况进行总结,然后对各公安院校进行警察体育课程思政教学的重要意义进行分析,意在阐明警察体育课程思政建设工作的重要性。在此基础上,对如何开展警察体育课程思政工作,提出了一些意见:重新构建课程体系,将思政元素有机的融入课程;利用现代信息技术,实现教学材料多元化发展;丰富教学模式,又快又好的实现课程思政目标;制定合理的警察体育课程思政评价体系。

关 键 词 : 警察体育课程思政;建设;实践

Ideological and Political Construction and Practice in Police Physical Education Courses

Huang Xinyu

People's Public Security University of China, Beijing 100038

Abstract : Comprehensively strengthening the construction of ideological and political education courses in universities is a significant measure to implement the fundamental task of "fostering virtue and cultivating talents," and it is also a major policy and guideline for China's higher education strategy. Police physical education courses are rich in elements of ideological and political education, making it easy to identify entry points for integrating ideological and political education into the curriculum during teaching practice. The implementation of ideological and political education construction and practice in police physical education courses at public security academies and colleges helps cultivate a group of public security professionals with strong ideological and political foundations and proficient professional skills for the Party and the country. In this study, we first summarize the development and implementation of police physical education in various public security academies and colleges. Subsequently, we analyze the significance of integrating ideological and political education into police physical education courses at these institutions, aiming to elucidate the importance of ideological and political education construction in police physical education. Based on this foundation, we propose some suggestions on how to carry out ideological and political education work in police physical education courses: reconstructing the curriculum system to organically integrate ideological and political elements into the curriculum; utilizing modern information technology to achieve diversified development of teaching materials; enriching teaching modes to swiftly and effectively achieve the goals of ideological and political education in the curriculum; and establishing a reasonable evaluation system for ideological and political education in police physical education courses.

Keywords : Ideological and political education in police physical education courses; construction; practice

引言

2016年12月,全国高校思想政治工作会议强调,我国高等教育应该始终坚定不移的走社会主义办学方向,坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想政治教育方针^[1];2018年9月10日,全国教育工作会议强调,“立德树人”是教育事业发展的必须始终牢牢抓住的灵魂^[2];2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求将学科教育与思政教育相协同,深入推进高校思想政治课程建设进程,确保思想政治教育贯穿人才培养全过程,努力融合学科教育和思政教育,发挥大学全面育人优势,达成“传授知识与培育人才”双重目的,真正做到“教书育人”^[3];2020年9月22日,在教育、文化、卫生和体育等领域的专家研讨会上,将“加强和改进学校体育”列为完成立德树人和课程思政的重要工作。这些重要文件精神,充分体现了国家对体育教学融入思想政治教育的高度重视^[4]。

警察体育作为公安院校的公共基础课,对培养高素质的公安人才具有重要影响。公安院校在进行警察体育教学时,既要树立“健康至上”的教学理念,也应该重视培育学生的国家情感和“人民公安为人民”的责任感,从而彰显警察体育教育在塑造职业素养方面的特殊贡献。文章依托我校警体战训学院警察体育课程思政改革现状进行研究,旨在为警察体育的思政教学改革提供新思路和新方法。

一、警察体育的发展

警察体育随着警察职业的产生而产生,随着不同时期警察职能的变化而变化。新中国成立之初,警察的职能是肃清间谍活动、铲除盗匪、抵御地方割据势力、维护群众安全以及履行岗哨警戒。这一时期的警察体育基本延续部队的军事训练方法,以徒手制伏敌人、肉搏战以及枪械使用技巧等内容为主^[6]。随着社会主义建设的不断深化,公安工作逐渐向保障社会主义经济建设方向转变。这个时期的警察体育包括田径项目、各项球类运动、双杠和单杠练习、队列训练等内容。到了1988年,国家教育委员会组织18位专家和学者对于警察体育进行评估和认证,并把它纳入《全国普通高等学校体育学科专业目录》。这一里程碑事件,标志着警察体育正式成为了一门单独的学科^[6]。经过几十年的发展,目前警察体育逐渐形成以警察体能、警务格斗、警械使用、警用射击、警务战术等课程为主的综合课程体系。

二、警察体育课程思政建设的价值

(一) 促进公安院校“立德树人”根本任务的实现

课程思政是贯彻落实“立德树人”的重要举措,要始终将课程思政渗透到整个教育教学过程。通过强化警察体育中的思想政治教育内容,发掘警察体育的思政育人潜质,确保学生在掌握警察体育知识的同时,也能接受正确价值观念的熏陶,达到隐形教育与显性教育的融合。另外,将社会主义核心价值观贯穿于训练之中,使警察体育课程和思想政治课程同步前进,为我国的公安事业培养出德才兼备的高素质人才。

(二) 提高教师教学能力,促进师德师风建设

教师是教学的组织者,是学生健康成长的引路人。通过警察体育课程思政建设能打造出一支业务精湛、信念坚定、师德高尚的教师队伍。在既往工作中,警察体育的教学目标偏重于锻炼学生身体素质和实战技能,有关社会主义核心价值观、职业奉献等思想政治方面的内容较为欠缺,只关注了“教书”,而忽略了“育人”。这种与新时代人才培养目标背道而驰的理念,有碍人才的全面发展。另外,教师队伍中师德缺失、素质低下、三观不正等事件时有发生,教师思想道德备受社会质疑。因此,进行警察体育课程思政建设对提高教师队伍的综合素质十分必要。

(三) 增进学生的国家认同和职业责任感

警察体育是教授公安院校学生体能素质和实战技能的载体,也是练思想、练作风、练品质的教育过程^[7]。学生通过参加警察体育课程能感受到锻炼的快乐;增进他们公平竞争的意识 and 遵守纪律的自觉性;培养他们追求卓越、团结互助的品格,并在此过程中锤炼

出能够忍辱负重、不畏艰难的坚强意志。最终塑造出一代有着深厚国家情感、强烈社会责任感、优秀道德品质的社会主义接班人。

三、警察体育课程思政建设实践

(一) 重新构建课程体系,有机融入思政元素

“使命担当”、“不畏艰难”、“团结合作”是新时期公安预备人才的基本特质。使命担当。人民警察是国家重要的行政部门,维护国家安定团结、社会长治久安、人民群众生命财产安全是每一位人民警察的神圣使命。而这种使命离不开一代又一代公安人的传承。教师要引导学生,深刻了解公安工作内涵。每年“1.10”警察节的“警号重启”仪式,就是一个很好的课程思政点。“警号重启”就是公安英烈牺牲后,由子女继承他生前的警号,继续公安工作。至今为止,云南有一个“130285”的警号,已经重启了4次,也是全国唯一一个重启4次的警号,可谓满门忠烈,传承了“忠于党,忠于人民,忠于法律”的铮铮誓言。在学习接力跑时,我们就可以把这种使命的传递精神,融入到交接棒教学当中。

不畏艰难。“有困难,找警察”,这样一句朴实的话语,诠释着老百姓对人民警察的信任。在公安实践中,有很多排除万难为老百姓服务的例子。比如:内蒙古大兴安岭林区根河站派出所的民警,冒着零下三四十度的极寒为老百姓服务;交通民警冒着柏油马路都被晒化的温度疏导交通,保证道路的畅通等。而这种不畏艰难的精神,可以融入到耐力训练当中。在耐力训练教学时,身体需要承受运动带来的缺氧、乳酸堆积等生理上的不适。当人体经常性经历这类刺激后,会形成一种习惯性适应。而这种习惯性适应将会转变为“不畏艰难”的精神运用到今后工作和生活之中。

团结合作。团结就是力量,团结奋战是公安队伍的优良作风。无论是在救灾情、抗洪水,还是在保平安、去风险。公安队伍始终展现出超乎铁石、胜似钢铁的集体凝聚力。警察体育教学中,“多人翻越高墙”就是一个很好的课程思政教学元素。面对3-4米的围墙,仅凭一个人的能力,无法翻越过去。大家根据各自能力分工合作,有的充当垫脚石,有的作为第一翻越手,有的用腿充当绳索,最终实现了翻越。通过这样的实例,让学生感受团队合作的力量。

课程体系是育人活动的基础,是人才培育的具体实施路径和策略。它不仅承担着实现育人目标的重要职责,而且对提升教学质量有关键性作用,在整个教育架构里发挥着至关重要的影响。我们要围绕公安院校人才培养目标,对警察体育课程体系的理论和实践进行认真整理,充分挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素,特别是要提炼出坚韧不拔、自我突破、集体协作、守规自律等与公安工作密切相联的元素,培养出具备使命担当、不畏艰

难、团结合作品质的公安预备队伍。

（二）利用现代信息技术，实现教学材料多元化发展

教材是教学活动的重要组成部分，是教师施教的基准，是学生学习的重要依据，是管理者规范教学的标准。一本好教材承担着育人的重要任务，决定了培育何种人才、如何培育人才以及服务于何种需求。教材除了内容充实、体系完整、逻辑清晰之外，还必须扎根于“立德树人”的本质，把马克思主义的思想精髓、价值观和方法论贯通全书。《警察武器使用》（手枪）是我院进行武器使用课程教学的教材，在实施课程思政教学以后，我院教学团队在这本教材上增加了新中国警用武器的发展史和装备历程，让学生深刻认识到警察武器装备由无到有，由普通到智能的艰难历程。以此来提升他们的职业归属感和责任意识。我们还计划在下一轮修订中，增加一些近几年发生的，代表性强的涉枪案例。通过在教学引用这些真实的案例，调动学生刻苦学习、苦练本领的积极性。同时，通过榜样的力量，激发他们“人民公安为人民”的家国情怀。为了对教材形成补充，拓宽知识传授渠道，我院教学团队还根据教学的实际要求，有针对性的选择部分章节或者重点内容录制微课、慕课，同时上传至学校网络教学资源云平台。学生通过扫码就可以学习，便捷地将警察体育思政内容融入了学校整体的课程思政体系。目前，《警察武器使用》（手枪）教学团队在学校网络教学资源云平台上已经上传了视频60个，其中32个视频蕴含课程思政元素。与此同时，教学大纲、教学进度和教案等教学档案也进行了同步上传。通过重构课程体系，使警察体育课程思政不断得到完善。

（三）丰富教学模式，又快又好的实现课程思政目标

以现代信息技术为基础，构建线上线下一体、虚实融合的智慧课堂。比如：在学生即将上警察武器使用课程时，我院教学团队就将武器发展史、武器的基本原理、武器使用的相关法律、涉枪案例等教学资源授权给学生。获得授权后，学生可以在网上进行前期学习，并且通过留言、提问等方式跟授课教师建立联系，教学团队则在后台对学习情况进行分析。如果发现某些案例点击量高或者某些知识点比较受关注，教师在线下教学时就会有所侧重。这种智慧课堂能大大增强教师和学生互动，丰富师生沟通方式，实现知识便捷传递，提升课程品质。

围绕警察体育课程思政目标，不断拓展教学方法和途径，打造“三全”育人的格局。比如：将与警察有关的时事或者关注度高的热点事件引入课堂，使教学紧密相连公安实践，既能保证课程的时效性，又能激发学生的学生热情，让他们主动的用所学知识解决实际问题。

邀请公安英模、优秀校友进课堂。公安英模、优秀校友本身就是优质的课程思政资源库，分享他们的故事，挖掘他们的思政元素，就是很好的课程思政教学。有一位校友在课堂上跟学生分享了《警察武器使用》（手枪）课程中“食指管控”这个知识点给他的启示。“食指管控”是指在未决定射击时，食指不能随意放在扳机上。这位校友深情地说：“食指管控”能力的培养就如同在心里划了一道“红线”，在行动上套一个“枷锁”，时刻管控着自己，让他遇到诱惑时警醒自己“什么东西能碰，什么东西不能碰”。通过榜样的力量，树立正确的人生态度和价值思维。

（四）制定合理的警察体育课程思政评价体系

评价体系犹如一根“指挥棒”，指引着课程思政建设的方向。在警察体育课程思政建设过程中，时常出现计划难执行、目标难落地、效果难达到等情况，这都与评价体系有很大关系。警察体育课程思政要从学院、教师和学生三个层面入手，构建一个综合的评价体系。学院层面：要评价领导班子对课程思政建设的认识程度，这是进行课程思政建设的前提。只有获得领导班子的大力支持，相应的保障才能顺利到位。同时，还应该对学院课程思政的整体规划，督导团组建的情况，教师评先评优、职称晋升等相关制度的落实情况进行评价。教师层面：要对教师的师德师风进行评价，净化教师队伍，教师要通过自己的一言一行去影响学生；对教学理念进行评价，主要看是否以“立德树人”作为根本出发点；对教学内容进行评价，主要看授课内容和思政内容匹配度的大小；对教学效果进行评价，主要看课程思政效果是否达到预期设计的要求；对教学档案进行评价，主要看教学大纲、教案、教学进度等是否规范、完整。学生层面：重点关注警察体育课程思想政治教育目标的落实情况。具体体现在学生接受课程思政教学后的个体行为的变化情况，对课程思政教学效果的认可度，对党中央的主要理论和政策方针的支持程度。

四、结束语

坚持“为党育人、为公安育才”是公安院校的光荣使命。我们应当将警察体育训练与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，努力提高教师的教学水平；打造风清气正的教师队伍；全面提升学生思想品德、身体素质、实战技能等方面的能力；培养学生使命担当、不畏艰难、团结合作的精神；端正学生的理想信念。努力打造一支思想政治过硬、业务能力娴熟的公安后备力量。

参考文献

- [1] 杨祥全. 铸魂育人：体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020, 35(1): 13-16.
- [2] 张武霞, 李鹏, 杨致芬, 杨致荣, 李娜, 王琪, 刘亚帅, 郭春绒. 新农科背景下生物化学课程思政建设与实践[J]. 高教学刊, 2023, 30: 164-167.
- [3] 毛振明, 丁天翠, 温君慧. 论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一): 困境与原因[J]. 体育学刊, 2023, 30(5): 1-8.
- [4] 李文瑶. 基于课程思政视域下警察体育教学改革路径探析[J]. 探索与争鸣, 2023, 18(3): 191-194.
- [5] 胡卫群. 我国警察体育发展历程及特点研究[J]. 体育世界(学术), 2016, 757(7): 26-27+25.
- [6] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 朱春山, 季浏. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [7] 毛振明, 梁凤波, 温君慧. 论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(二): 目标、内容与方法[J]. 体育学刊, 2023, 30(4): 1-10.