

大数据环境下高职审计专业信息化教学改革探究

田金美

广东财贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025120005

摘要 : 大数据时代, 包括审计、会计在内的所有领域均在发生变化, 复合型审计人才紧缺已经成为审计行业面临的新课题。高职院校对于审计人才的培养多停留在传统的教学模式阶段, 难以满足行业对于人才的需求。基于此, 文章以大数据时代为背景, 简要分析高职院校审计专业信息化建设的必要性以及高职审计信息化教学面临的问题, 并在此基础上提出高职审计专业信息化教学改革建议, 以供参考。

关键词 : 大数据; 高职; 审计专业; 信息化教学

Exploration of Information Technology Teaching Reform in Audit Major of Higher Vocational Education under Big Data Environment

Tian Jinmei

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : In the era of big data, all fields including auditing and accounting are undergoing changes, and the shortage of compound audit talents has become a new issue faced by the audit industry. Higher vocational colleges mostly remain in the traditional teaching mode in the training of audit talents, which is difficult to meet the industry's demand for talents. Based on this, against the background of the big data era, this paper briefly analyzes the necessity of information construction of audit majors in higher vocational colleges and the problems faced by information-based teaching of audit in higher vocational colleges, and on this basis, puts forward suggestions for information-based teaching reform of audit majors in higher vocational colleges for reference.

Keywords : big data; higher vocational education; audit major; information-based teaching

引言

大数据、人工智能等现代信息技术在各行业领域的应用, 促使原有行业的运行模式发生了转变。新时期背景下, 要提升审计专业教学质量, 培养适应大数据时代的高素质的审计人员, 高职院校必须深化审计专业信息化改革, 以满足社会对“复合型、应用型、创新型”的信息化审计人才的需求。

一、高职院校审计专业信息化建设的必要性

(一) 审计对象信息化推动审计信息化

当前, 企业、行政事业单位的审计对象已经融入数字经济浪潮之中, 其业务流程与财务核算借助 ERP 系统、财务共享平台、大数据管理工具等开展数据形态也由原来的传统纸质凭证开始转向电子数据, 处理方式也转变为人机协同的方式^[1]。审计对象的信息载体运转逻辑等均发生了根本性的转变。因此, 审计人员不仅需要掌握传统的审计方法, 同时也需要掌握智能分析、数据挖掘等数字化技能^[2]。当下作为审计人员培养的关键阵地, 其审计专业建设必须与审计对象的信息化同步。通过重构课程体系、引入仿真审计系统、强化数字工具实训等, 培养能对接信息化审计对象的应用型人才。

(二) 高职担负培养审计信息化人才的社会责任

审计行业对信息技术的运用愈发重视, 传统的审计手段已经难以适应当前行业的发展, 当前审计行业需要掌握专业审计能力与计算机信息技术的复合型人才。高职院校作为人才培养的关键阵地, 肩负着培养高质量审计人才, 填补审计领域人才缺口的重任^[3]。借助现代信息技术强化监督、评价与鉴证职能已成趋势, 审计行业审计实体与内容也逐渐趋向信息化, 审计工作方式的转变, 倒逼人才培养模式创新, 高职院校必须突破传统教学框架, 着力培养具备信息化技能的审计人才, 这既是缓解行业人才短缺的现实需要, 也是履行社会服务职能、响应行业发展的必然要求。

(三) 审计信息化课程建设是培养审计复合型人才的保障

信息化背景下, 审计课程复合度更高, 更加复杂, 学习难度有所提高。因此, 部分高校虽然开设了大数据审计、计算机审计等

课程，但是在传统教学模式的束缚下，审计专业教学尚未做到多元化、立体化、信息化^[4]。因此，教学体系应当突破传统学科壁垒，融入数据处理、SQL查询等信息技术教学内容，通过审计软件仿真实验室开展案例实操，同时通过产教融合提高审计信息化教学水平。高职院校需重视审计信息化课程设计和教学，推动审计信息化事业发展和审计信息化课程建设，以培养审计复合型人才。

二、高职审计信息化教学面临的问题

（一）审计信息化课程设置不合理

当下，部分高职院校尚未开设信息化课程，已经开设审计信息化课程的院校也存在教学目标与实际行业需求脱节的情况。部分高职院校以计算机等公共课作为基础开设审计软件课程。这种课程将软件操作的方法作为教学的重点，但是没有教授给学生如何将计算机与审计工作融合，导致审计专业的课程与计算机课程割裂^[5]。另外，学校开设计算机审计课程后，虽然能够促使学生掌握一定的软件操作技能，但是学生对于审计工作的流程并不熟悉，教师教学的内容没有与审计工作流程相结合^[6]。这必然会导致教学内容与审计实务工作脱节，学生在面对真实的工作时，难以将所学的计算机技术运用到审计工作中。

（二）师资缺乏审计信息化经验和从业背景

审计专业信息化教学的开展必然对该专业的教师有着更高的需求，即审计专业的教师不仅需要具有良好的审计专业能力、教学技能以及信息技术等多种能力，还需要教师具有丰富的实践经验，能够将计算机技术、数据分析技术等融入审计工作，成为“双师型”教师^[7]。但是，当前高职院校审计专业“双师型”教师队伍建设薄弱，符合要求的教师数量不足。很多高职院校选择由计算机专业的教师教授审计专业的相关课程，然而，这类教师更精通计算机专业的教学，对于审计专业了解不够深入，这势必会影响教学效果^[8]。另外，审计专业教师虽然专业性较强，但是他们对数据分析、系统穿透测试等信息化教学内容不够了解，现代信息技术的培养与审计专业教学内容难以有机融合，难以培养学生的综合能力的问题。

（三）审计信息化缺乏实践教学

基于现实情况来看，多数高职院校审计专业信息化教学中实践课时占比不高，教学内容多集中于审计理论、审计实务教学^[9]。相关的案例也比较缺乏，现有案例中国内本土案例比较缺失，而直接引用国外的案例又会导致难以完全适用本国教学的需求。除此之外，实践教学设备建设不够完善。实践教学所用的软件提供的模拟资料实践跨度较短，且资料多为月度资料，不支持审计中跨期数据对比、数据印证等环节。同时，相关的实训软件功能更多地集中在基础差错上，难以模拟现代企业复杂的经济业务，学生难以掌握现代的审计方法。

三、大数据环境下高职审计专业信息化教学改革建议

（一）加强师资队伍建设

在大数据环境下，加强师资队伍建设是高职审计专业信息化教学改革的核心环节。这要求教师同步提升理论素养与实践能

力，通过系统学习数据采集、存储、分析及可视化等前沿知识，把握大数据在审计领域的应用趋势，持续更新知识体系。同时，参与专题培训、考取大数据分析师等资格证书，夯实理论基础，确保教学内容与行业发展同步。

教师还需强化实践技能，熟练掌握主流数据分析工具，主动投身企业审计项目实战^[10]。通过到会计师事务所、企业审计部门挂职，深度参与大数据审计全流程，积累真实数据处理经验，将行业实操技巧转化为教学案例，实现教学与实务的无缝衔接。

学校需搭建产学研协同平台，为教师提供参与实战历练的通道，同时完善考核激励机制，将教学改革成果、课程资源开发等纳入评价体系，激发教师创新动力^[11]。通过构建教师自主提升与学校机制保障的联动体系，打造兼具大数据素养与审计实务能力的“双师型”队伍，为信息化教学改革提供核心支撑。

（二）完善实验实训条件

完善实验实训条件是高职审计专业信息化教学改革的基础支撑。高职院校需加大资金投入，建设大数据实训平台^[12]。具体高职院校可参照业界主流架构配置服务器与存储设备，搭建Hadoop、Spark等分布式计算框架，同步引进R语言、Python等数据分析工具，配套开发数据分析与挖掘案例库，为学生提供贴近行业实际的实操环境。

此外，还需围绕审计业务全流程设计实训项目，实训项目要包括采购付款、销售收款、存货管理，同时，开发基于真实业务数据的实训任务，覆盖数据采集、预处理、分析及可视化全环节，引导学生运用工具挖掘舞弊线索。通过任务驱动式训练，助力学生掌握大数据审计思维与技术应用，提升解决实际问题的能力。

高职院校还需强化实验室开放管理，通过建立预约使用、指导答疑机制，延长开放时间，满足学生课外自主实践与项目研发需求^[13]。通过系统化完善实训条件，让学生在校内即可接触前沿技术、积累实战经验，为成长为应用型审计人才筑牢基础。

（三）深化校企合作交流

深化校企合作交流是大数据环境下高职审计专业信息化教学改革的重要支撑。高职院校需主动对接审计事务所、大型企业审计部门，构建协同育人机制^[14]。邀请企业专家走进课堂开展前沿讲座，分享大数据审计项目实战经验，让学生直观感受行业技术动态；联合企业导师参与人才培养方案制定，将岗位需求与技能标准融入课程体系，确保教学内容与企业实际同频。

校企双方共建大数据联合实验室，依托企业真实数据资源开发教学项目，让学生在模拟审计场景中运用数据分析工具挖掘风险线索。同步推进实习实践基地建设，安排学生深度参与企业审计全流程，在处理采购付款、销售收款等真实业务数据中提升问题解决能力。

为强化教学与实践的衔接，学校应搭建教师企业历练平台，支持教师到合作单位挂职，参与审计系统开发、数据分析咨询等项目，将实务经验转化为教学资源^[15]。通过教学、实践、研发环节的深度融合，推动教学内容与行业需求对接，最终培养出既掌握大数据技术又熟悉审计实务的应用型人才。

四、结束语

综上所述,信息化是审计实务的转型方向,也是高职院校审计信息化教学改革的必然趋势。高职审计专业信息化教学需要教

师重视变革传统的教学方式,通过数字化技术与手段保证教学质量。同时,学校也要加强对教师队伍的培养,深化校企合作,培养新一代审计人才,为我国会计行业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 郑丽英,阳震青.新文科背景下多维融合的审计信息化人才培养路径探索[J].商业会计,2024,(10):108-112.
- [2] 周海良,欧阳华生,张东东,等.新形势下提升内部审计专业能力的机制与路径研究[J].中国审计评论,2024,(01):130-142.
- [3] 李文君,王海兵.乡村振兴背景下高职院校数字化审计人才培养研究[J].商业会计,2024,(05):118-121.
- [4] 张建顺.新文科背景下大数据审计人才培养模式优化研究[J].教育观察,2024,13(07):55-58.
- [5] 荆彦婷,王妍鸥.审计信息化人才培养实践探讨[J].市场周刊,2023,36(10):177-180.
- [6] 罗雪原.高职院校内部审计的现状与优化策略研究[J].广东经济,2023,(12):29-31.
- [7] 黄祥华.大数据时代高职会计专业信息化教学研究[J].中国管理信息化,2023,26(14):229-231.
- [8] 付晓兰,徐明,田曦.高职院校大数据与审计专业建设研究[J].现代商贸工业,2022,43(23):128-129.
- [9] 郑水金,郑全军,王大山.大数据时代背景下复合型人才培养研究[J].中国注册会计师,2022,(10):14-17.
- [10] 何皎,李洁,何奕佳.地方高校信息化审计人才培养困境及化解对策[J].会计师,2022,(17):111-113.
- [11] 张桃梅.信息化背景下审计学课程教学改革思考[J].中国管理信息化,2022,25(15):236-238.
- [12] 付晓兰.大数据与审计专业人才职业技能提升研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(07):70-73.
- [13] 曹亚军.信息化时代审计人才培养管理探究[J].航空财会,2022,4(03):61-63.
- [14] 张春梅.互联网+大数据背景下高职院校审计专业竞争力提升策略[J].中国经贸导刊(中),2020,(12):183-185.
- [15] 王维,华秋红.数智化背景下高职审计专业课程体系建设研究[J].大众标准化,2020,(06):221-223.