

基于 TBL—PBL 教学模式的小学足球课堂教学研究

张立威

深圳市坪山区科悦实验小学, 广东 深圳 518118

DOI: 10.61369/VDE.2025120001

摘 要 : 在“健康中国”战略与“双减”政策背景下, 校园足球作为落实“教会、勤练、常赛”目标的重要载体, 正面临从技能传授向素养培育转型的关键挑战。传统教学多以单向灌输为主, 学生在机械重复训练中难以形成持久兴趣, 团队协作、问题解决等核心素养的培养也存在显著缺口。如何突破这一教学困境, 构建符合小学生身心发展规律的课堂模式, 成为亟待探索的命题。

关 键 词 : 小学体育; TBL—PBL 教学模式; 足球教学

Research on Primary School Football Classroom Teaching Based on TBL-PBL Teaching Mode

Zhang Liwei

Keyue Experimental Primary School, Pingshan District, Shenzhen, Shenzhen, Guangdong 518118

Abstract : In the context of the "Healthy China" strategy and the "Double Reduction" policy, campus football, as an important carrier to implement the goal of "teaching, diligent practice, and regular competition," is facing a critical challenge of transitioning from skill imparting to literacy cultivation. Traditional teaching mostly focuses on one-way indoctrination, and it is difficult for students to form a lasting interest in mechanical repetitive training. There is also a significant gap in the cultivation of core literacy such as teamwork and problem-solving. How to break through this teaching dilemma and build a classroom model that conforms to the physical and mental development of primary school students has become an urgent proposition to explore.

Keywords : primary school physical education; TBL-PBL teaching mode; football teaching

引言

在小学体育教学中, 知识与技能的习得从来都离不开实践体验与协作探究, 正如陶行知所说: “行是知之始, 知是行之成。” 随着《全国青少年校园足球发展规划(2021—2030年)》的稳步推进, 培养“脚下有技术、脑中有意识、心中有团队”的新时代小球员, 已成为落实“五育融合”的重要育人目标。本研究探讨 TBL—PBL 教学模式在小学足球课堂中的实施策略, 旨在为一线教师提供教学范式。

一、TBL—PBL 教学模式概述

TBL (Team—Based Learning) 模式是一种以团队为单位的合作学习机制。团队组建是基础, 合理构建的团队能让学生在优势互补中激发学习动力; 任务分工明确各成员职责, 使学生在完成任务过程中学会协作; 而协作评价则贯穿于学习全程, 通过对团队整体及成员表现的评估, 促进团队不断优化合作方式, 提升学习效果。

PBL (Project—Based Learning) 模式是以真实问题或项目为驱动的探究式学习, 其核心在于设计贴近实际的项目, 进而引发学生的探究兴趣。学生在解决问题的过程中, 主动整合知识、运用技能, 通过不断探索和尝试找到解决方案, 最后以成果展示的形式呈现学习所得, 检验对知识的掌握和应用能力^[1]。

TBL—PBL 融合模式是借助项目任务驱动团队协作, 让团队成员为完成共同项目而紧密配合, 团队协作又为项目完成提供支撑, 使项目能在成员的共同努力下高效推进。其具有鲜明的教学特征, 情境性体现在以真实情境中的项目或问题为载体, 让学生在贴近实际的环境中学习; 实践性强调学生通过亲身参与项目实施和问题解决来积累经验; 互动性表现为团队成员之间、师生之间的频繁交流与合作; 综合性则要求学生综合运用多学科知识和多种技能来完成项目, 全面提升自身能力。

二、小学足球教学现状

传球、射门等基础动作的重复练习占课程时间的70%以上, 但团队协作意识、战术思维等综合素养培养不足, 导致学生在真

实比赛中难以将技术转化为有效配合。“讲解—示范—练习”的传统模式仍占主流，学生被动模仿动作，缺乏自主探索和决策机会。虽然教育部要求小学足球课应包含30%以上的比赛环节，但实际执行中，小型对抗赛或战术演练常被简化为单人技能测试，学生缺乏在动态情境中解决问题的实践机会。评价体系过度依赖技能达标，如射门准确率、带球速度等，而团队贡献、学习态度等过程性表现未被纳入评估框架，导致学生更关注个人表现而非集体荣誉。

学生因教学内容枯燥产生倦怠，课堂参与度随年级升高下降明显；团队合作能力薄弱，在5人制比赛中常出现各自为战的现象；教学内容与生活实践脱节，学生难以将课堂所学迁移到课外自发组织的足球活动中^[2]。目前，部分学校通过增加班级联赛、设计趣味游戏化课程，在提升学习兴趣和团队协作方面取得显著成效，提供了可借鉴的路径。

三、基于 TBL—PBL 模式的小学足球教学策略

（一）情境化项目任务设计

贴合学生生活经验创设真实项目，如设计“校园足球文化节策划”“五人制班级联赛方案设计”等兼具实践性与趣味性的任务，让学生感受足球运动的综合价值。任务设计需具有梯度性，如基础任务可设置趣味传球接力赛、障碍运球挑战，引导学生掌握基础动作；进阶任务攻防战术图解设计、小组对抗策略讨论等聚焦战术思维培养，促使学生逐步提升综合能力^[3]。同时围绕足球运动中的实际困惑设置子任务，如“如何提高射门精准度”“怎样化解边路防守压力”等，让学生切实增强课堂学习的情境代入感与思维挑战性。

以“五人制班级联赛方案设计”项目为例，学生4—5人为一组。基础任务阶段，各组需在“趣味障碍传球赛”中完成30米绕杆传球接力，规定传球成功率达80%以上方可获得“联赛筹备资格”。此环节融入脚背内侧传球、跑动中接球等基础技能训练，学生在竞争氛围中反复调整传球角度与力度。进阶任务中，各组需针对“如何在5人制比赛中利用边路空档进攻”这一问题，结合场地尺寸（25米×15米）绘制攻防路线图，标注球员跑位、传球时机与射门区域，教师引导学生思考“小个子球员如何通过快速短传突破高个防守队员”“丢球后就近球员怎样快速回防补位”等具体问题。方案实施阶段，各组携带自制战术图进行循环赛，赛中随机设置“某队员突发‘受伤’”“雨天场地湿滑需调整传球力度”等突发情境，迫使学生在实战中检验前期策略并即时修正。

（二）异质化团队组建分工

教师根据技术测评数据、课堂表现观察及性格特质评估，将技术水平高、中、低的学生按2:3:2比例跨层次组合，同时兼顾外向型学生的组织能力与内向型学生的细致优势，形成功能互补的多元团队^[4]。各组内部设置差异化岗位，如战术分析师负责记录训练中的攻防漏洞并提出改进建议，训练记录员详细记载每位成员的技能进步数据与团队配合亮点，确保每个岗位都有明确的职责边界与协作节点。实施每周角色轮换机制，让学生在不同岗位中

体验责任分工的重要性。

例如将28名学生按技术水平（高8人、中12人、低8人）与性格特质（外向型善表达、内向型善观察）进行跨层次分组，形成7支4人团队。其中一支团队，技术较强的学生A被分配为战术分析师，负责在训练中观察对手跑位漏洞，用简易战术板标注“对方2号常漏防右路”等问题；技术中等的学生B担任训练记录员，手持自制表格记录每位成员的传球成功率、射门次数等数据；技术较弱但细心的学生C成为器材管理员，每次训练前需按计划摆放10个标志桶、2个球门并检查训练背心；性格活泼的学生D则负责协调团队讨论节奏。

首次训练中，学生A发现团队长传失误率达60%，提议增加地面短传配合；学生C在整理器材时注意到标志桶磨损严重，及时向教师反馈更换。一周后角色轮换，学生C担任战术分析师时，通过此前记录的传球数据，提出“让技术较好的队员多承担中场分球任务”的建议；学生A在担任器材管理员时，主动设计了器材分类收纳篮，提高了准备效率。随着角色的不断轮换，每个学生都在不同角色中找到了贡献价值的方式，战术执行配合度也显著提升。

（三）立体化协作流程实施

构建三段式课堂结构：项目导入环节用5分钟通过动画短片、校园足球赛事视频等创设任务情境，激活学生解决问题的探究欲望；协作探究阶段预留30分钟让学生以团队为单位开展分组训练，围绕项目进行技能练习与策略讨论；成果整合环节用5分钟组织实战展演，在模拟比赛中检验策略可行性。配套实施双循环指导机制，传球路线选择、简单规则执行等基础问题，鼓励组内成员通过查阅规则手册、回顾训练视频自主协商解决；出现越位规则具体应用分歧、复杂战术配合失误等争议时，教师再适时介入引导深度讨论，通过慢动作回放、战术板推演等方式拆解问题。

在“校园五人制足球邀请赛战术优化”项目课上，教师以5分钟往届比赛视频导入，“半决赛中球队因边路防守漏人错失冠军”引发学生“如何加固边路防线”的探究兴趣。随后展开分组训练：一组用标志桶模拟边路进攻路线，成员轮流扮演进攻方与防守方，记录“防守球员提前移动导致越位”“回防不及时被突破”等问题；二组查阅规则手册绘制越位区域示意图，讨论“防守球员站位与传球时机的关系”。

成果整合环节，通过15分钟模拟对抗赛检验策略，当蓝队球员在边路回防时因提前启动被裁判判罚越位，队员们先在组内对照规则手册讨论，发现对“防守方最后一名球员位置”理解有误，随即举手向教师示意。教师介入后，用战术板标注越位规则的三个关键要素，结合比赛录像慢动作演示防守球员正确的回防时机，引导学生观察“进攻球员接球瞬间防守方是否形成有效防线”。

（四）多元化教学评价创新

技能达成度聚焦技术掌握的量化指标，通过标准化测试客观反映学生基础技能的提升；协作贡献度引入同伴互评机制，教师提供互评表，让学生在团队协作中学会观察与反思；创新表现度

关注战术设计、问题解决策略的独特性，鼓励学生突破常规思维^[5]。教师还为每个团队配备成长手册，收录训练照片、改进计划书等材料，呈现团队从任务启动到成果形成的动态轨迹；同时创设展演式成果验收场景，如组织“最佳团队战术秀”让各队通过实战演示展示攻防策略，在公开互动中接受教师、同伴及学生代表的多元评价。

以“趣味足球闯关赛”项目为例，设置“障碍运球接力”测试考查技能达成度，以1分钟内运球绕8个标志桶的失误次数、完成时长为量化指标，直观体现技术进步。协作贡献度通过同伴互评表实现，表格包含“主动帮助捡球次数”“鼓励失误队友的语言行为”等6个条目，学生用贴纸为队友评分，强化团队情感联结。创新表现度聚焦闯关赛规则设计，某团队提出“设置‘盲人射门’关卡”“设计彩虹跨栏”等创意，依据趣味性、安全性和足球技能融合度获得创意加分。

每个团队配备活页手册，粘贴训练中小组讨论的照片、用漫

画记录的“传球力度控制不佳”问题及解决方案，还有针对“关卡衔接不流畅”制定的改进计划书。展演式成果验收时，组织“最佳闯关方案发布会”：有的团队用玩具球门模拟“终极射门关”，讲解“通过手势信号指挥队友跑位”的战术；有的团队现场演示“伤病替补规则”（用玩偶代替受伤队员），接受教师、家长代表及学生代表的提问与评分。

四、结束语

综上所述，情境化任务设计、异质化团队构建等策略，既丰富了体育教学模式创新的理论成果，也为“教会、勤练、常赛”一体化教学体系的落地提供了操作指引。今后广大教师可拓展该模式在田径、篮球等更多体育项目中的应用研究，探索与人工智能、虚拟现实等技术融合的新型教学场景，构建以学生为中心、以素养为导向的新时代体育课堂生态。

参考文献

- [1] 虞文亮 .PBL 教学法在小学低年级足球教学中的创新运用 [J]. 智力 ,2024,(30):195-198.
- [2] 王宝 . 个性化教学在小学体育与健康教育中的实践策略 [J]. 天津教育 ,2024,(36):13-15.
- [3] 吕屿晓 . 分层教学法在小学体育教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊) ,2024,(12):75-77.
- [4] 王振杰 . 小学体育教学中素质拓展训练开展研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊) ,2024,(12):178-180.
- [5] 林郑伟 . 学练融合赛评并重——小学足球课堂“学、练、赛、评”一体化教学模式探究 [J]. 体育视野 ,2024,(08):43-45.