

# 基于“三全育人”的中职思政课实践教学模式创新

潘潇潇

广西华侨学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/VDE.2025120040

**摘 要 :** 中职学生思想与文化素质是当今时代人才培养的重点工作, 关系到个体的全面发展、职业生涯发展。不同于传统人才培养对标笼统的职业范围, 当前各经济领域对于人才的需求不断严格与上升, 尤其对具备扎实专业基础、一定职业素养与品行文化过关的优秀人才十分青睐。那么, 基于“三全育人”的中职思政课实践教学模式创新势在必行, 聚焦学生思想与文化素质、品格品行与实践能力的培养, 值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨三全育人理念, 依据当前中职思政课教学现状提出几点建议, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 三全育人; 中职; 思政课; 实践教学

## Innovation of Practical Teaching Model for Ideological and Political Education in Vocational Schools Based on "Three-all Education"

Pan Xiaoxiao

Guangxi Overseas Chinese School, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract :** The ideological and cultural qualities of college students are the key tasks in talent cultivation in the current era, which are related to the all-round development of individuals and career development. Different from the traditional talent cultivation that targets a general professional scope, the current demands for talents in various economic fields are becoming increasingly strict and rising. Especially, excellent talents with solid professional foundations, certain professional qualities and good character and conduct are highly favored. Therefore, the innovation of the practical teaching model for ideological and political education in vocational schools based on "Three-All Education" is imperative. It focuses on cultivating students' ideological and cultural qualities, character and conduct, as well as practical abilities, and is worthy of in-depth exploration and practice. In view of this, this paper discusses the concept of "Three-All Education", and based on the current teaching situation of ideological and political education in vocational schools, puts forward several suggestions, hoping to provide more references and guidance for front-line educators.

**Keywords :** Three-All education; vocational school; ideological and political education; practical teaching

### 一、三全育人理念概述

“三全育人”教育理念注重全面发展, 提倡学生在各方面都能得到均衡的培养。其中, “德”是“三全育人”的重要组成部分, 培养学生的职业道德和社会责任意识, 以适应社会发展需要; “智”是“三全育人”的核心要素, 学科知识和能力的培养是高等教育的重要任务; “体”是“三全育人”的基础和保障, 必须强调身心健康和实践能力的培养, 以使学生具备自主学习和创新能力<sup>[1]</sup>。当然, “三全育人”理念也强调跨学科、跨专业的综合素质, 提倡开展校企合作和社会实践活动, 注重学生实践能力的培养和锻炼。同时, “三全育人”理念还倡导学生成长过程的全员参与和全方位关注, 实现教育全员育

人的目标。“三全育人”理念旨在培养具有全面发展的高素质人才, 以适应中国未来发展的需要, 为国家经济建设和社会民生服务。

### 二、中职思政课实践教学模式现状

当下, 有诸多中职学校响应改革号召, 注重构建系统的实践教学体系。有的学校立足区域红色文化资源, 将革命文化、红色基因积极传承, 落实于学生社会实践之中; 有的学校形成全新育人方案与计划, 以三文融合、专题引领, 配套实践活动体验页集册, 推动实践教学走向系统化……诸如此类的还有很多, 都以思政课的拓展延伸, 提高教育质量与实际效果, 影响一届又一届青

年学生<sup>[2-3]</sup>。相信这对于他们今后的职业生涯发展是极为有益的，也能够培养他们坚守底线、不忘初心，而奠定全面发展的坚实基础。

中职思政课实践教学也面临多重问题，尤其在信息技术、人工智能大背景下，危机从四面八方涌来。第一，网络上的思潮深刻影响着年轻一代，那些不良思想文化就容易对学生的价值观形成负面影响，诸如精致利己主义、享乐主义、消费主义等等。第二，思政课实践教学仍然停留于表面，是教师单向的知识灌输，缺乏丰富内容、资源与条件支持，也缺乏科学、合理、有序的教学实践计划，教学效果难以达到预期<sup>[4]</sup>。第三，师资力量薄弱，思政教师的实践素养、数字素养缺失。第四，活动设计缺乏创新，组织与指导协调性不足等，都阻碍着中职思政课实践模式的创新发展。

### 三、“三全育人”下中职思政课实践教学模式的创新

#### （一）把握三全育人核心理念，融入红色文化、传统文化内容

中职思政课上，教师从海量教学资源中搜集优秀部分，转化为适应中职学生学习的资源资料，创新红色文化、传统文化育人内容，从根本上践行三全育人。比如说，教学中国特色社会主义课题，汇总特定历史阶段演进过程，让学生整理时间线与关键事件。学生据此制作思维导图、知识网络图，对马、恩、列的先进思想中国化实践有更多认识，加深学生对中国特色社会主义相关知识的印象<sup>[5-7]</sup>。由此总结传承至今的理念观点、技艺手法等，也让更多学生认识到中国传统文化历久弥新，是经过千百年的传承才积淀至如今的，激发更多学生的技艺传承、创新意识。再结合本校实际宣传教育，就实现了传统文化融入思政课的特色教育活动，提高思想政治教育整体水平。再比如，教学红船精神、井冈山精神、长征精神等内容时，可以看到他们并不是具象的知识，在思政课实践教学中的应用要找准时机、找准定位，丰富课堂教学内容。具体来说，采用互动教学法，教师多组织互动游戏、交流活动，让学生在活动中体验到丰富的红色文化历史与情感。如，我为人人，一生奉献，为报国站前头（猜党史人物）；已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏（猜党史人名）等等<sup>[8]</sup>。那么，中职学生可以在游戏中了解更多红色历史事件、人物和精神内涵，而表达对于红色文化的向往和崇敬之情。红色纪录片《红色故事》、《山河岁月》、《新生·觉悟》等；红色影视剧《亮剑》、《觉醒年代》、《战长沙》等；红色歌舞剧《党的女儿》、《洪湖赤卫队》、《东发红》等等，都作为有效的资源直接同步到学生端，诸如此类的还有很多<sup>[9-12]</sup>。由此实现思政课教学内容革新，在三全理念引领下充分把握理论与实践课主阵地，发挥关键作用，提高教学效率与质量。

#### （二）依托大数据、人工智能，创新中职思政课实践教学模式

新时代下，三全育人创新理念融入中职思政课实践教学，自然也要引入新技术、新方法，奠定大思政格局的坚实基础。借助

人工智能、大数据技术，中职思政教师逐渐向个性化、智慧化方向转型，熟练应用先进技术备课、教课、传授，构建出更多高效率、高质量的新型教学模式。首先，中职学校要积极引入助教机器人，开展智能化助教工作，精准捕获识别教师与学生在思政学习过程中的多模态数据，以智能分析找准问题，精准“画像”，洞察思政教学问题。还有必要配置智能化教室、虚拟实训室等，方便中职思政课其他课型高效实践，从根本上落实全员、全方位、全过程育人<sup>[13]</sup>。其次，思政课教师借助“数字孪生”技术与扩展现实技术，巧妙整合虚拟教室与现实课堂。把虚拟空间的学习与互动当作学生与课堂教学的强力黏合剂，在虚实结合的思政课教育场景中，极大地增强学生学习的沉浸感与体验感，促使学生更积极主动地参与课堂，提高学习效果。为适应思政实践活动与氛围强化，将众多与专业相关的企业一手案例资料融入，编制任务情境，驱动学生独立思考、自主探究与合作学习。还有关于职业素养、品行品格、礼仪文化的多元渗透，将进一步丰富思政课实践教学活动，带给中职学生新奇思政实践体验。最后，以师生评价结尾，为思政课实践教学画上圆满的句号，形成个性化、智慧化思政实践教学模式，推动职业思政教育迈向高质量、可持续发展新阶段。

#### （三）实践引领学生素质拓展，增强爱国主义、强国精神教育

为实现全员参与、全方位与全过程育人，对学生思想与文化素质、理想与信念进行强化，在“实践”中引领传承“强国精神”基因，巩固学生思想基础，激发强国有我的进步意识。思政课教师组织实践类活动，以自强不息、奋斗不止为主题，带领学生参观当地革命遗址、参加强国有我的演讲比赛，吸引更多关注。相信学生踊跃报名参与，能够深刻理解自强不息、强国有我内涵，在思政实践中收获更多。日常教学中也可以引入一些历史人物、现代英模，让学生进行效仿，或一个小组进行演绎、创作作品，考察是否能够把握人物情感，从中汲取营养赋能自身。将思政课实践教学延伸到课外，同样可以利用社会、社区资源，组织更加广泛的思政课实践活动。拓展到义务劳动、志愿服务等方面，让学生在实际的、动手操作的活动之中充分表现自我，培养社会责任感和担当精神；基于相关社会热点话题，也可以进行课题研究、项目学习等，了解国家发展现状和面临的挑战，激发中学生的爱国热情和强国之志；基于文化传承角度，教师也可以组织一些实践活动，通过引导学生阅读经典红色文化作品、参与传统文化讲座、参与文化展览会等方式，了解过去中华民族伟大奋斗历程与自强不息的文化基因，驱使青少年积极传承和发扬这份民族精神<sup>[14-15]</sup>。这样一来，真正在学生生活实践、思政实践中渗透思想政治教育，营造出思政育人风潮，也将三全育人创新理念落实于无形。

### 四、结束语

总的来说，中职学校思想政治教育应当全面贯彻三全育人理念，并注重在实践中融合与推广。为提高思政课实践教学模式育

人水平,明确相关工作的责任主体,形成自上而下的课程思政工作体系,吸纳全员参与、全过程与全方位教育。同时,组织多类思政相关实践活动,引导学生多参与、多体验、多实践,培养中

职学生正确、积极的价值观,强调对学生实践能力、综合素质的培养。今后必将坚持全员参与、全方位与全程育人,基于三全育人实现中职思想政治教育高质量、现代化发展。

### 参考文献

- [1] 江丽霞,伍泽豪.民办高校“三全育人”模式的困境与路径探索——以广州理工学院“三全育人”素质教育周为例[J].公关世界,2025,(12):97-99.
- [2] 白婧,张萍,段仁燕,等.新农科背景下基于“三全育人”理念的研究生植物营养学研究进展课程思政教学探索[J].高教学刊,2025,11(17):171-176
- [3] 杨荔莎.秉承与创新:“和合”文化视域下思想政治教育“三全育人”构建[J].中共太原市委党校学报,2025,(03):51-55.
- [4] 谢凌锋.基于“双螺旋”理论的高校爱国主义教育“三全育人”融合路径研究[J].大学,2025,(15):185-188.
- [5] 李晓蝶,李晓玉.公共关系视角下高校体育教师课程思政能力现状与优化策略研究——基于“三全育人”理念[J].公关世界,2025,(10):112-114.
- [6] 李靖文,李金宝.三全育人视角下高校辅导员与思想政治理论课教师协同育人机制研究[J].秦智,2025,(05):83-85.
- [7] 田吉来,张雄飞,陈美娟.“以生为本,三全育人”理念在生物化学与分子生物学课程思政教学中的实践与体会[J].药学研究,2025,44(05):512-516.
- [8] 张伊娜.“三全育人”视域下中职计算机专业课程思政协同育人模式研究[J].电脑知识与技术,2025,21(14):174-176.
- [9] 宁沙.社会主义核心价值观融入中职英语教学的实现路径——基于“三全育人”视角[J].海外英语,2025,(09):209-212.
- [10] 范凤艳,黄艳,冯春荣,等.“三全育人”视域下课程思政融合改革实践研究——以“石油化工安全技术”课程为例[J].四川化工,2025,28(01):49-52.
- [11] 陈大盛,王冬霞.“三全育人”理念下技工院校多元育人体系的构建[J].职业,2025,(02):72-76.
- [12] 邱少清,王立颖,徐毅.“三全育人”视域下涉农中职学校课程思政评价的现实问题及体系构建研究——以广西玉林农业学校为例[J].智慧农业导刊,2024,4(23):145-148.
- [13] 王朴.“三全育人”视域下卫生类中职院校课程思政建设路径探析——以护理专业为例[J].广东职业技术教育,2024,(07):14-18.
- [14] 吴娜.三全育人理念下中职数学加入思政元素的慕课教学实践与探索[J].科学咨询,2023,(08):181-183.
- [15] 陈文涛.“三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析——以嘉兴市建筑工业学校为例[J].职业教育(下旬刊),2021,20(02):68-73.