

# 医学本科生对社会主义核心价值观的认同研究 ——以赣南医科大学为例

刘名望，曾芳莲，石韶霞

赣南医科大学，江西 赣州 341000

DOI:10.61369/MRP.2025090025

**摘要：**本研究以赣南医科大学医学本科生为研究对象，深入探究其对社会主义核心价值观的认同状况。通过剖析认同的理论价值与现实意义，结合实证调研揭示现状特征，从社会文化、教育体系、个体发展及家庭环境等维度挖掘深层影响因素，并据此提出系统性提升策略。

**关键词：**医学本科生；核心价值观；认同机制；价值观培育

## Research on the Identification of Medical Undergraduates with the Core Socialist Values – A Case Study of Gannan Medical University

Liu Mingwang, Zeng Fanglian, Shi Shaoxia\*

Gannan Medical University, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract :** This study takes medical undergraduates from Gannan Medical University as the research subjects to thoroughly explore their level of identification with the Core Socialist Values. By analyzing the theoretical value and practical significance of such identification, and combining empirical research to reveal current characteristics, this study delves into underlying influencing factors from dimensions such as social culture, educational systems, individual development, and family environments. Based on these findings, systematic strategies for enhancing identification are proposed.

**Keywords :** medical undergraduates; core socialist values; identification mechanism; values cultivation

社会主义核心价值观作为当代中国精神的集中体现，承载着中华民族的价值观追求与精神内核，在国家意识形态建设与社会文明进步中发挥着导向性作用。在医学教育领域，医学本科生作为未来医疗事业的核心储备力量，其价值观体系不仅直接影响医疗行业的伦理规范与职业生态，更关乎全民健康福祉与社会文明程度的提升。赣南医科大学作为区域性医学人才培养的重要阵地，其学生群体的价值观形成过程具有鲜明的医学专业特色与地域文化特征。本文通过系统考察该校学生对社会主义核心价值观的认同状况，深度剖析价值观认同的影响因素，为完善医学教育中的价值观引领体系提供理论依据与实践路径参考。

## 一、医学本科生社会主义核心价值观认同的多维价值

展提供坚实的价值观支撑<sup>[1]</sup>。

### (一) 建构医学职业精神的价值根基

医学职业精神本质上是专业伦理与人文关怀的有机统一，与社会主义核心价值观存在深刻的内在逻辑关联。从伦理学视角看，敬业精神体现了对职业责任的坚守，诚信准则构筑了医患信任的基石，友善理念则是人文关怀的具象表达。医学本科生对这些价值观要素的认同与内化，能够在认知层面形成职业价值观判断标准，在情感层面培育职业使命感与责任感，进而在未来医疗实践中转化为稳定的职业行为范式，为医学职业精神的传承与发

### (二) 驱动医学教育范式的内涵式转型

现代医学教育正经历从“技术本位”向“全人教育”的范式转变，社会主义核心价值观的融入为这一转型注入了关键动能。通过将价值观教育有机嵌入医学课程体系，能够打破专业知识与人文素养之间的壁垒，实现知识传授、能力培养与价值观塑造的三位一体。这种融合不仅丰富了医学教育的精神内涵，更有助于培养具备批判性思维、伦理决策能力与社会责任感的医学人才，推动医学教育从单纯的技能训练向综合素质提升的内涵式发展路径转型。

#### 基金项目：

本文系2023年度校级教改课题《医学本科生对社会主义核心价值观的认同研究——以赣南医学院为例》（项目编号：Jgkt-2023-90）的阶段性研究成果；2023年江西省高校人文社会科学研究课题“中央苏区医务学校政治工作的历史考察与经验研究”（SZZX23009）。

#### 作者简介：

刘名望，赣南医科大学马克思主义学院副教授，博士，主要研究方向：思想政治教育，邮箱：liumingwang0424@126.com。

曾芳莲（1981—），女，赣南医科大学马克思主义学院副教授，主要从事思想政治教育、红色卫生史研究。

通讯作者：石韶霞，赣南医科大学招生与就业管理处讲师，主要研究方向：思想政治教育。

### (三) 驱动医疗行业生态的健康发展

作为医疗行业的新生力量，医学本科生的价值观取向将深刻影响未来医疗行业的生态演进。在医疗实践中，公正法治理念是维护医疗秩序的制度保障，爱国敬业精神是提升医疗服务品质的动力源泉，友善和谐准则则是构建良好医患关系的润滑剂。当这些价值观转化为具体的职业行为，将有效推动医疗行业规范化、人性化发展，重塑行业公信力，提升公众对医疗服务的满意度与信任感。

### (四) 协同建构和谐社会的价值观生态

医学本科生作为知识精英群体，其价值观具有显著的社会辐射效应。在公共卫生事件、社会危机应对等实践场景中，他们对社会主义核心价值观的践行能够形成示范效应，带动社会公众价值观共识的凝聚。这种价值观引领作用不仅有助于构建和谐稳定的社会秩序，更能在多元文化碰撞中强化主流价值观的主导地位，推动社会主义核心价值观在全社会的传播与践行。

## 二、赣南医科大学医学本科生社会主义核心价值观认同现状解析

### (一) 认知维度的层次化特征

通过分层抽样与深度访谈相结合的调研方法发现，该校医学本科生对社会主义核心价值观呈现出“认知广度有余、深度不足”的特征。在基础认知层面，71.91%的学生能够完整复述24字核心内容，但在价值观内涵的理解上存在显著差异：低年级学生多停留于机械记忆阶段，缺乏对价值观体系系统性与逻辑性的认知；高年级学生虽因临床实践与专业学习深化了理解，但仍有28.15%的学生未能将价值观与医学职业场景有效联结，表现出理论与实践的认知断层。

### (二) 情感认同的矛盾性倾向

情感认同层面呈现出积极认同与价值观困惑并存的矛盾状态。在国家与社会层面，学生普遍展现出强烈的爱国情怀与社会正义感，对医疗公平、法治建设等议题表现出高度关注；但在个人层面，受社会功利主义思潮影响，部分学生在面对医疗行业现实困境（如医患矛盾、职业压力）时，对诚信、敬业等价值观的实践可行性产生怀疑。调研数据显示，23.39%的学生承认曾因个别负面案例动摇对医疗行业价值观的信心。

### (三) 行为践行的场景化差异

行为践行呈现出显著的场景依赖性与个体差异性。在实践机会丰富的临床专业高年级学生中，职业场景的真实体验促使其将价值观转化为具体职业行为，在医患沟通、诊疗服务中展现出较高的敬业度与责任感；而低年级基础医学专业学生由于实践经验不足，其行为践行更多局限于校园场景，且受外部环境影响较大，在团队协作、学术诚信等方面存在知行脱节现象。

## 三、影响因素

### (一) 多元文化的冲击

在全球化与信息化的双重背景下，西方个人主义、消费主义思潮与网络亚文化对学生价值观形成强烈冲击。网络空间中碎片化、娱乐化的信息传播，消解了主流价值观的系统性与权威性。受“网红经济”“躺平文化”影响，一些学生形成了功利化的价值

观取向，将个人利益置于社会责任之上。根据调查，在对“职业选择首要考虑因素”的回答中，超过35.48%的学生选择“薪资待遇”，而将“社会价值贡献”作为首要考量的不足10%。同时，医疗行业负面事件的网络放大效应，加剧了学生对职业价值观的困惑，削弱了其对社会主义核心价值观的情感共鸣。

### (二) 思政教育体系的结构性缺陷

当前思政教育存在“供给侧”与“需求侧”失衡问题。课程内容层面，医学专业特色融入不足，未能充分挖掘医学伦理、职业精神与核心价值观的契合点。教学方法层面，传统讲授式教学占主导，真实医疗场景的案例教学、情景模拟等互动性教学模式运用不足，导致价值观教育与职业实践脱节。在采用传统讲授法的课堂中，学生的课堂参与度积极性不足，而采用案例教学、情景模拟等互动方法的课堂，学生的积极性得到明显改善。此外，思政教育评价体系偏重知识考核，忽视情感认同与行为转化的过程性评估，难以形成有效的教育反馈机制。

### (三) 个体发展阶段的认知调适困境

医学本科生处于价值观形成的关键期，自我意识的觉醒与社会角色的转换使其面临多重价值观选择冲突。一些学生受理性思维影响，将医学视为单纯的谋生手段，忽视职业价值追求。在面对学业压力、就业竞争等现实问题时，心理调适能力不足的学生容易产生焦虑、抑郁等负面情绪，进而影响其对积极价值观的接受与践行。根据调查，42.73%的学生存在不同程度的职业价值迷茫。这些负面情绪会干扰学生的认知判断，使其在面对价值观选择时，更倾向于消极、功利的价值观取向，难以主动接受和践行社会主义核心价值观所倡导的积极理念。

### (四) 家庭教育环境的价值观传导偏差

家庭作为价值观教育的第一课堂，其教养方式对学生价值观念形成具有深远影响。溺爱型家庭过度关注物质满足，忽视品德教育，导致学生形成自我中心主义倾向。放任型家庭缺乏价值观引导，使学生难以建立稳定的价值观判断标准。在这样的家庭环境中，孩子缺乏必要的行为规范和价值观指引，在面对复杂的社会信息和多元价值观时，容易陷入价值观混乱，无法准确判断是非对错。相反，注重言传身教、强调社会责任的家庭环境，则能为学生提供积极的价值观示范，促进其对社会主义核心价值观的认同与内化。

## 四、系统性提升策略

### (一) 加强社会文化环境的重构

1. 主流价值观传播的叙事创新。构建“大宣传”格局，运用数字媒体技术创新传播形式，打造沉浸式、交互式的价值观传播场景，除开发基于虚拟现实技术的医学价值观教育体验系统外，还可利用人工智能生成个性化价值观传播内容。例如，通过分析学生的浏览偏好、学习记录，生成定制化的医学价值观短视频、图文推送，精准触达学生群体。同时，搭建跨平台的价值观传播矩阵，整合微信公众号、微博等社交媒体资源，形成传播合力，扩大主流价值观在医学领域的覆盖面和影响力。

2. 网络空间治理的精准施策。建立“技术+制度”双轮驱动的网络监管机制，运用大数据分析技术精准识别网络舆情风险，及时干预负面信息传播。开发专门针对医学网络信息的监测系

统，对医疗谣言、错误价值观言论进行实时监测与预警。同时，培育医学领域网络意见领袖，通过专业视角解读医疗热点事件，引导学生形成正确的价值观判断。定期组织网络意见领袖培训，提升其传播能力和价值观引导水平，鼓励他们创作优质内容，如撰写深度分析文章、开展线上直播答疑，积极占领网络舆论阵地。

3. 行业榜样力量的深度挖掘。构建医疗行业先进典型培育与传播长效机制，通过人物传记、纪录片、舞台剧等多元艺术形式，立体化展现医学工作者的价值观实践。除开展“医学楷模进校园”活动外，还可建立医学榜样数字资源库，收录优秀医务工作者的事迹、访谈视频、工作案例等资料，供学生随时学习。同时，鼓励学生参与榜样故事创作，如举办医学楷模微视频创作大赛、征文比赛，让学生在创作过程中深入理解和传播榜样精神，增强榜样力量的感染力和影响力，不断树立德“医”双馨的价值理念，打造医学生社会主义核心价值观的精神高地<sup>[2]</sup>。

社会文化环境的重构强化了价值引导的场景化与实践性，帮助医学生在职业认知初期就将个人职业追求与社会和谐目标相融合，既提升其对医患关系、社会协作的理解深度，也为未来践行救死扶伤使命时注入坚实的价值动力，最终助力医疗领域形成良性互动的文化生态。

## （二）加强创新医学思政教育的融合

1. 课程体系的一体化设计。积极构建“全课程育人”的思政格局，即构建“思政课+通识课+专业课”三位一体的课程体系<sup>[3]</sup>，要在医学专业课程中系统设计价值观教育模块，还要进一步细化各专业课程的价值观教育内容，如在《药理学》课程中融入“药物研发伦理与社会责任”教学单元，在《护理学》课程中设置“护理人文关怀与职业道德”实践环节。同时，加强思政课程与专业课程教师的协同备课，共同研讨价值观教育的切入点和教学方法，实现价值观教育与专业教学的深度融合。

2. 教学模式的情境化转型。采用“问题导向学习（PBL）”“案例教学（CBL）”“角色扮演（Role – play）”等教学方法，创设真实医疗情境下的价值观冲突案例教学。收集整理国内外真实的医疗伦理案例，建立医学伦理案例库，供教师教学和学生学习使用。定期组织医学伦理案例研讨会，邀请行业专家、一线医务工作者参与，引导学生从不同角度分析案例，提升其价值观实践能力。此外，利用虚拟仿真技术，构建高度逼真的医疗情境模拟实验室，让学生在虚拟环境中进行价值观决策训练，增强学习的真实感和体验感。综合运用多种教学方法始终是高校思想政治理论课教学改革的方向，也是提升社会主义核心价值观教学效果的必然选择<sup>[4]</sup>。

3. 校园文化的浸润式培育。打造具有医学特色的校园文化品

牌，将社会主义核心价值观融入医学文化传承。丰富“医学人文化节”“医学伦理辩论赛”等活动内容和形式，增加医学人文讲座、医学艺术展览等板块。同时，加强医学史教育，编写具有地方特色的医学史教材，组织学生开展医学史实地调研，让学生了解医学发展历程中的价值观传承与创新。此外，红医精神是医学生为中华民族伟大复兴奋斗的力量源泉和精神旗帜。<sup>[5]</sup>要优化我校红医博物馆参观实践项目，设计互动式体验活动，如模拟战争年代医学诊疗场景让学生在沉浸式体验中感受红医文化的魅力，强化价值观认同。

所以说，医学思政教育的创新融合，不仅可以在医学生培养中有效加强价值引领，不断提高思政工作的协同性，而且还能更好地完成医学院校的人才培养目标，实现医疗卫生人才的综合发展。

## （三）赋能式引导学生自我发展

1. 完善职业生涯教育体系。构建全程化、个性化的职业生涯规划教育体系，将价值观教育贯穿职业发展全过程。在新生入学阶段，开展职业启蒙教育，帮助学生了解医学职业特点和价值观内涵；在高年级阶段，组织学生参与专业实习、社会实践，引导学生在实践中检验和调整职业价值观追求。同时，引入职业导师制，邀请优秀医务工作者担任学生职业导师，为学生提供一对一的职业指导和价值观引导。

2. 专业化升级心理健康服务。建立“预防–干预–发展”三位一体的心理健康教育模式，开发针对医学专业特点的心理辅导课程。除开设《医疗职业压力管理》《医患沟通心理技巧》等课程外，还可增设《医学职业倦怠预防与应对》《临终关怀心理调适》等课程，满足学生不同阶段的心理需求。加强心理健康教育师资队伍建设，定期组织教师参加专业培训和学术交流，提升教师的心理咨询和辅导能力。同时，搭建线上心理服务平台，提供心理咨询预约、心理测评、心理知识科普等服务，方便学生随时获取心理支持。

此外，针对家庭教育环境的价值观传导偏差，可以有针对性地予以纠正教育。

“弘扬社会主义核心价值观，引领新时代医学人才培养”是国家和历史赋予医学教育工作者的使命和责任。<sup>[6]</sup>但对医学本科生社会主义核心价值观认同的培育是一项系统工程，需要社会、学校、家庭与个体的协同发力，通过构建全方位、多层次、立体化的价值观教育体系，推动社会主义核心价值观在医学教育领域的深度扎根与实践转化，才能培养出德才兼备、仁心仁术的新时代医学人才，才能为健康中国建设提供坚实的人才保障与价值观支撑。

## 参考文献

- [1] 王文梅. 践行社会主义核心价值观对于构建完善医学生职业精神的现状和解决路径研究 [J]. 包头医学院学报, 2020(08): 101–105.
- [2] 贾志云, 向锦兆, 赵祯, 蒋丽莎. 社会主义核心价值观视域下高校医学生价值观塑造路径研究——以“三全育人”为角度切入 [J]. 现代职业教育, 2022(03): 13–15.
- [3] 思政课程与课程思政协同育人的三维路径, 涂刚鹏, 刘宇菲. 思政课程与课程思政协同育人的三维路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(21): 50–53.
- [4] 周虹, 陈虹. 大学生社会主义核心价值观教育教学方法研究 [J]. 内蒙古电大学刊, 2019(05): 79–82.
- [5] 叶成浩, 张首先. 红医精神融入医学生社会主义核心价值观培育可行性研究 [J]. 中国医学伦理学, 2025(07): 879–884.
- [6] 陈红, 陈洁. 弘扬社会主义核心价值观, 引领新时代医学人才培养 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021(01): 18–19.