

中国式现代化视域下职业教育师资培养培训体系构建与研究

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/RTED.2025130031

摘要：随着社会经济的持续发展与产业结构的不断变革，职业教育作为培养技术人才、适应市场需求的关键途径，其教师队伍建设的的重要性日益凸显。本研究旨在探讨职业教育师资培养培训体系的构建，以提升教师的专业素养、教学能力和实践水平，满足社会对各行业技术人才的需求。

关键词：职业教育；师资培养；培训体系

The Construction and Research of Vocational Education Teacher Training System from the Perspective of Chinese path to Modernization

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : With the continuous development of the social economy and the continuous transformation of the industrial structure, vocational education, as a key way to cultivate technical talents and adapt to market demand, has increasingly highlighted the importance of teacher team construction. This study aims to explore the construction of a vocational education teacher training system to enhance teachers' professional competence, teaching ability, and practical level, and meet the demand of society for technical talents in various industries.

Keywords : vocational education; teacher training; training

一、选题背景

二十一世纪是我国实施科教兴国战略和人才强国战略，实现社会主义现代化建设目标的关键时期^[1]。构建一支具有高水平的教师团队对于推动职业教育的改革与进步、全面实施素质教育具有至关重要的基础性保障作用；大力度地加强职业教育师资的培养与训练，是提升职业教育师资队伍整体素质、优化队伍结构、解决职业学校师资数量不足以及质量参差不齐的关键途径。

二、选题意义

(一) 理论意义

首先，通过对职业教育师资培养与培训的研究，可以丰富和完善职业教育理论体系，为职业教育的持续发展提供理论支撑^[4]。其次，本研究有助于深化对职业教育师资成长规律的认识，为制定科学合理的师资培养方案提供理论依据。再者，探讨职业教育师资培养与培训的模式、内容和方法，有助于推动职业教育师资培养培训体系的创新与发展，为提升职业教育质量奠定坚实基础^[3]。最后，本研究对于促进职业教育与社会经济发展的紧密结合，实现职业教育与产业发展的深度融合，也具有重要的

理论指导意义。

(二) 实践意义

加强职业教育师资培养与培训，能够直接提升职业教育教师的专业素质和教育教学能力，从而改善职业教育的教学质量，增强学生的就业竞争力。这对于缓解当前社会技能型人才短缺的问题，促进社会经济发展具有重要意义。通过系统的师资培养与培训，可以促进教师的个人成长和职业发展，提高教师队伍的稳定性和工作满意度，进而提升整个职业教育行业的吸引力。

三、职业教育教师培养培训的相关理论

(一) 职业教育

职业教育是支撑现代经济体系的重要基石，其发展需社会认知转变、政策持续投入及教育模式创新^[5]。随着技术革新与产业升级，职业教育将更趋灵活化、终身化，成为个人职业成长与社会高质量发展的关键动力。

(二) 师资培养

师资培养是教育质量的核心保障，尤其在职业教育领域，需打破传统师范教育局限，构建“教育+产业”协同的培养体系。未来，师资培养将更注重灵活性（如微认证、模块化培训）、技

术融合性（数字化教学能力）及全球化视野，为了推动教育现代化的进程，我们需要提供强有力的人才支持，确保教育体系能够培养出适应未来社会发展的高素质人才^[6]。

（三）“双师型”教师

“双师型”教师是职业教育领域特有的概念，指的是同时具备理论教学和实践教学能力的教师。他们不仅拥有扎实的专业理论基础，能够为学生提供系统的学科知识，还具备丰富的实践经验，能够指导学生进行实际操作和技能训练^[7]。这种教师模式旨在打破传统教育的界限，促进理论与实践的深度融合，培养既懂理论又懂实践的高素质技能型人才。在职业教育中，“双师型”教师是推动教育教学改革、提高人才培养质量的重要力量。

（四）全面教育理念

强调学生在德、智、体、美等多方面的全面发展，而非单一的知识传授或技能培养。它提倡以人为本的教育理念，关注学生的个体差异和兴趣特长，鼓励学生积极参与、主动探索，以实现自我价值的最大化^[8]。在职业教育教师培训中，引入全面教育理念，有助于教师更新教育观念，更加注重学生的全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

四、职业教育师资培养培训现状分析

职业技能培训在促进社会经济发展和推动行业技术革新方面发挥着关键性作用，它是造就技术能力型人才和提高就业市场竞争力的主要方式。当前，教师队伍中存在着素质参差不齐和能力水平波动较大的问题，这直接影响了教学质量和学生职业技能的培养效果^[9]。此外，教师培训的内容往往与实际教学需求脱节，这限制了教师的专业成长和教学能力的提升。同时，教师激励机制的不完善，包括晋升路径和奖励体系的不明确，也对教师的职业发展和工作积极性产生了负面影响。

五、制订职业教育教师队伍培训方案

在构建职业教育教师培训体系的过程中，我们必须充分考虑教师队伍的多样性以及他们各自不同的需求，目的是为了显著提升教师的整体素质和教学能力。为了达到这一目标，我们首先需要进行一个全面的调查和分析，以了解教师目前的状况，从而明确他们差异化的需求。这样可以确保我们制定的培训计划具有很强的针对性和有效性^[10]。接下来，我们需要设定与教师个人发展、学校教育目标以及行业需求相适应的培养目标，确保培训内容既符合教师个人职业发展的需要，也满足学校和行业的长远发展。

六、提升职业教育教师团队培训内容与方式

（一）注重实践导向

实践是职业教育的重要组成部分，也是教师提升教学能力的关键途径。培训内容应紧密围绕行业实践，结合真实的工作场景

与案例，设计具有实践性的课程与活动。为了进一步提升教师的专业技能和实际操作能力，我们鼓励教师积极参与到企业实践活动中去，通过实训基地的操作训练以及参与行业项目的研发工作，从而增强他们解决实际问题的能力。通过邀请行业内的专家和企业中的技术人员参与教师培训，可以为教师们带来最新的行业动态、技术发展和实践经验分享。

（二）优化专业知识与技能培训

为了确保职业教育的质量和效果，专业知识培训应当紧密贴合各个具体行业领域和专业技能的需求。通过深入的行业调研，教师可以获取行业内部的最新动态和发展趋势^[11]。通过参与新技术的交流活动，教师能够及时了解和掌握行业内的技术创新和进步。与企业的紧密合作也是获取行业前沿知识的重要途径之一，这不仅有助于教师更新自己的知识体系，还能确保他们掌握行业标准和实践中的最佳做法。通过这些方式，教师能够确保自己了解并掌握行业最新的专业信息，从而在教学过程中更好地传授给学生，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础^[11]。

（三）强化跨领域和综合型培训

在职业教育师资培训过程中，跨学科与综合性培训的重要性不容忽视。强化跨学科培训的策略在于激励教师不仅深入掌握本专业领域的知识体系，而且对其他相关学科领域也应有所涉猎^[13]。以机械专业教师为例，通过对其在电子技术、自动化技术等领域的知识培训，可使其更深刻地理解现代制造业的发展趋势，进而在教学实践中融入更多前沿科技内容。

综合性培训着重于提升教师综合运用多元知识与技能的能力，这不仅包括理论知识与实践技能的有机结合，也涵盖了不同学科知识的交叉融合。通过综合性培训，教师能够增强解决实际问题的能力，进而更有效地指导学生进行实践操作和项目实施^[14]。

（四）采取灵活多变的培训方法

鉴于教师的学习模式、时间安排以及专业需求的差异性，我们有必要设计多样化的培训方式，以满足不同类别教师的需求。对于那些偏好面对面交流互动的教师，可以举办各类工作坊、研讨会、实地考察等活动，以便他们在现场交流中进行学习和经验分享。对于那些时间安排较为紧张的教师，我们可以提供在线课程、远程培训、自主学习等灵活方式，以便他们根据个人时间表自主安排学习^[12]。此外，我们亦可利用线上平台进行课程录制和学习资源共享，并结合线下研讨会、实践教学活动等线上线下相结合的培训模式。

七、建立职业教育教师师资培训评价体系

在着手构建一个评价体系之前，首先必须明确教师培训的预期目标以及评分标准，这两者将为评价体系的建立提供坚实的基础和明确的指导。预期目标应当包含多个层面，包括但不限于教师的专业知识水准的明显提升、教学技巧的明显提高、技能运用能力的明显提升以及实际操作技巧的明显提高。评价体系不仅要评估教师的知识水平和专业能力，还应该综合考虑教师的

实际教学效果、学生的反馈意见、课程的设计质量以及课程的实施效果。

八、结束语

在职业教育师资培养培训体系的研究与构建过程中，我们深刻认识到，一个科学、全面且富有成效的评价体系对于提升教师

整体素质和教学质量至关重要。通过明确预期目标和评分标准，结合多元化的信息收集方式，我们致力于构建一个既能反映教师个体成长，又能体现培训整体效果的综合性评价体系^[15]。展望未来，随着职业教育的不断发展和教师培养培训需求的日益多样化，我们将持续优化和完善这一评价体系，以适应新时代职业教育的发展需求，为培养更多高素质、专业化的职业教育教师贡献力量。

参考文献

- [1] 路艳娇. 基于“工匠”培育的职业院校人才培养模式改革探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(1):91-93.
- [2] 张冲. “1+X证书”背景下高职院校教师开展“三教”改革的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13):179-182.
- [3] 孙利敏. 职业教育师资培养培训体系建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02):67-69.
- [4] 刘润芸. 中国式现代化视域下高等职业教育发展逻辑与路径研究 [J]. 区域治理, 2024(13):0193-0195.
- [5] 李武玲, 贺静, 谢红霞. 中国式现代化背景下职业教育产教融合“四轮驱动”体系构建与实施路径 [J]. 教育与职业, 2024(3):37-41.
- [6] 何汉斌, 邵诗靖. 职业院校“双师型”教师队伍培养培训体系研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(7):91-93.DOI: 10.3969/j.issn.2095-6517.2024.07.024.
- [7] 刘轶, 周福亮, 华文. 民办高职院校终身职业技能培训体系的构建研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024(2).
- [8] 李有根. 远程教育职业培训数字化质量保障体系构建研究 [J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2024, 37(2):90-94.
- [9] 孙利敏. 职业教育师资培养培训体系建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(2).
- [10] 周晓新, 谢册, 刘俊英. 高职院校产教融合职业培训体系的建设难点和对策研究 [J]. 邮政研究, 2024, 40(1):3-9.DOI: 10.13955/j.yzyj.2024.01.01.07.
- [11] 过磊, 蒋勋. 基于QFD的职业教育教师关键能力培训评价研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(2):78-86.DOI: 10.3969/j.issn.1671-4806.2024.02.009.
- [12] 樊新波, 王桂红. 提质培优行动计划下高职院校“双师型”教师培养机制研究 [J]. 南方农机, 2023, 54(18):168-170.DOI: 10.3969/j.issn.1672-3872.2023.18.046.
- [13] 郭广军, 黎梅, 李昱, 等. 高职院校教师能力评价指标体系构建与提升路径研究 [J]. 当代教育论坛, 2024(4):51-59.
- [14] 徐海雄, 吴炳科, 邓冠锦, 等. 新建高职院校思政课教师职业精神的培养研究 [J]. 成才之路, 2025(4):53-56.
- [15] 汤兆辉. 高职院校人才培养质量管理体系的构建研究 [J]. 进展: 科学视界, 2023(6):11-13.