

岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程改革中的实践探索

王颖, 李哲

北京卫生职业学院, 北京 101100

DOI: 10.61369/RTED.2025130012

摘 要 : 为进一步提高职业教育质量, 教师应认识到岗课赛证融通教学模式在教学中的应用的重要意义, 积极探索其在教学中的具体实施。药品储存与养护技术是一门综合性、专业性都较强的专业学科, 教师应基于岗课赛证理念, 对专业教学进行创新改革。基于此, 本文将结合对药品储存与养护技术课程教学现状, 以及岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程的应用优势的分析, 探讨相应的课程教学改革策略, 以期为教师开展教学活动提供一定参考。

关 键 词 : 岗课赛证; 药品储存与养护技术; 教学策略

Practical Exploration of the Integration Model of Post Training, Course Learning, Competition Participation, and Certification Acquisition in the Curriculum Reform of Drug Storage and Maintenance Technology

Wang Ying, Li Zhe

Beijing Health Vocational College, Beijing 101100

Abstract : To further enhance the quality of vocational education, teachers should recognize the significant value of applying the "post, course, competition and certificate" integration teaching mode in instruction and actively explore its specific implementation in teaching practice. Pharmaceutical Storage and Maintenance Technology is a highly comprehensive and professional discipline. Teachers should carry out innovative reforms in professional teaching based on the concept of integrating posts, courses, competitions and certificates. Accordingly, this paper analyzes the current teaching situation of the Pharmaceutical Storage and Maintenance Technology course and the application advantages of the integration mode in this course, and explores corresponding strategies for curriculum teaching reform, aiming to provide some references for teachers in their teaching activities.

Keywords : post, course, competition and certificate; pharmaceutical storage and maintenance technology; teaching strategies

为提高职业院校毕业生的就业率, 为社会输送更多优质药品专业人才, 药品储存与养护技术课程教师纷纷在教学中开始以岗课赛证融通教学模式, 对课程教学进行创新改革, 加强学生对药品储存与养护岗位工作的了解, 鼓励学生积极参与考取相关职业技能竞赛、职业资格证书, 以提升学生的专业能力与职业素养, 让学生实现真正的毕业即就业。

一、药品储存与养护技术课程教学现状

(一) 教学内容更新缓慢

医药行业高速更新发展, 新的药物储存技术、储存理念和方法一直在更迭, 而药品储存与养护技术课程的教材等教学资源仍停留在陈旧的知识体系, 例如药品库房设施相关内容中, 还是以传统的货架陈列为主, 缺乏相关最新的自动立体仓库、智能化库存管理系统等现代智能化的先进设备和新技术的应用内容。在养护技术方面, 也较少涉及利用互联网进行药品温度、湿度的实时监测与调控技术, 药品质量的追踪系统的应用等, 这些都是最近

应用较广的技术^[1]。如果不能把最新的行业技术融入教学当中, 会导致学生的专业能力与行业人才需求不匹配, 学生在毕业后无法快速适应工作岗位。此外, 近年来, 新的药品品种、新的储藏需求不断涌现。随着生物制剂类、基因类药品的不断涌现, 这些药品对于冷藏环境、特殊保管措施等要求更加严格和复杂, 而旧版的教材资源中对这些内容往往体现不全, 教学内容的滞后间接影响了课程教学的实效性。

(二) 实践教学相对薄弱

药品储存与养护技术课程中, 实践教学是极其重要的一个环节, 然而, 实际教学中的实践教学却相对薄弱。一方面, 一些学

校的实训设备老旧磨损,数量严重不足。以药品仓库模拟实训场景为例,有的学校虽然有实训基地,但模拟仓库空间狭小,设备简陋,无法真实复制现代化的医药存储环境。同时,实训基地的温度与湿度控制的仪器精度不够高,无法达到药品储存对温湿度的严格要求;对害虫、老鼠、灰尘等污染的物件防范措施不足,无法使学生真正明白该如何采取相应的保护措施处理药品^[9]。另一方面,教师开展实践教学往往侧重于一些基础的操作,如药品储存、取药、简单的库存检查等,但对于复杂的药品分类处理办法、特殊药物的针对性维护计划、药品质量问题的应急处理等实际工作中十分重要的事务,实践教学涉及较少。

(三) 考评体系较为单调

在药品储存与养护技术课程的考评中,往往过度侧重对学生理论知识掌握的考核,偏重在教材内容中的定义、原则、法规内容等的考查,例如以单项选择题、填空题、问答题的方式考查学生关于各种药品对储存条件的掌握程度、对养护方法掌握程度等基本理论知识的记得如何、悟到多少,忽视了对其实践水平和解决问题的能力考核力度^[9]。事实上,药品的储存与养护更注重药品管理人员实际操作水平,如是否能准确地分辨出各种药品所适宜的储存条件是否具备、是否可以熟练运用温度、湿度控制仪器、是否能制定适当的药品管理制度并且制定妥当并能有效实施等,现行考评机制很少涉及这些实践环节,导致学生过于侧重于纯知识的死记硬背,而忽视了实践知识的积累。这会导致学生无法将课堂上所学的知识转化为专业能力。

二、岗课赛证融通模式在药品储存与养护技术课程的应用优势

(一) 适应时代发展对人才的需求

新时代,企业对高素质且具备良好创新应用能力的药品储存与养护专业人才的需求与日俱增,药品储存与养护技术课程基于岗课赛证融通模式开展课程教学改革,有助于优化专业人才培养目标:在传授学生扎实药品储存与养护技术理论知识与实践技能的基础上,培养学生的药品验收、分类储存、养护检查、温湿度控制等综合能力,从而提升药品储存与养护技术课程的教学质量^[4]。在实际教学中,教师基于“岗课”结合理念,以行业企业对药品储存与养护方向岗位的需求为导向,让学生在参加、考取“赛证”的过程中加深对所学专业的认识,进一步拓宽自身知识视野,为其日后步入工作岗位打下良好基础。

(二) 提升学生的职业能力与素养

岗课赛证融通下,药品储存与养护技术课程教学内容与教学方法也将变得丰富多元。学生的学习内容不只是教材与教师讲解,还包括职业技能竞赛、证书和实训实习。在此过程中,学生将学会如何将所学理论知识与技能应用于解决实际问题,从而实现自身职业能力与素养的不断发展。通过“课赛”融合,学生能够学习到教材课本上几句话带过的内容^[5]。比如,教师可以为学生设计特殊药品储存相关的职业技能竞赛模拟练习,要求学生运用所学专业知识与技能,让学生选择合适的环境、温度适度等物理条

件,完成对特殊药品的有效保存,让学生在解决具体问题过程中实现自身职业能力与素养的提升。

三、岗课赛证融通模式下药品储存与养护技术课程教学改革策略

(一) 基于岗课赛证融通,优化课程体系

教师应基于岗课赛证融通,对药品储存与养护技术课程教学体系进行调整优化。通过与产业企业、职业技能竞赛、证书机构合作,使专业课程设置与岗位需求、“赛证”要求有机衔接,构建“理论—技能—实践”为主导的药品储存与养护技术课程体系^[6]。教师深入企业一线,通过问卷调查或者与药品储存与养护技术相关工作人员进行面对面交流的方式,了解药品储存与养护技术岗位的职责与专业技能要求,结合调研结果对课程体系进行优化。在课程教学中,教师要鼓励学生积极参加国家级、省级等各级别的药品储存与养护技术职业技能竞赛,并为学生提供具有针对性的参赛指导。在实际教学中,教师通过设置竞赛辅导模块。比如,要求学生以小组为单位,制定某批次药品的储存与养护方案,让学生在通过团队协作、方案设计、成果展示等环节,真正将专业知识与技能为自身所用。在职业资格证书方面,教师通过对市场影响行业职业发展进行分析,让学生认识到证书对就业的重要性,然后为学生介绍药品储运员、执业药师资格证等证书的考试内容和技能要求,并将其与专业课程体系中的相关课程进行对应,使课程教学与职业资格证书考试有机衔接。

(二) 基于岗课赛证融通,创新实践教学

首先,教师将药品储存与养护相关岗位的实际工作需求转化为实践教学项目。例如,药品仓库管理员岗的日常工作要求但不限于药品入库验收、上架存储、库存盘点、温湿度监控、药品养护等任务。教师可据此设计对应的实践教学模块,让学生在实践中掌握这些岗位技能。同时,在实践教学中,教师可结合职业资格证书考核要求,创新设计高质量实践教学内容^[7]。比如,教师可将执业药师资格考试中涉及药品储存与养护的内容转化为实践操作项目,如不同类型药品的储存条件设定、药品质量问题的判断与处理等,使学生为考取职业资格证书做好准备的同时,在实践中熟悉岗位工作内容。其次,教师可借鉴技能竞赛的形式和标准,组织学生开展模拟技能竞赛活动。在实践教学时,教师让学生进行“药品储存方案设计与实施”“药品养护技能比拼”等班级竞赛,并要求学生以小组为单位分工协作完成任务,这能够有效培养学生的团队协作能力和解决实际问题能力^[8]。最后,教师还要加强与相关行业企业、协会组织、科研机构的交流合作。通过与药品公司、物流公司等行业企业合作,设置校外实习基地,让学生有真实的工作经验,能够亲身体会药品储存养护环节,了解企业的运作情况和管理模式,将课堂的知识应用到实践工作中去。

(三) 基于岗课赛证融通,完善教学评价

岗课赛证融通下,药品储存与养护技术课程教学评价在设置时应结合实际学情,创新多元评价方式,根据学生的知识能力、学习态度、赛证表现等方面对师生的教学质量与学习成果进行评

估,以实现培养高素质药品储存与养护专业人才的培养目标。一方面,教师要利用好线上教学平台,通过线上教学平台进行教学资源推荐、小组测验、竞赛证书通知等活动。例如,在准备“赛证”考取时,学生可以登录线上教学平台,了解不同级别职业技能竞赛、证书的考试要求与考试内容,并完成教师的参赛测验,了解自身的专业学习水平与不足之处^[9]。教师也可以根据学生的测验结果,对学生进行评价,为其提供具有针对性的指导意见,建议学生报考符合其能力水平的技能竞赛或证书考试。另一方面,在课堂教学中,教师应加强对学生的过程性评价,通过观察学生在课堂上回答问题是否踊跃、课后作业完成情况、在小组合作中的表现等,及时发现学生在学习中的共性或个性问题,并指导学生进行改正。例如,教师为学生创设一个模拟的药品仓库场景,让学生完成从药品入库到储存养护再到出库的全流程操作,根据操作的规范性、效率和效果对学生进行评价,并将此成绩纳入本学期总成绩。

(四) 基于岗课赛证融通, 加强师资建设

学校应定期安排教师到药品储存与养护相关岗位一线进行挂职锻炼,以提升教师对药品储存与养护岗位实际人才需求的认知。教师借助职业院校与药品经营企业、物流企业合作的平台,

到企业参与实际工作,通过参与药品仓库的日常管理、药品养护方案的制定与实施、智能仓储系统的操作与维护等工作内容。在实践中,教师能认识并熟悉最新的岗位操作流程、技术标准和行业动态,这些实际经验都是宝贵的教学资源,对于丰富课程教学内容十分有益^[10]。另外,教师还应积极参与各类药品相关技能竞赛、资格证书的培训活动,从而更好地了解药品储存与养护相关竞赛、证书的规则、评分标准和前沿趋势。同时,教师带领学生考取“赛证”的过程,也是发现自身教学能力不足的过程。教师要不断反思总结学生考取“赛证”中出现的典型问题,进而不断优化教学策略,实现以赛促教。

四、结束语

综上所述,通过课岗赛证融通在药品储存与养护技术课程教学中的应用,进一步推动了专业与岗位对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,有效地提升了药品专业人才的培养质量。未来,教师应继续探索课岗赛证融通在药品储存与养护技术课程教学中的实践,不断增强课程教学的针对性与实践性。

参考文献

- [1] 柳青, 句荣辉, 李淑荣, 等. 基于“岗课赛证”融通的“食品感官检验技术”在线精品课程开发 [J]. 农产品加工, 2024, (24): 97-99+103.
- [2] 韩艳霞, 王丽. 新型学徒制下“岗课赛证思创”融通的模块化课程体系构建——以化工类专业为例 [J]. 开封大学学报, 2024, 38(04): 70-73.
- [3] 侯小霞. “岗课赛证”融通的人才培养方案改革与实践 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 77-79.
- [4] 何红桃. “岗课赛证”融通背景下高职在线开放课程的建设难点与路径探究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(04): 66-68.
- [5] 田志琴. “三教”改革背景下高职院校“岗课赛证”融通教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2024, (35): 10-12.
- [6] 翁晓滨, 张文都, 李家春. 服务主导视角下高职“岗课赛证”融通的人才培养模式研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 39-43.
- [7] 杨栩. “岗课赛证”融通视域下中职中药专业学生工匠精神培育路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 114-117.
- [8] 刘鹏德, 王得宏. “1+X”证书制度下“岗课赛证”融通育人模式的研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(12): 100-103.
- [9] 邵玉环, 贺婵娟, 吕贵鑫, 等. 民办高职院校“岗课赛证”融通机制及原理分析 [J]. 现代农村科技, 2024, (12): 146.
- [10] 邵建华. 基于岗课赛证融通的高技能人才培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 87-89.