

# 基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建

姚锦鑫

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025130037

**摘 要 :** 企业管理是职业本科院校经管类专业的核心课程, 对学生实践能力要求比较高。基于此, 教师要把项目化学习融入企业管理实践教学中, 完善实践教学体系, 提高学生综合能力。本文分析了项目式学习在职业本科企业管理实践教学中的优势, 明确了教学原则, 从导入典型工作案例、引领学生合作探究、展示项目式学习成果、完善教学评价体系进行阐述, 旨在提高职业本科企业管理实践教学质量。

**关 键 词 :** 项目式学习; 职业本科; 企业管理; 实践教学

## Construction of Practice Teaching System for Vocational Undergraduate Enterprise Management Based on Project-Based Learning

Yao Jinxin

Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract :** Enterprise management is a core course for economics and management majors in vocational undergraduate colleges, which has high requirements for students' practical ability. Based on this, teachers should integrate project-based learning into enterprise management practice teaching, improve the practice teaching system, and enhance students' comprehensive abilities. This paper analyzes the advantages of project-based learning in vocational undergraduate enterprise management practice teaching, clarifies the teaching principles, and elaborates from introducing typical work cases, guiding students in cooperative exploration, displaying project-based learning results, and improving the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of vocational undergraduate enterprise management practice teaching.

**Keywords :** project-based learning; vocational undergraduate; enterprise management; practice teaching

### 引言

项目式学习强调以实际项目为载体, 学生在完成项目过程中掌握知识、提升技能。职业本科企业管理实践教学体系构建, 首先要明确教学目标, 即培养具备企业管理专业知识、项目执行能力和团队协作精神, 能快速适应企业岗位需求的高素质应用型人才。职业本科院校企业管理教师要坚持以就业为导向, 搜集企业管理典型案例, 引领学生进行项目式学习, 让他们对案例进行深度剖析、分组执行项目计划, 引导他们模拟企业管理过程, 从而提高学生实践能力、组织管理能力、团队协作能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

### 一、项目式学习在职业本科企业管理实践教学中的优势

#### (一) 有利于营造良好教学氛围

项目式学习以实际项目为依托, 便于教师根据企业管理实践教学内容、教学目标设计学习任务, 引导学生进行小组合作探究, 有效促进了师生互动、生生互动, 有利于活跃课堂教学氛围, 从而激发学生自主学习积极性, 进而提高企业管理实践教学质量<sup>[1]</sup>。项目式学习模式下, 学生掌握学习自主权, 根据实际项目搜集相关知识点、讨论企业管理过程, 深度参与课堂教学, 从而提高课堂学习效率。

#### (二) 有利于提高实践教学质量

项目式学习模式下, 教师可以引导学生根据学习任务进行小组合作学习, 合作进行市场调研、方案设计、执行操作, 让他们利用 ERP 沙盘模拟企业管理过程, 把理论与实践知识融会贯通, 从而促使学生利用理论知识解决实际问题, 帮助他们掌握企业管理实践技能, 有利于提高实践教学质量<sup>[2]</sup>。此外, 项目式学习可以帮助学生深入了解企业管理典型案例, 让他们了解企业管理内容、组织架构和管理方法, 有利于培养学生独立思考能力和实践能力, 从而提高实践教学质量。

#### (三) 有利于提高学生解决问题的能力

在项目式学习过程中, 学生是课堂活动的中心, 对企业管理

案例进行分析,并进行市场调研、营销方案设计、人力资源管理实践,及时发现案例中存在的问题,并提出解决措施,提高自身解决问题的能力。教师要做好项目式学习引导,积极与各个小组进行交流,协助他们解决小组实践中遇到的问题,激发学生创新思维,有利于提高他们解决问题的能力,促进学生实践能力、管理能力和团队协作能力发展<sup>[3]</sup>。

## 二、基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建原则

### (一) 科学性原则

职业本科院校以培养应用型人才为主,要坚持以就业为导向,优化企业管理课程实践教学体系,积极推广和应用项目式学习模式,提高企业管理人才培养质量。基于项目式学习的企业管理实践教学体系要坚持科学性原则,要根据就业形势科学选择项目化学习案例,导入真实企业管理项目,让学生通过案例了解企业管理新理念、新方法<sup>[4]</sup>。同时,教师要科学设计小组合作项目式学习任务,激发学生学习兴趣和参与积极性,引领他们合作探究企业管理实践技能,从而提高学生综合能力,帮助他们顺利完成项目式学习任务。

### (二) 全局性原则

项目式学习是一个全局性、系统性的学习过程,包括了项目导入、项目计划、项目决策、项目实施和项目评价等环节。因此,教师要结合企业管理实践教学特点,遵循全局性原则,把握好项目式学习各个环节之间的关系,引导学生深度参与各个环节,让他们体验企业管理流程,从而提高实践教学质量<sup>[5]</sup>。此外,教师还要在项目式学习中融入职业道德教育,例如团队协作精神、工匠精神、诚实守信和爱岗敬业等,把企业管理实践能力、职业道德紧密结合起来,促进学生全面发展。

### (三) 实践性原则

实践性是项目式学习的一大特色,也是项目式学习的核心所在。在项目式学习过程中,教师要导入企业管理真实项目,确保设计的项目式学习任务与企业实际管理流程一致,凸显项目化学习实用性、可操作的特点<sup>[6]</sup>。在项目式学习过程中,教师要给予学生更多自主权,例如鼓励学生自由结组,让他们对项目进行分析,加深他们对企业管理流程、管理方法的了解,帮助学生掌握企业管理技能,从而提高企业管理实践教学质量。

## 三、基于项目式学习的职业本科企业管理实践教学体系构建路径

### (一) 导入典型工作案例,明确项目式学习目标

职业本科院校教师要立足企业管理实践教学内容,制定项目式学习目标,逐步优化企业管理实践教学体系,提高实践教学质量。教学流程设计上,教师可以将企业真实项目引入课堂,利用短视频、PPT介绍企业概况、管理模式等信息,激发学生参与项目式学习的积极性。首先,教师要对企业管理教学内容进行分

析,明确实践教学目标,搜集相关企业管理真实案例,设计项目式学习任务,引导学生掌握最基本的企业管理知识、企业管理构成、管理流程,帮助他们掌握基本知识点,为后续小组项目式学习活动的开展奠定良好基础。其次,教师可以对项目进行拆解,明确企业管理流程,引导学生分析项目目标、实施过程等细节,引导他们完善项目式学习方案,让每一个学生都参与到项目式学习中,提高他们实践能力。例如教师在讲解企业经营计划时,可以搜集A企业新能源汽车经营计划,制作短视频、PPT,设计如下项目式学习任务:1.搜集A企业相关资料;2.分析A企业经营计划优点和缺点;3.为A企业设计一份经营计划,凸显企业管理实践教学目标,保障项目式学习的顺利开展<sup>[7]</sup>。

### (二) 开展小组合作学习,确保项目顺利实施

项目式学习模式下,教师要给予学生更多自主权,鼓励学生自由结组,让他们合作完成项目式学习任务,鼓励他们深度探究企业管理知识,提高项目式学习质量。第一,各个小组根据发布的企业案例制定项目计划,通过市场调研、方案设计、执行操作等环节完成项目,明确每个组员学习任务,确保项目式学习的顺利进行。各个小组可以利用互联网搜集A企业相关新闻、产品信息,了解该企业经营情况,从而根据企业真实信息评估经营计划,找出其中存在的问题,制定针对性解决措施,制定出更加科学的企业经营计划。例如有的小组结合新能源汽车特点,为A企业制定了经营计划,提出线上预订,减少库存;开展线上与线下营销,提高项目式学习质量。这一过程中,各个小组要做好任务分配,把数据搜集、图表绘制、PPT制作和方案优化任务落实到个人,提高本小组项目式学习效率<sup>[8]</sup>。第二,教师要做好项目式学习指导,适时指导,帮助学生解决问题,提升他们实践能力。这一过程中,教师要引导各个小组做好数据记录,例如经营技术数据、企业信息、营销方案等,并及时解答各个小组提出的问题,帮助他们解决企业营销计划设计中遇到的问题,助力各个小组完成项目式学习任务,从而完善企业管理实践教学体系,提高实践教学效果。

### (三) 展示项目式学习成果,提高学习质量

教师要精心设计项目式学习成果展示环节,让各个小组利用PPT、短视频来展示项目式学习成果,活跃课堂氛围,进一步完善企业管理实践教学体系。例如各个小组可以选派一个代表,利用PPT、表格分析A企业新能源企业项目前景、经营计划优点和缺点,深度分析该企业综合实力,再利用短视频介绍本小组项目式学习过程,分享搜集的该企业基本信息、新能源汽车经营技术,利用数据论证本小组设计的经营计划可行性,重点介绍本小组设计的A企业新能源汽车经营计划,明确市场调研、市场营销、生产管理和人员管理环节。此外,教师要鼓励不同小组之间进行互动,让他们针对A企业新能源汽车经营计划进行讨论,明确经营计划要素、设计原理和优化过程,让每个学生都参与到项目式教学讨论中,激发他们发言积极性,进一步提高企业管理课程项目式学习质量。最后,教师可以对各个小组项目式学习成果进行总结,肯定各个小组提出的方案,指出其中存在的问题,针对各个小组讨论热点进行讲解,帮助学生掌握企业管理实践技

能,发挥出项目式学习优势,完善企业管理实践教学体系,促进学生全面发展<sup>[9]</sup>。

#### (四) 完善项目式学习评价,提高实践教学质量

项目式学习模式下,职业本科院校企业管理实践教学评价体系应突破单一考试模式,建立多元化评价机制,既要完善评价指标、又要丰富评价主体,及时完善企业管理实践教学存在的问题,逐步完善评价体系,从而提高实践教学水平。第一,教师要综合考量学生在项目中的表现,包括项目方案设计、团队协作能力、问题解决能力等,全面评估学生学习成果,促进学生综合职业素养提升,为企业管理领域输送优质人才。此外,教师还要对学生职业道德进行评价,例如企业数据保密意识、工匠精神、爱岗敬业精神等,增强学生对职业道德素养的重视,促进他们德智体美劳全面发展,培养更多优秀企业管理人才,推进企业管理课程思政教学改革,实现实践教学和思政教育的双赢。第二,教师要丰富评价主体,引导学生参与教学评价,设计学生自评、学生互评、组内互评、不同小组互评环节,更加全面、客观地评价项目式学习,引导学生及时发现项目式学习过程中存在的问题,帮

助他们调整学习方式,并提高学生自我反思、自主学习能力<sup>[10]</sup>。这一过程中,教师可以利用问卷星 APP 进行教学评价,让学生进行匿名评价,确保教学评价的真实性和客观性,为完善企业管理实践教学体系提供准确数据,为提高企业管理实践教学质量奠定良好基础。

## 四、结束语

综上所述,职业本科院校要积极深化企业管理实践教学改革,督促教师推广项目式学习方式,引领学生深度参与课堂互动、开展小组合作探究,从而提高他们实践能力、团队协作能力、管理能力和创新能力,实现企业管理实践教学和人才培养的双赢。教师要以就业为导向,导入典型工作案例,明确项目式学习目标,统领项目式学习,开展小组合作学习,激发学生学习兴趣,确保项目顺利实施,引导学生展示项目式学习成果,提高学习质量,完善项目式学习评价,构建企业管理实践教学新体系,提高实践教学和人才培养质量。

## 参考文献

- [1] 徐琳, 年智英. 基于项目式学习的新文科课程及其教学模式探索与实践——以工商管理专业为例 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (04): 63-65.
- [2] 蔺仁其. 应用型人才培养视角下的项目式教学研究——以品牌营销与管理课程为例 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(06): 59-62.
- [3] 廖斌. 新文科背景下管理沟通课程项目式教学改革研究与实践 [J]. 大学, 2023, (26): 165-168.
- [4] 朱琳娜, 邓昭. 以“双创”能力为导向的项目式教学研究——以设计管理课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(16): 163-167.
- [5] 王启飞, 赵逸涵, 王传涛. 项目驱动式教学法在管理信息系统教学中的应用 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(03): 227-230.
- [6] 骆顺婷, 张鸿梅. 融媒时代下基于 PBL 项目式学习的媒介经营管理实践教学探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (12): 118-120.
- [7] 隋丽莹, 岳瑞波, 刘俊琴. 项目式教学模式下管理学课程思政教学策略研究 [J]. 晋中学院学报, 2022, 39(06): 96-100.
- [8] 谈静殊. 基于小组合作的项目管理课程教学法之探讨——以《IT 项目管理》课程为例 [J]. 今古文创, 2022, (07): 120-122.
- [9] 石嘉婧. 基于超星学习通的项目式教学模式应用研究——以企业战略管理课程为例 [J]. 科技经济市场, 2021, (06): 146-147.
- [10] 卫婧婧, 韩帅. “探索—翻转—应用”模式在管理学项目式教学中的应用 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(06): 48-51.