

家园共育视域下幼儿早期阅读教学活动研究

陈禹宁

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/RTED.2025120006

摘 要 : 阅读是幼儿早期探索世界, 认识自我, 发展语言思维能力的重要途径。随着家庭与教育机构对幼儿早期阅读重要性的不断提高, 如何开展幼儿早期阅读教学活动, 充分挖掘幼儿潜能, 拓宽幼儿视野, 提高幼儿在想象、语言、创造等方面能力成为当下广大教育工作中面临的重要课题。基于此, 文章以家园共育为出发点, 概述培养幼儿早期阅读能力的价值以及利用家园共育培养幼儿早期阅读能力的优势, 从家园共育视角提出幼儿早期阅读能力的培养策略。

关 键 词 : 家园共育; 幼儿; 阅读教学

Research on Early Reading Teaching Activities for Young Children from the Perspective of Home-Kindergarten Co-Education

Chen Yuning

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Reading is an important way for young children to explore the world, understand themselves, and develop language and thinking abilities in early childhood. With the increasing emphasis on the importance of early reading for young children by families and educational institutions, how to carry out early reading teaching activities for young children, fully tap their potential, broaden their horizons, and improve their abilities in imagination, language, and creativity has become an important issue faced by educators. Based on this, starting from home-kindergarten co-education, this paper summarizes the value of cultivating young children's early reading ability and the advantages of using home-kindergarten co-education to cultivate young children's early reading ability, and puts forward strategies for cultivating young children's early reading ability from the perspective of home-kindergarten co-education.

Keywords : home-kindergarten co-education; young children; reading teaching

引言

家园共育是促进幼儿健康成长与发展的必要途径,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出家庭是幼儿园的重要合作伙伴,强调了家庭教育在幼儿园教育中的重要性,如何发挥家、园主体在幼儿早期阅读教学中的作用是当下幼儿教师面临的重要课题。文章基于家园共育的视角,探究幼儿早期阅读教学活动,期望能突破原有的教学束缚,为幼儿营造更加良好的阅读环境,提高幼儿的阅读能力,促进幼儿的全面发展。

一、利用家园共育培养幼儿早期阅读能力的优势

幼儿使其是培养孩子阅读兴趣与习惯,发展幼儿阅读能力的关键阶段,引导家长积极参与,实现家庭与幼儿园的深度合作,对提升培养效果有着不可替代的作用。许多情况下,过往幼儿阅读能力的培养主要集中在幼儿园内,孩子回到家中,几乎不会开展阅读活动,这阻碍了幼儿早期阅读能力的发展。而家园共育模式能打破这一困局,教师和家长共同打造轻松的阅读环境^[1]。幼儿园里,充满童趣的阅读角吸引着孩子们探索书中的世界;回到

家,家庭阅读区成为孩子新的阅读乐园,有效拓展了阅读空间。

阅读资源的丰富程度直接影响幼儿的阅读视野。若仅依赖幼儿园的阅读活动,幼儿接触的读物有限。通过家园共育,家长和幼儿园相互配合,极大地丰富了阅读资源。幼儿园绘本注重系统性教育,家庭则可根据孩子的兴趣爱好,购置风格多样的图书。双方资源互补,构建起庞大的阅读资源库,让幼儿在海量的读物中实现“读得多、读得广”,为早期阅读能力的发展筑牢根基。除此,家长可以通过与教师的沟通,学习科学的阅读教育方法,提升自身教育素养,在家庭阅读中给予孩子恰当引导^[2]。

二、当前幼儿早期阅读能力发展所面临的问题

（一）家庭与幼儿园的合作还不够深入

家庭与幼儿园是幼儿开展早期阅读活动的重要场所，是培养幼儿阅读能力的主体。双方携手，才能为幼儿营造良好的阅读氛围，为幼儿创造有利的阅读环境。但是，目前幼儿园与家庭之间的联系并不紧密。家长与教师的教学方法可能不同，双方的教学进度也并不同步，加上双方缺乏紧密的沟通，导致对于幼儿早期阅读教学的推进产生不利影响。

（二）教学方式单一化

兴趣是学习的动力，幼儿阅读习惯的培养与能力的发展需要建立在阅读兴趣的基础之上。但是，由于幼儿阅读教学方式的单一性，不仅会导致幼儿难以产生阅读的兴趣，甚至会导致幼儿对此感到反感，取得适得其反的教学效果。同时，由于单一的阅读教学方式，也难以充分发挥家庭的育人价值，进一步影响幼儿早期阅读活动的开展^[3]。

（三）对幼儿早期阅读的认知存在偏差

任何活动的开展均需要理论作为指导。幼儿早期阅读教学面临的重要问题之一便是家长及教师对于幼儿早期阅读能力发展的认识不足。这导致教学忽视了幼儿阅读兴趣与习惯的培养，教学目标的制定不符合幼儿的认知规律与年龄特征，难以激发幼儿的积极性。

三、家园共育下幼儿早期阅读能力的培养策略

（一）创设良好家庭阅读环境，激发幼儿阅读兴趣

家庭是幼儿最早接触到阅读的生存环境，也是建立幼儿早期阅读能力发展的重要场域，是幼儿早期阅读活动参与的主体。因此，家庭阅读环境质量对于幼儿的发展能力有着重要影响。因此，家长可为幼儿提供一些适合幼儿阅读水平的读物，如绘本、图画书等。这类读物色彩运用丰富，故事具有趣味性且具有想象力，能够吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，提高幼儿的于都兴趣。其次，幼儿早期阅读活动，不仅是简单地看、说、学、听都是早期阅读范围内的活动，家长可为幼儿营造安静舒适的阅读环境，晚上为幼儿讲故事，或者倾听幼儿对故事的描述，一起分享对阅读的感受^[4]。最后，家长要注意家庭阅读环境的维护。例如，家长可以在家中专门划定部分阅读区域，设定读书角，布置一些图画、书籍、坐垫等物品，营造舒适的阅读氛围。良好的家庭阅读环境对于幼儿阅读能力的提升具有重要意义。家长应当意识到家庭环境的重要性，并与幼儿园在内外联合的基础上，构建良好的阅读环境，促进幼儿阅读能力的提升。

（二）打造优质课堂环境，培养良好阅读习惯

《纲要》明确提出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。这点明了环境对于幼儿阅读活动开展的重要性，可以说构建优质的幼儿园阅读环境，是帮助幼儿养成阅读习惯的核心要素^[5]。在优质阅读环境的熏陶下，幼儿会逐步从“依赖教师、家长陪伴阅读”，转变为“独立自主

阅读”，将阅读行为真正内化为自身的习惯。

为此，教师可以在班级内为幼儿设置阅读区，为学生提供各种书籍，为幼儿园创设良好的阅读环境。不仅如此，教师还可以依据特定主题，对班级阅读区进行装饰，营造更加温馨、和谐的氛围。例如，在引导幼儿阅读《小熊宝宝系列：刷牙》《牙齿大街的新鲜事》等绘本之前，教师可以围绕“爱护牙齿”这一主题，以浅蓝色为主色调装饰班级阅读区，摆放牙刷、牙膏模型，以及牙齿结构的小卡片等与牙齿护理相关的物品。这种与阅读主题紧密契合的阅读环境，不仅有助于幼儿理解绘本故事，还能极大地激发幼儿的阅读兴趣，提升他们的阅读动力^[6]。

（三）甄选阅读材料，选择合适的绘本读物

幼儿阶段，孩子的认知能力尚在发育之中，他们生活阅历有限，难以开展复杂的阅读活动。因此，教师在开展幼儿早期阅读活动时，教师应当选取适合幼儿思维发展的读物。如图文类的读物，这类读物能够让幼儿在潜移默化中将图画内容与故事内容串联到一起，从而理解故事内容。但是，并非所有的绘本都适合幼儿阅读，因此，家长与教师需要精心筛选阅读材料，以提高阅读活动的有效性。基于此，可以从两方面着手为幼儿选择适宜的资源。其一，为幼儿提供同一主题的多种资源，避免标准化、刻板化。教师可以先挑选适合幼儿阅读的经典绘本，比如《猜猜我有多爱你》《大卫不可以》《小熊宝宝绘本系列》《逃家小兔》等。接着，按照绘本的主题、难易程度等进行分类，并向家长说明阅读不同绘本对幼儿成长的促进作用^[7]。此外，教师还需引导家长科学地为孩子选购绘本。例如，3-4岁的幼儿，可以选择《蹦！》这类文字简洁、画面充满动感的绘本；4-5岁的幼儿，可选择《我爸爸》《我妈妈》这类对情感理解有一定要求、内容相对丰富的绘本；而5-6岁的幼儿，《哪吒闹海》这类蕴含传统文化元素、具有一定思想深度的绘本会更合适。

阅读习惯是孩子一生的财富，为培养幼儿良好的阅读习惯，需要为幼儿提供适合他们年龄特点与认知能力的读物。在此基础上，教师还需要将幼儿的兴趣爱好、阅读能力等纳入考量范围。因此，在幼儿园早期阅读教学过程中，教师可通过微信、家访等形式与家长建立联系，了解幼儿的性格特点、认知水平、兴趣偏好等，以为幼儿提供更适宜的阅读材料^[8]。

（四）采取有趣的阅读教学方式，激发幼儿阅读兴趣

幼儿天性好动，思维敏锐，且有着很强的好奇心。传统的阅读活动模式，很难集中幼儿的注意力，不利于幼儿的阅读能力的培养。因此，教师需从实际出发，以培养幼儿阅读兴趣和习惯为目标，采用趣味性强的教学方法，让幼儿在阅读中收获愉悦体验，激发其阅读兴趣，帮助其养成良好阅读习惯^[9]。

幼儿对色彩鲜艳、动态的事物充满兴趣，敏感度高。在早期阅读教学时，教师可以利用这一特点，依据绘本内容播放相关视频、图片，打造沉浸式阅读环境。例如，在阅读《太空之旅》绘本时，教师借助多媒体设备播放宇宙天体运行、火箭发射的视频，让幼儿获得沉浸式的视觉体验，从而产生强烈的阅读兴趣，主动探索绘本内容。

适合幼儿阅读的绘本，多以童话故事或日常生活为主题，常

采用对话形式展开。教师可据此组织角色扮演游戏，让幼儿分别扮演书中角色，模拟对话，将抽象的绘本故事以生动的情景剧形式呈现。以绘本《三只小猪》为例，幼儿分别扮演三只小猪和大灰狼，通过对话和表演再现故事场景。这种方式不仅充分调动了幼儿的阅读积极性，激发阅读兴趣，还能锻炼他们的语言表达能力。

除上述方法外，教师还可以将情境教学法、问题导学法等融入阅读教学。在情境教学中，教师可根据绘本《小兔子找朋友》的内容，在教室布置森林场景，让幼儿融入其中感受故事。而问题导学法，以绘本《谁藏起来了》为例，教师在阅读前提出“猜猜谁藏起来了”的问题，引导幼儿带着疑问阅读，激发探索欲望。通过多种教学方法的综合运用，营造充满活力的阅读课堂，培养幼儿浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

（五）组织亲子阅读活动，提高阅读效果

家庭教育是培养幼儿阅读习惯与阅读能力的重要组成部分，教师应当充分利用家庭资源，为幼儿营造良好的阅读环境。因此，幼儿教师可以组织丰富的亲子阅读活动，并合理布置家庭阅读任务，促使家长深度参与到幼儿阅读活动中。教师要与家长加强沟通和交流，并为家长提供一些教育的方式方法，进一步提升活动效果^[10]。以《好饿的毛毛虫》为例，可以让家长和孩子一起

根据绘本中的元素制作手工作品。比如，用彩色纸制作毛毛虫的身体部分，然后让孩子将毛毛虫吃的各种食物画出来并粘贴在相应位置，最后做成一个可以活动的毛毛虫手工。这样的活动能让孩子更加深入地理解绘本内容，同时锻炼动手能力和创造力。

教师可适当布置家庭阅读任务，巩固亲子共读的成果。例如，教师要求家长 and 幼儿每周围绕不同主题开展家庭亲子共读活动，并在班级群内进行阅读打卡。可以通过录制幼儿讲故事视频、拍摄亲子角色扮演照片，或是制作阅读主题思维导图等方式记录阅读成果。当家长反馈在亲子共读过程中遇到的难题时，教师应及时与家长沟通，共同探讨解决方案，帮助家长优化亲子共读活动内容。

四、结束语

综上所述，幼儿园时期是培养幼儿阅读能力的重要阶段，其有利于幼儿想象力和创造力的发展，也有利于思维能力与语言能力的进阶。但这需要幼儿园教师与家长的携手努力。因此家庭与园所应当紧密合作，为幼儿构建良好的阅读环境、提供丰富有趣的绘本读物、采取有趣的阅读活动、组织多样化的亲子阅读活动，以激发幼儿对阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 魏晓雯. 家园共育视角下开展早期阅读的实践研究 [J]. 教育, 2025, (03): 74-76.
[2] 任美蓉. 幼儿早期阅读合作推进模式的实践研究 [J]. 好家长, 2025, (02): 5-6.
[3] 谢伟, 原媛, 李双佳. 基于家园共育的幼儿早期阅读教学研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(35): 56-60.
[4] 叶珍珍. 幼儿早期阅读习惯的培养方法研究 [J]. 教师, 2024, (28): 78-80.
[5] 林叶红. 家园共育视野下幼儿阅读能力的培养 [J]. 亚太教育, 2024, (02): 7-10.
[6] 孟青青. 论家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 139-141.
[7] 王筱晓, 杨扬, 张世杰. 幼儿园绘本教学中的环保教育 [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(03): 59-60.
[8] 张倩. 打造立体化阅读环境提升亲子共读质量——“家园共读”项目的实践与探索 [J]. 华夏教师, 2023, (08): 34-36.
[9] 杨玉贞. 幼儿家园互动式绘本阅读指导实践探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (02): 188-190.
[10] 薛菲. 基于家园共育角度谈幼儿绘本阅读方式的创新 [J]. 华夏教师, 2022, (21): 94-96.