

“双减”背景下初中生物生态课堂构建路径探究

巨婷

兰州新区宗家梁学校, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2025310027

摘 要 : 在教育改革的浪潮中,“双减”政策的出台为我国基础教育注入了新的活力,也对传统课堂教学模式提出了挑战。初中生物作为一门科学课程,肩负着培养学生科学素养和生态意识的重要任务。在此背景下,构建符合“双减”要求的生物生态课堂显得尤为迫切。本文聚焦于“双减”政策下初中生物生态课堂的构建路径,旨在通过理论探讨与实践探索相结合的方式,寻求提升教学质量的有效途径,减轻学生课业负担的同时,促进学生全面发展。

关 键 词 : 双减; 初中生物; 生态课堂

Exploration on the Construction Path of Junior High School Biology Ecological Classroom under the Background of "Double Reduction"

Ju Ting

Zongjia Liang School, Lanzhou New Area, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In the tide of educational reform, the introduction of the "double reduction" policy has injected new vitality into China's basic education and also posed challenges to the traditional classroom teaching model. As a science course, junior high school biology undertakes the important task of cultivating students' scientific literacy and ecological awareness. Under this background, it is particularly urgent to build a biology ecological classroom that meets the requirements of "double reduction". This paper focuses on the construction path of junior high school biology ecological classroom under the "double reduction" policy, aiming to seek effective ways to improve teaching quality through the combination of theoretical discussion and practical exploration, so as to reduce students' academic burden and promote their all-round development.

Keywords : double reduction; junior high school biology; ecological classroom

一、“双减”背景下初中生物生态课堂模式的构建背景

(一)“双减”政策的背景

近年来,随着社会竞争压力不断增大,义务教育阶段学生面临着沉重的课业负担^[1]。大量超前、超纲的教学内容充斥着学生的日常学习生活,课外辅导班和作业量居高不下,使得孩子们几乎没有自由支配的时间进行休息、体育锻炼和个人兴趣爱好培养,这种现象严重影响了青少年身心健康发展,也违背了素质教育的根本目标。

在生物学科中,传统应试教育模式下,教师通常采用单向传授知识的方式,课堂上以讲授为主,学生被动接受。这种方式导致学生对生物学概念理解片面,难以建立起完整的知识体系。同时,频繁的考试和排名竞争使得教师和学生都更关注短期成绩,不利于激发学生对于自然科学的兴趣^[2]。对此,国家教育部于2021年7月发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,即“双减”政策。该政策明确要求减轻学生过重作业负担,减少不必要的书面作业,控制作业总量;严格规范校外培训机构管理,禁止周末、节假日及寒暑假期间组织学科类培训活动,不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假

组织学科类培训。

(二)生态课堂的含义

生态课堂倡导尊重每个学生的个性差异,如同自然界中每种生物都有其独特价值一样。在生态课堂上,教师会关注到不同学生的需求,根据他们各自的特点设计教学活动,这样的个性化关怀有助于激发每个学生内在潜能,培养多元智能^[3]。

生态课堂重视真实情境创设,将书本知识与实际生活紧密相连。在生态课堂里,教师会努力寻找与现实生活相关联的教学素材,让学生感受到所学内容并非孤立存在的抽象概念而是具有广泛应用价值的知识体系。

生态课堂还鼓励自主探索式学习,赋予学生更多主动权。在生态课堂上,教师的角色发生了转变,成为引导者和支持者。他们会提出一些开放性的问题,激发学生思考并自主寻找答案^[4]。以生物实验为例,不再是由教师事先准备好所有材料步骤,然后让学生按照既定流程完成操作,而是给定一个研究主题后,让学生自己查阅资料确定方案选择器材进行尝试。

生态课堂也强调可持续发展教育的重要性。随着人类社会不断发展进步,环境问题日益突出,保护生态环境已成为全球共识。因此,在生物学科教学中融入可持续发展理念十分必要。教师可以在课程中介绍有关资源节约能源利用环境污染治理等方面

的知识,引导学生树立正确的生态价值观^[5]。

（三）“双减”背景下初中生物生态课堂的现状

在理念与实际教学间,教师目标定位存在冲突^[6]。一方面,教师接受培训时了解到生态课堂应以学生为中心,鼓励自主探索、合作交流和实践操作,旨在培养学生的核心素养;另一方面,在具体授课过程中,由于传统教学模式根深蒂固,部分教师难以迅速转变角色,依旧沿用过去以讲授为主的教学方式。这种理念与实践的脱节直接影响到教学质量,也使得学生难以真正融入生态课堂环境。

其次,学生个体体验不足。尽管教师尝试组织小组讨论、实验活动等形式,但受制于班级规模大、教学资源有限等因素,每个学生获得的关注度仍然有限^[7]。而且,课后作业形式单一,缺乏个性化设计,难以满足不同层次学生的需求。一些基础薄弱的学生可能因为题目难度过高而产生挫败感,相反,学有余力者又觉得题目过于简单,无法得到进一步提升的机会。

再者,应试教育与综合素质培养之间的矛盾同样突出。“双减”政策初衷是为了减轻学生过重学业负担,促进其全面发展,但在升学竞争压力下,学校和家长往往更看重成绩。生物作为中考科目之一,虽然考试内容涵盖面广,但现实中,为了提高分数,不少学校将重点放在反复训练选择题、填空题等客观题型上,忽视了对学生探究能力、创新思维等综合素养的培养^[8]。长此以往,不仅不利于激发学生对生物学的兴趣爱好,也不符合现代社会对创新型人才的需求。

三、“双减”背景下初中生物生态课堂的构建路径

（一）融入生态课堂教学理念

在“双减”政策下,教师应当意识到,生态课堂的核心在于培养学生的生态素养,而不是单纯地让学生记住一系列的概念和公式^[9]。抄写概念虽然可以帮助学生初步理解某些知识点,但这种方法效率低下且容易使学生产生厌烦情绪。同样,重复刷题虽然有助于提高学生的解题速度,但如果缺乏对题目背后原理的理解,那么学生在面对实际问题时将无所适从。所以,教师应该尝试采用更加灵活多样的教学方式,如组织学生进行小组讨论,鼓励他们自主思考并提出问题。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们更好地掌握所学知识。

以“生态素养”为落脚点意味着教师需要关注学生科学探究能力的发展,在日常教学过程中,教师需要引导学生参与一些小型实验项目,如观察植物生长过程或者研究某一生态系统内的物种关系,让学生亲身体验科学研究的乐趣,同时也能锻炼他们的观察力、分析能力和解决问题的能力^[10]。另外,培养学生的生态责任意识也是生态课堂教学的重要组成部分。教师需要讲述环境污染事件以及其对人类社会造成的严重影响,让学生认识到保护环境的重要性。在此基础上,教师再组织一些公益活动,如植树造林、垃圾分类宣传等,让学生亲身参与到生态保护行动当中去。

（二）打造“轻量+深度”学习模式

“双减”背景下,教师应充分利用校园植物、社区公园、自

然博物馆等资源,为学生提供一个真实的、生动的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中进行深入学习,实现“轻量+深度”的学习模式^[11]。

在日常教学中,教师可以组织学生参观校园内的植物园或绿化带,引导学生观察不同种类的植物,了解它们的生长环境和特点。例如,教师可以选择一些常见的植物,如银杏树,带领学生实地观察其叶片形态、果实特征等,并结合教材讲解光合作用、呼吸作用等相关知识。与此同时,学校也可以设立校园生态观测站,配备必要的仪器设备,如显微镜、温度计、湿度计等,鼓励学生定期记录气温、湿度、降雨量等气象数据,以及动植物的生长情况。学生在参与过程中,不仅能够掌握科学观测的基本技能,还能培养严谨求实的科学态度。除了校园内的资源外,社区公园也是一个非常好的学习场所。教师可以定期组织学生前往附近的社区公园开展实践活动,如采集土壤样本、调查昆虫种类、观察鸟类行为等,帮助学生更加全面地认识生态系统,了解生物之间的相互关系^[12]。

为了进一步丰富学生的课余生活,学校还可以积极开发植物生长试验田、生态社团等特色项目。植物生长试验田可以让学生亲自种植农作物,如小麦、玉米等,亲身体验播种、浇水、施肥、收割等一系列农事操作。在这个过程中,学生不仅能学到农业知识,还能体会到农民伯伯的辛勤付出。而生态社团则为那些对环境保护有浓厚兴趣的同学提供了一个交流平台。社团成员可以在老师的指导下开展环保宣传活动、制作手工艺品等活动,宣传绿色发展理念,倡导低碳生活方式。

（三）不断创新教学方法

在传统教学方法的基础上进行创新,有助于提高学生对生物学科的兴趣和理解,从而更好地适应“双减”政策下对于减轻学生负担的要求。通过引入多样化的教学方式,可以有效促进学生将理论知识应用于实际生活场景中,提升他们的实践能力和综合素质^[13]。

首先,教师可以组织探究式学习活动来激发学生的好奇心和求知欲。例如,在讲解生态系统时,可以引导学生分组讨论并设计一个小型生态系统模型,利用身边的材料如玻璃瓶、泥土、水草等,模拟自然界的水生或陆地生态系统。学生在这个过程中不仅能掌握生态系统的基本组成和功能,还能培养团队协作精神和解决实际问题的能力。

其次,项目制学习也是培养学生学用结合的有效途径之一^[14]。教师可以根据教材内容设定一系列与日常生活密切相关的项目任务,如调查校园内的植物种类及其分布情况,研究不同环境下土壤微生物群落特征等。学生们需要运用所学知识制定调研方案、收集数据、分析结果,并最终撰写报告展示研究成果。这种方式不仅加深了他们对知识点的理解,还提高了综合运用知识的能力。

再者,建立教室实验角是一个很好的选择。学校可以在教室内设置专门区域用于开展简单的生物实验,配备必要的仪器设备和材料,为学生提供动手操作的空间。比如种植一些常见的农作物种子,观察其生长过程;饲养几只昆虫,记录它们的生活习性

变化。这些实践活动使抽象的知识变得直观具体，增强了学生的学习兴趣^[15]。

最后，校园生态区作为拓展第二课堂的重要组成部分，同样发挥着不可替代的作用。学校可以选择一片合适的空地进行规划改造，种植本地常见树木花草，设置小型池塘、假山等景观元素，构建一个微缩版的自然生态系统。定期组织学生参观考察，让他们亲身感受大自然的魅力。通过不断探索创新教学方法，积极拓展第二课堂的形式与内容，能够有效提升初中生物生态课堂的教学质量，帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也促进了学生全面发展，符合“双减”政策下素质教育的要求。

四、结束语

综上所述，初中生物生态课堂的构建，核心在于将生态理念

融入教学全过程，使学生在掌握生物学基础知识的同时，树立正确的生态价值观。本文从“双减”政策的背景出发，分析了当前初中生物课堂面临的机遇与挑战，指出传统教学模式以知识传授为主，忽视了对学生综合素养的培养。“双减”政策的实施，要求教师转变教学观念，由“知识灌输”转向“素养生成”，强调学生的主体地位，鼓励自主、合作、探究式学习，推动初中生物教学向着更加科学化、人性化方向发展，最终实现“减负增效”的目标。

参考文献

- [1] 吴小芳, 刘艳. 核心素养下的“学会学习”在高中生物中的培养研究 [J]. 高考, 2019, 0(13): 117-117.
- [2] 巩玉兰. 基于核心素养的初中生物课堂教学改进探讨 [J]. 中学课程辅导 (上旬刊), 2018(4): 48-48.
- [3] 张舒磊. 生活化素材在生物课堂应用的策略 [J]. 新教育 (海南), 2019, 0(26): 41-42.
- [4] 张文科. 中学生物课堂生活化教学的实践研究 [J]. 考试周刊, 2020, 0(28): 139-140.
- [5] 邱惠群. 初中生物学“生态课堂”教学研究 [J]. 中学生物教学, 2021(9): 36-37.
- [6] 陈福萍. 生物学课堂生活化教学策略探析——以“植物种子的萌发”为例 [J]. 中学生物教学, 2023(27): 29-30.
- [7] 牛海堂. 初中生物生态课堂教学模式探究 [J]. 基础教育论坛, 2023(22): 92-94.
- [8] 刘峰. 对初中生物课堂生活化教学模式的探究 [J]. 新课程 (中学), 2019, 0(3): 129-129.
- [9] 罗维海. 生活化教学在初中生物教学中的应用思考 [J]. 新课程 (中学), 2019, 0(5): 126-126.
- [10] 俞秋彬. 基于真实情境的初中生物有效教学策略探索 [J]. 试题与研究, 2022(28): 82-84.
- [11] 汪洋. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(4): 122-124.
- [12] 龚秋. 情境体验式学习: 初中生物教学转型的必由之路 [J]. 数理化解题研究, 2024(8): 136-138.
- [13] 阙玉娇. 浅析新课标下生物情境体验课程的实施策略——以课堂情境创设为例 [J]. 数理化解题研究, 2024(11): 143-145.
- [14] 余科祥. 体验式教学在初中生物教学中的实践 [J]. 天津教育, 2022(8): 73-75.
- [15] 张建军. 体验式教学与初中生物的有效融合 [J]. 新课程导学, 2021(33): 69-70.