

# 高校思政课课程资源有效开发的两重维度及路径探析

申定阳

阜阳理工学院, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/ETR.2025310016

**摘 要 :** 在高等教育的发展进程中, 思想政治教育作为高校立德树人的关键环节, 对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的重要作用, 课程资源的有效开发则是提升思政课教学质量的核心要素之一。然而, 在实际的教学过程中, 如何实现课程资源的有效开发却面临着诸多挑战。基于此, 本文探析了高校思政课课程资源有效开发的两重维度, 并提出相应路径建议, 旨在为提高思政课教学质量提供参考借鉴, 助力新时代背景下高校思想政治工作的创新发展。

**关 键 词 :** 高校思政课程; 课程资源开发; 路径探索

## An Analysis of the Two Dimensions and Paths for the Effective Development of Curriculum Resources in College Ideological and Political Courses

Shen Dingyang

Fuyang University of Technology, Fuyang, Anhui 236000

**Abstract :** In the development of higher education, ideological and political education, as a key link in colleges and universities' mission of fostering virtue through education, plays an irreplaceable role in cultivating well-rounded socialist builders and successors. The effective development of curriculum resources is one of the core elements to improve the teaching quality of ideological and political courses. However, in actual teaching practice, there are many challenges in achieving the effective development of curriculum resources. Based on this, this paper explores the two dimensions of effective development of curriculum resources in college ideological and political courses and puts forward corresponding path suggestions, aiming to provide reference for improving the teaching quality of ideological and political courses and promoting the innovative development of ideological and political work in colleges and universities in the context of the new era.

**Keywords :** college ideological and political courses; curriculum resource development; path exploration

### 一、高校思政课课程资源有效开发的两重维度

#### (一) 资源供给维度

在探讨高校思政课课程资源有效开发的资源供给维度时, 需关注构建思政课程资源开发的供给合力, 实现“原生”与“创生”资源的整合优化以及发挥跨域性集成优势。

首先, 思政课程资源开发的供给合力构建至关重要。高校应从多方面着手, 积极调动各方力量参与到思政课程资源开发中来。学校管理层要高度重视, 在政策、资金和人员配备上给予充分支持<sup>[1]</sup>。例如, 设立专门针对思政课程资源开发的专项资金, 用于教材编写、数字化资源建设等方面。同时, 鼓励教师积极参与其中, 建立合理的激励机制, 将资源开发成果纳入职称评定、绩效考核体系, 激发教师的积极性。除了校内力量, 还应加强与校外机构的合作。与科研单位合作可以获取最新的研究成果作为课程素材; 与企业合作有助于了解社会实际需求, 使课程更具针对性。另外, 校友资源也不容忽视, 他们能够提供丰富的实践经验和案例, 为思政课程增添生动的实例, 提高学生的认

同感。

其次, 实现“原生”与“创生”资源的整合优化对于思政课程资源开发具有重要意义。“原生”资源是指那些已经存在并被广泛认可的优秀思想政治教育资源, 如经典著作、历史文献等, 这些资源承载着深厚的思想内涵和文化价值, 是培养学生正确价值观的重要源泉。然而, 仅仅依靠“原生”资源难以满足当代大学生的需求, 因此就需要引入“创生”资源<sup>[2]</sup>。“创生”资源来源于现实生活中的新事物、新现象, 包括社会热点事件、先进人物事迹等。两者的结合一方面可以让学生深入理解传统理论知识, 另一方面又能让学生感受到时代脉搏。

最后, 课程资源开发需发挥跨域性集成优势。现代社会是一个高度信息化、全球化的世界, 不同学科、领域之间的界限越来越模糊。思政课程不应局限于传统意义上的政治学范畴, 而应跨越多个学科领域, 吸收其他学科的知识营养<sup>[3]</sup>。与历史学相结合, 从更宏观的角度审视社会发展规律, 帮助学生树立正确的历史观; 与法学融合, 强化法治教育, 培养学生的法律意识。跨域性集成还体现在地域之间、国际国内之间的交流互鉴。在全球化

背景下,了解国外思政教育的经验教训同样有助于丰富我国高校思政课程资源。

## （二）体需求向度

学生作为学习过程的核心,其认知特点、兴趣爱好以及未来发展规划都直接影响着课程资源的选择与应用。因此,在开发课程资源时,必须充分考虑学生作为主体的地位,资源不应仅局限于传统教材或理论知识,还要融入现实生活中的具体案例和社会热点话题,让学生能够在课堂上感受到思政教育的实际价值与深远意义<sup>[4]</sup>。

关注主体内在需求规律,意味着要深入理解学生内心深处对知识的渴望以及对未来发展的期待。为此,课程开发者应当注重收集并分析学生反馈,借助问卷调查、课堂互动等多种形式了解学生的真实想法。同时,还要关注学生不同阶段的心理变化和认知发展规律,根据不同年级段设置有针对性的教学内容<sup>[5]</sup>。例如,针对大一新生可以侧重于引导他们树立正确的价值观和人生观;而对于即将毕业的大四学生,则应更多地结合就业指导和社会责任感培养。这样的设计既符合学生的年龄特征,又能够满足他们在特定时期内最为关心的问题,从而提高课程资源的有效性和吸引力。

运用主体动态参与优势,能够实现课程资源的新拓展。学生不仅是被动接受知识的对象,更是积极参与学习过程的主体。学校可以组织学生参加社会实践调研,邀请校友分享职业经历,将第一手资料引入课堂,丰富课程内容。此外,学校还可以利用现代信息技术平台,如在线论坛、社交媒体群组等,搭建一个开放式的交流空间,让学生们能够自由发表观点、分享经验<sup>[6]</sup>。这种基于主体动态参与而形成的资源体系,不仅具有更强的时效性和针对性,而且能够更好地适应时代发展的要求,为高校思政教育注入新的活力。

## 二、把握两重维度下高校思政课程资源有效开发的路径探析

### （一）提升教师教学实践性知识向课程资源转化

教师的教学实践性知识涵盖丰富的实践经验、教学策略和对学生的深刻理解,这种知识的积累不仅源于日常教学过程,更来自教师对学生需求的敏锐洞察和对社会变化的及时响应。

首先,高校思政课教师应具备强烈的课程资源开发意识。这意味着教师需要不断反思自身教学实践,从中提炼出有价值的教学经验,并将其转化为可操作的课程资源<sup>[7]</sup>。例如,教师可以撰写教学案例、整理课堂讨论记录或总结学生反馈,将日常教学中的点滴积累转化为系统的教学资源,在日常工作中自觉地关注课程资源的开发与应用,推动思政课教学质量的持续提升。同时,教师还需要积极调动自身的课程资源开发动能,包括主动参与各类培训、研讨会和学术交流,以拓宽视野,更新教学理念。通过与同行的交流合作,教师可以获得更多的启发和支持,进一步丰富课程资源的内容和形式<sup>[8]</sup>。此外,学校管理层也应当为教师提供必要的支持和保障,如设立专项基金、组织专题讲座或邀

请专家指导等,鼓励教师积极参与课程资源的开发工作。教师还应该充分利用现代信息技术手段,如网络平台、多媒体工具等,探索创新的教学模式,使课程资源更具时代感和吸引力。教师的教学实践性知识向课程资源转化的过程并非一蹴而就,而是需要长期的努力和积累。在这个过程中,教师不仅要注重自身能力的提升,还要善于倾听学生的声音,了解他们的需求和困惑。通过建立良好的师生互动机制,教师能够更好地把握学生的思想动态,从而开发出更具针对性和实效性的课程资源。

### （二）强化课程资源跨域性的联合建构

在当今信息化时代背景下,高校思政课的教学不能仅局限于传统模式,而应积极寻求数字化资源的支持。数字技术为高校思政课带来了前所未有的机遇,它打破了时空限制,使教学活动不再受制于教室这一物理空间<sup>[9]</sup>。借助互联网平台,教师可以获取海量的教学素材。同时,数字化资源还促进了师生之间的互动交流,线上讨论区、即时通讯工具等都成为了新的沟通桥梁,使得教学反思更加及时有效。

课程资源的跨域性整合是提升思政课实效性的关键环节之一,这种整合不仅仅是简单地将不同来源的资源堆砌在一起,而是要深入挖掘各类资源背后的价值内涵,构建一个有机统一的整体。一是社会资源,学校可以与地方政府部门、企事业单位建立合作关系,邀请相关领域的专家走进校园开展讲座或工作坊,分享实际工作经验和社会热点问题的看法。此举既拓宽了学生的视野,也让他们更深刻地理解理论知识在现实生活中的应用价值。二是文化资源,中华民族悠久灿烂的历史文化中蕴含着丰富的思想道德教育资源,将传统文化经典引入课堂,有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观<sup>[10]</sup>。红色文化也是宝贵的精神财富,革命先辈们的英勇事迹能够激发学生的爱国情怀和社会责任感。三是精神资源,它赋予了课程以深度和温度。将爱国主义精神融入日常教学,通过讲述国家发展历程中的辉煌成就以及面对困难时展现出的强大凝聚力,可以增强学生的民族自豪感;时代精神则反映了当代社会发展的新趋势和新要求,鼓励学生勇于创新、敢于担当,成为适应新时代需求的合格建设者和接班人。

为了更好地实现上述目标,有必要联合多方力量共同打造宽领域和多主体参与的课程实践教学平台和基地。教师可以设立专门的思政课实践教学中心,配备先进的多媒体设备和技术支持团队,定期组织各类实践活动,如主题调研、志愿服务项目等。同时,学校还可以与博物馆、纪念馆等文化机构合作建立校外实习基地,让学生亲身体验历史文化遗产的魅力。通过这种方式,不仅能够加深学生对课本知识的理解,更重要的是培养他们解决实际问题的能力和服务社会的责任意识。

### （三）发挥资源需求主体的动态创生功能

学生作为思政课学习的主体,在接受思政教育的过程中需要以自身需求为出发点,积极参与到课程资源的开发与利用当中,对思政课堂学习方法的资源体系进行构建。

学生在构建思政课课堂学习方法的资源体系时,可以先依据自身的认知水平、学习习惯以及兴趣爱好等因素,通过自主探究式学习的方式,主动搜集相关资料。例如,在探讨社会热点问题

时,学生可以利用网络资源、图书馆藏书等渠道获取多元信息,将这些信息整理归纳成适合自己的学习资料,从而丰富思政课的学习资源。并且,学生之间还可以共享各自创建的学习资源,形成一个不断更新迭代的学习资源库,使得资源体系更加完善全面,涵盖从基础理论知识到实践应用案例等多个层面。

其次,沉浸体验对于思政课课程资源的有效开发有着重要意义。当学生沉浸在思政课的学习情境之中,如参观红色革命基地、参与模拟法庭等活动时,能更深刻地理解思政课所传递的价值观。在模拟法庭活动中,学生通过扮演不同角色,能够有效的深入思考法律与道德的关系,增强法治意识。通过沉浸体验,学生能够将抽象的思政理论转化为具体的情感体验,进而激发他们探索更多思政课资源的兴趣。

最后,朋辈交互也是发挥资源需求主体动态创生功能的重要方面。在思政课学习小组讨论中,学生们可以分享自己对某个思政话题的看法,不同的观点相互碰撞交流,可能会碰撞出新的火

花。比如,在讨论社会主义核心价值观时,每个学生都有独特的理解,经过交流后,大家能够从多个角度深化对该价值观的认识。而且,朋辈之间还可以互相推荐优秀的思政课学习资源,像一些优质的纪录片、公众号文章等。这种基于信任和共同成长目标的资源推荐,往往能让学生更容易接受并加以利用。

### 三、结束语

综上所述,高校思政课课程资源的有效开发是一个复杂而系统的工程,需要从资源供给维度和主体需求向度出发,在提升教师教学实践性知识向课程资源转化、强化课程资源跨域性的联合建构以及发挥资源需求主体的动态创生功能等方面不断探索和创新,推动高校思政课教学质量的持续提升,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

### 参考文献

[1] 卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):74-78.

[2] 谭维智.互联网时代教育的时间逻辑[J].教育研究,2017,38(8):12-24.

[3] 伊中莹.技术赋能视野下高职院校课程思政高质量发展对策探究[J].职业技术教育,2023,44(32):43-47.

[4] 陈正权,朱德全,彭洪莉.从无序到有序:高职院校“课程思政”协同育人的困境与路径[J].职业技术教育,2023,44(5):23-29.

[5] 范竹发,邓婵.“大思政课”资源开发路径探略[J].中学政治教学参考,2024,(42):57-58.

[6] 马利飞.以大资源观指导新时代“大思政课”建设[N].河南经济报,2024-10-15(009).

[7] 刘玲霞.新时代高中思政课榜样资源开发运用研究[D].河南大学,2024.

[8] 张天娜.新时代高校思政课课程资源开发研究[D].山东师范大学,2024.

[9] 刘秀华.高校思政课实践教学资源开发:谱系·特点·进路[N].河南日报·农村版,2024-04-30(003).

[10] 鲁超.“大思政”视域下地方高校思政课实践教学资源开发研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(01):72-73+76.