

# 应用型高校审计学教学改革创新发展研究

唐菊

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214100

DOI: 10.61369/ETR.2025310045

**摘 要 :** 高等教育供给侧结构性改革背景下, 应用型高校审计人才培养面临转型升级的现实需求。现行教学体系与行业技术变革的适配性差距逐渐显现, 课程内容滞后于智能审计发展、实践平台脱离真实业务场景等问题突出。这种供需矛盾不仅制约毕业生职业发展空间, 更影响应用型高校服务行业转型的功能定位。本文就应用型高校审计学教学改革创新发展研究展开探讨。

**关 键 词 :** 应用型高校; 审计学; 教学改革

## Research on the Reform, Innovation and Development of Auditing Teaching in Application-Oriented Universities

Tang Ju

Taihu University of Wuxi, Wuxi, Jiangsu 214100

**Abstract :** Against the background of the supply-side structural reform in higher education, the cultivation of auditing talents in application-oriented universities is faced with the practical demand for transformation and upgrading. The adaptability gap between the current teaching system and industry technological changes is gradually emerging, with prominent problems such as curriculum content lagging behind the development of intelligent auditing and practice platforms being divorced from real business scenarios. This contradiction between supply and demand not only restricts the career development space of graduates but also affects the functional positioning of application-oriented universities in serving industry transformation. This paper discusses the reform, innovation and development of auditing teaching in application-oriented universities.

**Keywords :** application-oriented universities; auditing; teaching reform

### 一、应用型高校审计学教学改革的必要性

#### (一) 契合行业需求, 提升人才适配度

传统的审计学教学一般比较侧重于理论知识方面的传授, 而对于新兴的审计业务以及技术的涉及却是相对较少的。这导致学生毕业后, 在面对实际工作中的复杂审计任务时, 缺乏必要的技能和知识储备, 难以满足行业对复合型、创新型审计人才的需求。例如, 在大数据审计领域, 学生可能对数据分析软件的操作不熟悉, 无法有效运用数据分析技术开展审计工作<sup>[1]</sup>。因此, 教学改革迫在眉睫, 只有及时调整教学内容和方法, 增加新兴审计业务和技术的课程, 加强实践教学环节, 才能培养出适应行业发展的审计人才, 提高人才与行业需求的适配度<sup>[2]</sup>。

#### (二) 促进学生发展, 增强就业竞争力

当前现有的审计学教学模式在某种程度上对学生的发展形成了限制, 一方面, 理论教学跟实践教学相互脱离, 学生在课堂之中学习了诸多的理论知识, 只是因为缺少实践机会, 很难把这些

知识运用到实际工作里面。另一方面, 教学方法较为单一, 主要是以教师讲授作为主要方式, 学生处于被动接收知识的状况, 缺少主动思考以及探索的能力, 这种教学模式培养出来的学生, 大多时候在就业面试的时候呈现出理论知识丰富但实践能力欠缺的问题, 很难获得用人单位的喜爱, 教学改革可改变这种情形。借助加强实践教学, 像是建立审计模拟实验室、开展校外实习等, 让学生在实操过程中掌握审计技能, 提升解决实际问题的能力, 运用多样化的教学方法, 比如案例教学、小组讨论等, 激发学生的学习兴趣以及主动性, 培养学生的创新思维和团队协作能力, 如此一来, 学生在毕业后便能适应工作环境, 提高就业竞争力<sup>[3]</sup>。

#### (三) 推动高校发展, 提升教育质量

在当下高等教育竞争越发激烈的情形下, 应用型高校若想于市场中站稳脚跟, 那就得持续提高自身的教育质量, 审计学身为一门关键的专业学科, 它的教学质量对高校的整体声誉以及发展有着直接影响, 目前一些应用型高校的审计学教学存在师资力量薄弱、教学资源匮乏等状况, 部分教师欠缺实际审计工作经验,

项目信息:

2022年无锡太湖学院教育教学改革重点课题; 课题名称: 智慧审计背景下审计学专业: “三化两阶一融合”教学模式研究, 课题编号: (2022JGYJ11)。  
2025年江苏省高校教育信息化研究课题一般课题; 课题名称: 审计学专业数字化分层教学模式创新研究, 课题编号: 2025GXJY204。

在教学时难以把理论与实践融合起来,教学资源有限,像教材老旧、教学设备落后等,同样对教学质量的提升造成了限制。教学改革可给高校带来新的发展契机,借助引入有丰富实践经验的教师,强化师资队伍,增加对教学资源的投入,更新教材以及教学设备,改善教学条件,开展教学改革研究,探寻适合应用型高校的审计学教学模式与方法,构建有特色的教学体系,如此一来,可提高审计学专业的教学质量,还可提升高校的整体办学水平,提高高校在同类院校里的竞争力,为高校的可持续发展筑牢坚实根基<sup>[4]</sup>。

## 二、应用型高校审计学教学改革创新发展路径

### (一) 优化课程设置

在经济全球化以及数字技术快速发展的大环境下,审计行业面临着前所未有的机遇和挑战,这给应用型高校审计学教学提出了更高的标准,传统的审计学教学模式已经没办法契合当代市场对于复合型、创新型审计人才的急切需求,迫切需要开展全方位、多层次的教学改革与创新,优化课程设置作为审计学教学改革的基础部分,要打破传统讲授模式的限制,构建包含案例教学、情境模拟以及游戏化学习的多元教学体系。应用型高校可积极引入财经热点事件、上市公司财务舞弊案例、会计师事务所审计失败案例等时事素材,引导学生把理论知识和实际问题结合起来,培养分析问题与解决问题的能力,比如教师可以选取康美药业、瑞幸咖啡等知名财务造假案例,组织学生分析审计失败的原因以及防范措施,促使学生深刻明白审计程序设计与实施的意义。角色扮演教学法的运用可有效提高学生参与度,教师可以把学生分成企业管理层、内部审计人员、外部审计师等不同角色,模拟审计计划制定、风险评估、证据收集与审计报告撰写等完整审计流程,让学生在沉浸式体验中掌握审计技能,游戏化学习作为创新教学方式,能提高学习趣味性和记忆效果,教师可以设计“审计风险探索”、“舞弊侦查大师”等互动游戏,将抽象的审计概念和具体游戏规则相结合,让学生在解决游戏挑战的过程中自然学到审计知识<sup>[5]</sup>。课程优化应该建立在学生学习效果评估的基础之上,教师需要依靠课堂观察、学生反馈与阶段性测评等方式,及时调整教学策略,保证教学目标的实现。<sup>[6]</sup>

### (二) 提高审计学与其他学科的融合度

提升审计学和其他学科的融合程度是应用型高校审计学教学改革的关键途径,这一跨学科整合战略可有效契合审计行业知识更新加快、业务边界持续拓展的实际需求,从课程体系构建来看,应用型高校可以着重开发数据分析与审计、数字金融审计、法律与审计合规等跨学科课程,数据分析与审计课程不能只停留在技术操作层面,而要深入研究大数据环境下审计思维的转变,像怎样利用 Python、R 语言等工具进行异常交易识别、舞弊风险评估以及审计证据获取等关键环节,课程设计可以采用“项目导

向+技能训练”模式,借助真实数据集分析、异常检测算法应用等实践内容,培育学生的数据敏感性和分析能力。<sup>[7]</sup>数字金融审计课程应当聚焦数字货币、区块链金融、智能合约等新兴金融业态的审计特点与方法,引导学生掌握加密资产确认与计量、智能合约逻辑验证、分布式账本审计等专业技能,以适应金融科技革命带来的审计变革,法律与审计合规课程应超越单纯的法条学习,重点培养学生在复杂法律环境下的合规风险识别与评估能力,可凭借设计证券法规、反洗钱法规、数据合规等专题模块,结合具体法律案例分析,强化学生法律思维与审计判断的有机结合。<sup>[8]</sup>

### (三) 理论与实践紧密结合

当下教学里存在理论灌输多但实践锻炼少的状况,致使学生专业知识和职场需求出现脱节,这迫切需要系统性改革举措来加以解决,构建周期性实践项目是消除理论和实务差距的有效办法,这类项目要包含从风险评估、审计方案设计到证据收集、报告撰写的一整套流程,还要保证学生全程参与其中<sup>[9]</sup>。比如说,可以设计为期8至10周的“模拟上市公司年度财务报表审计”项目,让学生分组分别担任项目经理、查账员、质量控制人员等角色,在教师的指导下完成真实企业财务数据的审计工作,在项目实施进程中,要建立阶段性评估机制,让学生能在实践中察觉到问题、解决问题,并且把课堂所学的理论知识转化成实际操作能力。跨学科实践活动可拓宽学生的知识视野以及思维方式,像组织“大数据审计创新挑战赛”,要求参赛团队运用数据分析工具找出财务异常并给出审计建议,或者开展“企业风险管理与内部控制评估”实地调研,让学生接触不同行业的控制环境和风险特点,这些活动要重视多学科交叉融合,把会计、金融、法律、信息技术等领域的知识有机整合起来,培养学生系统分析和解决复杂问题的能力。真实案例资源库的建设对丰富教学内容有着关键价值,高校可与会计师事务所、内审部门等建立深度合作关系,凭借“脱敏处理”获取各类真实审计案例,这个资源库不应只是静态的案例集合,而应构建成包含背景材料、原始凭证、工作底稿等完整审计档案的动态学习平台,并且依据行业发展持续更新内容。<sup>[10]</sup>

### (四) 了解最新资讯,加强思政教育

强化思政教育同专业知识的融合是提高审计教育质量的关键路径,审计学作为一门和国家经济社会发展联系密切的学科,其教育要重视专业技能培育,还需融入时代特点以及政治觉悟,教师于教学进程里要积极留意财政部、审计署、国家税务总局等权威部门颁布的最新政策法规与典型案例,把这些实时动态融入课堂教学之中,让学生可深切认识审计工作于维护经济秩序、推动廉政建设里的关键作用。在讲解审计处罚案例时,应该深入剖析违法违规行给国家、社会以及个人带来的严重后果,使学生形成正确的价值观与职业道德,审计历史的学习同样不可忽视,借助梳理中国共产党早期开展审计工作的历史脉络,让学生知晓审计怎样在革命战争年代为党的经济工作提供保障,在建国初期如

何为国家财政秩序的构建发挥关键作用，以及在改革开放后怎样适应市场经济发展需求并持续完善。这种历史维度的教育可学生形成对审计专业的认同感与使命感，当下随着反腐败斗争的深入推进，审计工作被赋予了更为关键的政治责任，教师应当引导学生把审计专业学习与国家治理体系现代化建设紧密相连，理解“以审计促治理”的深刻含义。

### 三、结束语

应用型高校审计学教学改革创新发展是一项长期而艰巨的

任务。通过不断探索与实践，我们已取得一定成果，但仍需持续努力。未来，应进一步深化教学改革，强化实践教学，提升师资水平，紧跟行业动态，以培养出更多适应市场需求的高素质审计人才，推动审计学教育迈向新高度，为经济社会高质量发展贡献力量。

### 参考文献

- 
- [1] 彭婵娟, 焦雪琳. 应用型高校审计实验教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (14): 208-210.
  - [2] 丁佳佳, 马滕. 应用型高校审计学教学改革创新发展研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(14): 217-219.
  - [3] 熊明良. 课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例 [J]. 大学, 2021, (36): 146-148.
  - [4] 张玉平. 基于应用型审计人才培养的高校教学改革研究 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(14): 274-275.
  - [5] 叶陈云, 杨琪, 刘灵秋. 我国应用型高等院校审计学专业课程教学改革创新路径研究 [J]. 航空财会, 2019, 1(04): 33-37.
  - [6] 刘金金. 大数据背景下应用型高校审计实践教学改革研究 [J]. 智库时代, 2019, (10): 134-135.
  - [7] 李倩瑶. 大数据、云计算背景下应用型高校审计教学改革探析 [J]. 现代营销 (经营版), 2019, (03): 245-246.
  - [8] 幸惊, 陈世忠. 重实践, 强科研, 促教学——以《注册会计师实务》课程建设为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021(6): 189-190.
  - [9] 幸惊, 陈世忠, 丁佳佳, 文思晓. 审计学课程思政创新的探索 [J]. 当代会计, 2023(10): 172-174.
  - [10] 文思晓, 幸惊, 陈世忠. 双数字化时代审计方法和模式创新研究 [J]. 现代审计与会计, 2023(5): 7-9.