

# 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课教学研究

李正丹

邵阳学院，湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2025310021

**摘 要：** 中华优秀传统文化久远而博大，是中华民族的精神支柱，其中蕴含着大量的伦理道德规范、价值思想、人文精神等，这些内容与思想道德与法治课程的教学内容有着极高的契合度。本文聚焦于中华优秀传统文化融入高校思政教育之研究，揭示了当前存在的课程内容衔接不紧密、教学方法单一、实践教学薄弱、师资队伍建设不足等问题，并提出相应的对策。通过各民族学生代表的展示，促进各民族的文化认同及交流与合作。旨在提升大学生中华民族认同感，弘扬传统文化，促进各民族学生交往交流交融，铸牢大学生中华民族共同体意识，切实培育爱国、守法和具备中华民族凝聚力的新青年。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；高校；思想道德与法治课；教学

## Research on Integrating Excellent Chinese National Culture into the Teaching of Ideology, Morality and Rule of Law Courses in Colleges and Universities

Li Zhengdan

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

**Abstract：** The excellent Chinese national culture, with its long history and profound connotations, serves as the spiritual pillar of the Chinese nation. It contains a wealth of ethical and moral norms, value concepts, and humanistic spirits, which are highly consistent with the teaching content of ideology, morality and rule of law courses. This paper focuses on the research of integrating excellent Chinese national culture into ideological and political education in colleges and universities, identifies the existing problems such as loose connection between curriculum contents, single teaching methods, weak practical teaching, and insufficient construction of teaching staff, and proposes corresponding countermeasures. Through the demonstrations by student representatives of various ethnic groups, it promotes cultural identity, communication and cooperation among different ethnic groups. The purpose is to enhance college students' sense of identity with the Chinese nation, carry forward traditional national culture, promote exchanges, communication and integration among students of all ethnic groups, consolidate college students' awareness of the Chinese nation community, and effectively cultivate new youth who are patriotic, law-abiding and possess the cohesive force of the Chinese nation.

**Keywords：** excellent Chinese national culture; colleges and universities; ideology, morality and rule of law courses; teaching

## 引言

思想道德与法治课堂是高校思政教育实施的重点渠道和重要场所，肩负着对大学生进行世界观、人生观、价值观引导教育的任务，有助于提升其精神层次、强化其法治意识。而将中华优秀传统文化纳入其中，能够丰富课堂内容，激发学习兴趣，使大学生更加亲近、热爱中国优秀民族文化，提升其民族认同感，从而促进大学生各方面的发展。在多民族共同发展的时代背景下，这一融入过程更是促进各民族学生相互了解、加强民族团结意识的重要契机。

## 一、中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学的问题

### （一）课程内容衔接不紧密

虽然现在大学思想道德与法治课程教材体系中对民族优秀传统文化的部分设计有所涉及，但也只是零零碎碎、单打独斗，缺乏系统性。如道德部分对传统伦理文化的介绍就只是一味地列举古人的道德箴言、故事而不深入发掘传统伦理文化背后所蕴含的文化精神，也不去阐明它对于当代文化的借鉴意义以及对当下道德规范的影响<sup>[1]</sup>。再如在介绍多元文化时，并没有展示各民族文化在中华优秀文化中各自作出的贡献，也并没有表现各种文化的交融促进了思想道德和法治的建设，学生很难全面把握中国优秀传统文化的深刻内涵，也就很难觉察他们对于大学思想道德法治讲授的重要位置。

### （二）教学方法单一

部分教师虽然在思想道德与法治课中应用传统教育方法，注重向学生传授书本内容，却忽视学生的主体性与学习兴趣。当教师开始在思想道德与法治课教学中整合优秀的中国传统文化资源时，缺乏富有创意的教育方法<sup>[2]</sup>。这种单调的授课方式使学生难以产生对中华民族优秀传统文化的兴趣，不能很好地激发学生的参与性与主体性，进而影响了教育效果。同时也没有较好地利用各民族学生各自的文化和历史资源，如让其讲述或呈现自己民族的风俗习惯等交流提高对各民族的理解以及培养民族凝聚力。

### （三）实践教学薄弱

在实际的教育教学实践之中，能够将良好的中华优秀传统文化融入思想品德和法制教育之中的实践教学并不常见。第一，学校领导和教师没有给予实践教育足够的重视，导致实践教育的授课时间有限，以至于导致很多实践项目都难以开展。第二，实践教育的模式较为单一，缺乏创新性和新颖性<sup>[3]</sup>。第三，实践活动中缺少了来自不同民族的学生共同参与、展现自身民族文化特色从而带动民族文化交流的活动，这对于民族团结意识的培养没有任何裨益。

### （四）师资队伍建设不足

目前，部分高校思想道德与法治课教师对中华优秀传统文化的认识和认知深度还不够，没有系统学习研究过中华优秀传统文化，所以他们很难在教学过程中真正把优秀的中华传统文化融入其中去，也不能准确和深刻地给学生传授有关知识<sup>[4]</sup>。此外，有的教师不会运用现代教育教学技术和教学手段，未充分运用多媒体、互联网等手段丰富和更新教学素材、实现新的教学方法，减弱中华优秀传统文化在教学中的渗透程度。

## 二、中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学的路径

### （一）完善课程内容体系

通过构建完整规范的内容结构可以让学生了解更多文化内容及其内涵，并建立起知识联系，从而为后面的学习奠定基础。首

先组建专家化的师资队伍，由教师团队负责深入分析并整合中华优秀传统文化与思想品德教育之间的关系，然后进行内容整体梳理<sup>[5]</sup>。比如讲述法制相关内容时，可以将中国传统法制的起源、特点以及借鉴到现代法治建设进程中的优点进行阐述，使学生了解各项少数民族传统法律文化对于维系公平正义的社会秩序的重要作用，如苗族的“议榔”制度，侗族的“款约”文化等等，使学生了解现今法制的文化背景，强化民族认同感。其次教师要搜集整理优秀中国传统文化的相关教学内容，并通过形象化的方式呈现给学生。例如当我们讲到诚实守信这一优秀美德时，可以让维吾尔族的学生给大家介绍他们在“巴扎”集市进行交易时如何做到诚信公正的事情，从而引导学生将中华各民族的优秀文化与我们的日常生活紧密联系在一起，培养提升学生的理解力和运用学科知识的能力。此外，每个高校均可根据自身地理环境特色以及学校教育发展目的来编制具有学校特色的发展型的民族优秀文化书籍，例如可以将本地区的地方特色民族文化元素，如特殊的民间风俗或手工艺，或者是民间的优秀道德准则等等，作为编制该校教学资料的内容，并组织学生共同编制校本教材，收集本校各个民族学生所处地区的地方文化故事、民间手工艺等内容，体现多元融合的文化特点，提升学生对本地区及其他民族的文化认同感和归属感。

### （二）创新教学方法和手段

从新一代的教学理念来看，更加强调学生的主观能动性，教师亦需将往日一贯式教学方法舍弃，改换方法和工具来激发学生的学习积极性和提升教学水平。教师可以采用实例教学，选取一些具有代表性的中国优秀民族传统文化作为例子，指导学生进行深入研究与分析，培养批判性思维能力和解决能力<sup>[6]</sup>。例如我们可以以“不同族群之文化与法之影响”为主题，选取一些在茶马古道上古民族工商之间产生的诚信经营的原则和边境地区多民族共同维护社区和睦的事件，指导学生共同讨论。同时亦可运用情境教学法与角色扮演法，让学生走进古时文化，进入古时的文人与历史人物，实际感受中华民族优秀传统文化的魅力，强化学习经历<sup>[7]</sup>。信息技术的发展给我们提供了更多的教学资料和方便的方法。教师可以在互联网上利用课程教学系统实现线上线下的混合教学，通过课上采用课程教学系统向学生输送中华民族优秀传统文化材料和关于中华优秀传统文化的主题讨论，鼓励学生个体自学和互相交流，拓宽他们的学习渠道和提高他们的学习效率。

### （三）优化实践教学活动

思想道德与法治课堂讲授的主要内容是一些理论概念，具有一定的抽象性，学生们很难有深刻认识和接受。但是通过实践教学，学生们通过亲身体验和实践操作，可以增强学生对我国优秀传统文化的认同感和担当民族优秀传统文化传承的责任感，深刻认识并深入了解中华优秀传统文化，并最终达到知行合一的目的<sup>[8]</sup>。引入民族融合元素于实践教学，便于促进各少数民族学生互相交流互通。其一，学校可以通过举办各类文化活动让学生直观感受到中国优秀的民族文化的魅力。比如中国传统的节日庆祝活动，春节、端午节、中秋节等等，同时也可以融合一些其他民族的节日活动，比如蒙古族的“那达慕”盛会，傣族的“泼水

节”等等。其二，可以带领学生参观历史博物馆、文化古迹保护区、民间村落，尤其是可以带学生前往参观民族博物馆或者某个少数民族的少数民族村寨<sup>[9]</sup>。教师可以布置学生参与调查、实践了解本地的中华民族优秀文化作为社会服务活动来加强学生的社会责任感和服务能力，从而进一步将中华优秀民族文化遗产发展。比如可以选定“本市传统手工艺发展与传承情况”作为研究性学习选题，指导学生对本市内的手工艺作坊或民艺家工作室等开展调研活动，组织不同民族的学生参与到这一活动中来，研究不同民族文化传统手工艺制作技艺、现状以及面对的问题，并提供相应的保护和发展的对策，从而促进各民族文化和谐共生。

（四）强化师资队伍建设

为使中华优秀民族文化有效融入高校思想道德与法治课的日常教学当中，建设一支高质量的师资队伍尤为关键<sup>[10]</sup>。首先，学校需高度重视并加强对思想道德与法治课教师的培训，提高教师对中华民族优秀文化历史源起及精神内涵方面的理解和认知水平。一方面可定期为教师安排有关中华民族优秀文化的教育培训，并引进相关部门相关领域的专家、学者对教师进行培训；另一方面要鼓励教师进行教学方法及教学技术的培训，懂得如何将中华优秀民族文化与思想道德与法治课堂的教学内容相结合、如何运用各种先进技术对教学模式进行创新，指导各族学生展示民

族优秀风采，达到文化的互鉴沟通使教师在训练后能够不断提升自己的业务能力以及教学水平，进而更有效地在教学过程中引导学生树立中华民族共同体意识、另外，高校还可以通过聘请具有丰富的中华民族文化研究实践的专职教师作为讲师来强化教师队伍，这些教师应该在民族学、民族民俗学、民族文化、民族文化教育等方面有着良好建树，其除了具备深厚的文化知识底蕴之外还可以给思想道德与法治课带来一种新的眼光和思路。

三、结束语

综上所述，中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学是一项具有重要意义的工作，对于提升高校思想政治教育质量，培养具有高度文化自信和良好道德法治素养的新时代大学生具有不可替代的作用。对此，高校应通过完善课程内容体系、创新教学方法和手段、优化实践教学活动、强化师资队伍建设等一系列路径的实施，实现中华优秀民族文化与高校思想道德与法治课教学的深度融合，促进各民族学生相互理解、相互尊重、团结友爱，不断铸牢大学生中华民族共同体意识，培养能担当中华民族伟大复兴使命的新青年。

参考文献

[1] 梁雪. 中华优秀传统文化融入高校《思想道德与法治》课教学的路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(02): 156-159.

[2] 胡银. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学探索——以“思想道德与法治”课为例 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2024, (06): 98-104.

[3] 武磊, 曹庆丰. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治教学探究 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(03): 73-75.

[4] 江世鑫. 论将中华民族共同体意识融入思想道德与法治课实践教学——以大连民族大学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (08): 50-53.

[5] 田荣, 马晓琳. 铸牢中华民族共同体意识融入《思想道德与法治》课的内在意蕴和实践路径研究 [J]. 才智, 2023, (28): 65-68.

[6] 蔡培潇. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治教学研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 17-20.

[7] 林虎, 边培瑞, 杜春晓. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程教学研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2024, 41(05): 92-93+98.

[8] 邱明磊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的困境与路径——以《思想道德与法治》课程为载体 [J]. 三角洲, 2024, (20): 142-144.

[9] 张翠方. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程的教学探索 [J]. 科学咨询, 2024, (10): 162-166.

[10] 陈少娟. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 46-48.