

# 网络圈层化现象下青年大学生社会主义核心价值观的培育探讨

林冬芝

电子科技大学中山学院, 广东中山 528400

DOI: 10.61369/VDE.2025110024

**摘要 :** 大学生在信息技术的飞速发展中会因为价值观、兴趣点的不同而形成各种各样的圈层。基于此, 本文深入探究了大学生网络圈层化现象的特征与表现、网络圈层化对社会主义核心价值观培育的冲击和高校社会主义核心价值观培育工作的创新路径, 提高社会主义核心价值观融入圈层化的效果, 减少信息茧房效应, 让大学生在开放包容的网络环境中接受社会主义核心价值观的熏陶, 从而更好地促进学生价值观的养成。

**关键词 :** 网络圈层化; 青年大学生; 社会主义核心价值观

## Discussion on the Cultivation of Socialist Core Values among Young College Students under the Phenomenon of Internet Segmentation

Lin Dongzhi

Zhongshan Institute, University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan, Guangdong 528400

**Abstract :** With the rapid development of information technology, college students form various circles based on differences in values and interests. This paper deeply explores the characteristics and manifestations of the online segmentation phenomenon among college students, the impact of online segmentation on the cultivation of socialist core values, and innovative approaches to the cultivation of socialist core values in colleges and universities. The aim is to enhance the effectiveness of integrating socialist core values into these circles, reduce the echo chamber effect, and enable college students to be influenced by socialist core values in an open and inclusive online environment, thereby promoting the development of students' values.

**Keywords :** internet segmentation; young college students; socialist core values

## 引言

近年来, 网络圈层化交往逐渐成为大学生群体社会交往的主要方式<sup>[1]</sup>。随着大数据技术的飞速发展, 青年大学生会通过算法推荐技术来建立起一个又一个的“二次元圈”“电竞圈”“汉服社”等基于趣缘形成的社交网络群体, 并形成他们内部传播价值观的“圈层壁垒”。《中国青年网络行为报告(2024)》显示, 95后大学生每天平均接触同质量的信息占比为73%, 跨圈层信息交互率不足15%, 这可以看出青年的文化认同主要来源于此。高校如何在网络圈层化背景下引导大学生更好地理解社会主义核心价值观、以及如何打破圈层壁垒, 促进主流价值观的有效传播与认同成为了一个主要思考的问题。

## 一、大学生网络圈层化现象的特征与表现

### (一) 基于趣缘的同质化聚合

青年群体已成为我国网络空间中的重要主体, 新媒介赋权下的网络青年亚文化潜移默化地影响着青年群体的思维方式、行为习惯和价值观念<sup>[2]</sup>。大学生会因为自己的兴趣爱好、需求和价值观参与到不同的电竞圈、二次元圈、饭圈等独立的圈层当中, 这不仅会使他们只在一个圈层当中, 还会使他们接收的信息都是同一

种类型, 从而使每个学生形成自己单一的“信息茧房”。视觉传播形态正式成为传播社会主义核心价值观的重要工具<sup>[3]</sup>。例如: 短视频会通过算法发现学生只是刷某个明星的相关内容, 那么对该学生的定位则为饭圈层, 从而会一直为其推送相关的内容, 导致学生会固化自己的认知, 对圈外的内容有一个明显的文化壁垒。

### (二) 圈层结构的封闭性与排他性

每个圈层的学生都有自己圈层独特的符号语言和准入规则, 也就是一些缩写、表情包、“黑话”认证等内容, 这不仅会使本

圈层内部形成一个循环，还会使他们对圈外的人员和信息有一定排斥性。例如：学生在二次元圈层中常用“中二”“打 call”等词语来确认彼此的身份，但是一些圈外的人由于不熟悉这些语言，难以与群中的人进行互动，从而使内部与外部形成一个互不相容的圈子，加剧社会关系的分层现象。时代语境下“佛系”“内卷”“躺平”的概念生成、现实样态表征着青年亚文化群体的社会心态与价值取向<sup>[4]</sup>。

### （三）交互关系的层级化与去中心化

一方面，每个成员主要基于兴趣爱好选择参与的圈层<sup>[5]</sup>。圈层内部还有明显的层级，也就是核心成员 KOL、意见领袖掌握话语权，边缘成员则通过点赞、转发等行为尽量地融入圈层内部。另一方面，“圈层化”这一现象表现出封闭性与排他性、自由性与局限性、稳定性与层级性等特征<sup>[6]</sup>。传统学校的官方账号的使用情况较少，而学生自行建立的账号会通过“接地气”的语言风格更容易使其他学生参与到其中，从而使学生可以进行内部沟通。例如：高校辅导员为了更好地融入学生的生活当中，可通过运行以“段子手”为主的社交账号的方式，来更好地了解学生接触的圈层，从而更好地融入学生的圈层当中。

### （四）价值认知的碎片化与情绪化

大学生现如今习惯通过短视频、微博当中的图文混排来获取信息，这不仅使学生面对复杂问题的时候呈现出表面化的特点，还使学生的思考形式流于表面。学生的情绪会受到圈层情绪的影响。例如：学生在面对热点事件的时候，会通过“点赞-转发”这样链式的反应来将事件进行扩散，而不会进行分析之后再做出相应的决策。除此之外，大学生在圈层的影响下会出现不良思潮渗透、群体极化加剧、社交能力下降等问题<sup>[7]</sup>。

## 二、网络圈层化对社会主义核心价值观培育的冲击

### （一）主流话语权威性与圈层话语解构性的矛盾

教师在传统的思政教育体系当中会通过课堂、官方媒体等方式进行讲解，这与圈层文化“去中心化”的传播方式是不同的。例如：亚文化圈层是通过戏谑、拼贴等方式来了解国家的文化，并将国家一些严肃的词语简化为娱乐的符号，这不仅体现出学生不尊重中华文化，还体现在学生思想观念在一定程度上受到不良网络圈层文化的冲击与误导，从而出现思政课内容与圈层文化互不融合的现象。

### （二）价值共识统一性与圈层价值多元化的冲突

每个圈层有自己的多元价值取向，但是与社会主义核心价值观是不同的，所以它们之间存在一定的隐性冲突。例如：消费主义圈层崇尚的是“精致利己”的理念，而社会主义崇尚的是“艰苦奋斗”的精神；极端粉丝圈层崇尚的是“非黑即白”的思维模式，而社会主义崇尚的是“和谐”“友善”的交往原则，由此可见，不同圈层与社会主义核心价值观所倡导的方向是完全不同。

### （三）教育引导主动性与信息传播失控性的博弈

在网络圈层化影响下，大学生的社会心态逐渐呈现出矛盾表征：佛系、躺平与内卷共生，社交恐惧与网络晒秀共生，政治冷

漠与政治热情高涨共生等<sup>[8]</sup>。每个圈层均呈现出封闭性的特征，这使思政工作者很难观察到舆情的动态，从而形成自己独有的认知。例如：教师受制于身份和工作方式，往往难以直接干预学生在微信“朋友圈”等私密或半私密空间讨论敏感话题，这就使学生之间可能出现一定的问题。

### （四）实践养成系统性与圈层认知碎片化的割裂

社会主义核心价值观需要学生进行不断地学习，而圈层化只需要学生对表面的内容有一个了解。例如：学生在圈层化当中将爱国主义教育称为“打卡转发”，这不仅会使学生轻视爱国主义教育，还会使学生对于其中的内容没有一个更加深刻的理解；由于圈层化认知偏重表面化，志愿服务等系统性实践活动也往往难以真正触动学生内心，无法内化为其自觉行动。

## 三、高校社会主义核心价值观培育工作的创新路径

### （一）入圈：融入圈层生态的传播策略

教师应该从教育内容和教学方式两个方面深入剖析大学生思想政治教育面临的困境，厘清原因<sup>[9]</sup>。首先，高校需建立圈层传播的内容体系，也就是将政治话语转化为学生能够接受和习惯的表达方式，从而使学生可以更好地接受社会主义核心价值观。例如：中国人民大学通过虚拟现实打造了“VR 重走长征路”沉浸式的教学项目，从而使红色历史具象化，更好地激发学生的学习兴趣；华中师范大学通过校园情景剧演绎的方式将社会主义核心价值观进行呈现，这不仅使本校学生能够观察到，还会使其他学校的学生更好地了解到。高校应该借鉴不同学校的转化方式，这样才能够使价值观进行更好地传播。其次，高校可通过采纳不同学者建议的方式来使本圈层的文化更好地进行突破。例如：复旦大学通过建立“卿云歌”的方式来选拔百名“校园 UP 主”，并让他们以 Vlog 的形式来记录自己的专业学习与社会实践，这不仅打破了传统文字报告的形式，还使更多的学生愿意参与到其中；清华大学学生通过在 B 站直播科研日常的方式来使更多的学生参与到学习当中，这不仅会加深学生对于科普知识的认识，还会增强学生对于国家情怀的理解，从而使学生树立正确的价值观。

### （二）破圈：构建价值共识的互动机制

一方面高校可通过建立平台的方式来打消圈层间的价值隔阂，从而使不同学生可以了解其他圈层的文化内容。例如：高校可通过借鉴浙江大学采取的“求是云论坛”的线上线下联动的模式，来更好地征集主要讨论的方式和方法，从而更好地促进学生思维的碰撞。高校只有通过这样的方式才能够提高学生的社会认知，让学生在多元价值的对话当中形成对国家发展道路整体的认识。另一方面，高校可通过强化现实社交的方式使学生不会过度依赖圈层内部的沟通方式。例如：高校可通过参照武汉大学“微光计划”组建的“专业社团+兴趣社群”的方式来将机器人竞赛、汉服文化展等活动融入志愿者服务当中，从而更好地让学生通过自己的兴趣爱好更好地为他人提供帮助，增强自身的集体荣誉感，促进自己的全面发展。

### （三）净圈：营造清朗空间的治理体系

技术治理与法治保障构成网络生态的双重净化机制，二者刚柔并济，共同维护网络空间的健康有序。而在法治保障层面，《网络信息内容生态治理规定》的落地实施为网络治理提供了坚实的法律依据。通过建立“实名认证+内容溯源”的管理制度，进一步规范了网络行为，使得违规信息处理效率大幅提升，有力地守住了网络价值底线。与此同时，网络素养教育作为培育理性公民的基础工程，同样不容忽视。中国传媒大学开设的“媒介与社会”通识课程，通过精心设计的模拟舆情事件分析、虚假信息辨识训练等模块，系统地提升学生的信息批判能力。这种思维能力

的培养，从根本上增强了青年抵御错误思潮的免疫力，使其在网络时代能够保持清醒的头脑，做出理性的判断。技术治理、法治保障与网络素养教育三者协同发力，共同为网络生态的净化与健康发展保驾护航，对学生的思维行为进行引导<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

高校在了解青年大学生网络行为的特点和心理需求的基础上，并以他们喜闻乐见的方式来传播主流价值观，这样才能够更好地使他们接受社会主义核心价值观，从而促进其全面的发展。

## 参考文献

- [1] 胡诗涵.网络圈层化背景下大学生多重矛盾性社会心态的解析与调适[J].三角洲,2025,(14):160-162.
- [2] 赖宇,王悠菡子.网络青年亚文化视角下主流文化的动漫表达研究[J].动漫研究,2025,(02):176-182.
- [3] 陈世华,蒋博斌.社会主义核心价值观视觉传播的效能与路径[J].中共南昌市委党校学报,2024,22(06):87-95.
- [4] 雷殊,徐增盛.从“佛系”“内卷”“躺平”亚文化现象看青年奋斗精神培育[J].西部学刊,2024,(23):45-49+87.
- [5] 任思璇.民办高校学生社团群体画像研究:以兴趣爱好为中心的社交圈层分析[J].品位·经典,2024,(23):127-129.
- [6] 李婵.网络社交“圈层化”对大学生思想行为的影响研究[J].广西教育学院学报,2024,39(04):77-84.
- [7] 杨华,赵景阳.大学生网络社交圈层化的成因、隐忧与破解[J].学校党建与思想教育,2024,(18):79-81.
- [8] 汪凯达,余龙进.网络圈层化背景下大学生社会心态的矛盾与调适[J].高校辅导员,2024,(01):42-47.
- [9] 亢媛.网络圈层化背景下大学生思政教育困境与优化策略研究[J].新闻研究导刊,2025,16(02):124-128.
- [10] 朱克如.青少年“圈层化”的特征、影响及其思想引导[J].新生代,2022,(02):5-10.