

# 秉教育家精神 强高校辅导员育人之能

付庭凯，赵晓玲

云南经贸外事职业学院，云南 昆明 650114

DOI: 10.61369/ETR.2025290006

**摘要：**本文以教育家精神为理论内核，系统探讨高校辅导员育人的提升路径。通过解析教育家精神与辅导员角色定位的契合性，结合“立德树人”根本任务，从理念深化、方法创新、实践赋能、情感联结、协同育人等维度提出具体策略。文章引入实证案例与跨学科理论，构建“五维一体”育人能力提升框架，强调辅导员专业化发展的动态性与时代性，为高校辅导员队伍建设提供理论支撑与实践参考，助力高等教育高质量发展。

**关键词：**高校；辅导员；立德树人

## Uphold the Spirit of Educators and Strengthen the Educational Ability of College Counselors

Fu Tingkai, Zhao Xiaoling

YunNan Economics Trade and Foreign affairs College, Kunming, Yunnan 650114

**Abstract :** With the spirit of educators as the theoretical core, this paper systematically explores the path to improve the educational ability of college counselors. By analyzing the compatibility between the spirit of educators and the role orientation of counselors, and combining with the fundamental task of "fostering virtue through education", it puts forward specific strategies from the dimensions of concept deepening, method innovation, practice empowerment, emotional connection and collaborative education. The paper introduces empirical cases and interdisciplinary theories, constructs a "five-dimensional integration" framework for improving educational ability, emphasizes the dynamics and epochality of counselors' professional development, provides theoretical support and practical reference for the construction of college counselor teams, and helps the high-quality development of higher education.

**Keywords :** colleges and universities; counselors; fostering virtue through education

## 引言

高等教育进入高质量发展阶段，辅导员作为“三全育人”体系的核心践行者，其育人能力直接关系到人才培养质量。据教育部2023年数据显示，全国高校辅导员队伍规模已突破20万人，但专业化程度不足、育人效能分化等问题依然突出<sup>[1]</sup>。教育家精神所倡导的“情怀驱动、智慧育人、终身发展”理念，为破解这一困境提供了价值引领。本文通过实证分析与理论建构，提出以教育家精神赋能辅导员育人的系统方案，旨在推动辅导员从“事务管理者”向“专业育人者”转型升级。

## 一、教育家精神与辅导员育人的理论耦合

### (一) 教育家精神的核心内涵

教育家精神包含对教育的热爱、对学生的关心以及对教育创新的追求。它要求教育者秉持“以人为本”的教育理念，重视学生的全面发展。教育家精神强调教育者应具备深厚的情感，将学生视为自己的子女，竭尽全力助力学生成长成才<sup>[2-3]</sup>。同时，教育家精神还要求教育者具备卓越的教育智慧，能够因材施教，唤起学生的学习兴趣，挖掘他们的潜能。教育家精神不仅是职业发展的内在动力，也是提高育人能力的关键所在，对高校辅导员

育人的有着重要启示作用，值得我们深入探索与实践。

### (二) 教育家精神的三重维度解析

#### 1. 价值维度：超越工具理性的教育信仰

以蔡元培“兼容并包”精神为例，强调教育者应突破功利主义桎梏，将育人视为生命价值的实现路径<sup>[4]</sup>。

#### 2. 实践维度：知行合一的方法论体系

陶行知“生活即教育”理念揭示，育人能力需根植于对学生成长规律的深度把握与创造性实践。

#### 3. 发展维度：终身学习的专业自觉

顾明远“教育家成长论”指出，教育者的专业发展需经历

“经验型—反思型—专家型”的螺旋式跃升。

### (三) 辅导员角色的定位

高校辅导员作为学生工作中的骨干力量，肩负着教育引导、管理服务、组织协调等多重职责。他们是学生的良师益友，也是学生成长路上的引路人。辅导员应遵循教育家精神的指引，持续提高自身专业素养与育人能力，为学生的全面发展提供有力保障。

## 二、教育家精神对高校辅导员的启示

### (一) 坚定教育理念，明确育人目标

高校辅导员应坚守“立德树人”这一根本任务，将培养全面发展（德智体美劳）的建设者与接班人作为育人目标<sup>[5]</sup>。在日常工作中，辅导员不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的道德品质、身心健康和综合素质的提升。通过言传身教，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### (二) 深化教育情怀，强化责任担当

教育家精神要求教育者具备深切的教育情怀，待学生如子女一般。高校辅导员需常怀关爱学生之心，以真诚和热情感染学生，用耐心与细心引导学生。在日常工作中，辅导员需主动承担教育引导、管理服务、组织协调等职责，为学生的全面发展提供保障<sup>[6]</sup>。同时，辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题，提升学生的心理素质与抗压能力。

### (三) 提升教育智慧，创新育人方法

教育家精神强调教育者应具备卓越的教育智慧，能够因材施教。高校辅导员应不断加强学习，掌握现代教育技术和方法，以适应新时代大学生的特点和需求。在日常工作中，辅导员应积极探索和实践新的育人模式与方法，如校企合作、产教融合、社会实践、劳动教育等，为学生提供更多实践机会和成长平台。同时，辅导员应关注学生的个性化发展，激发学生的学习兴趣与创造力，培养学生的创新精神和实践能力，为广大学生今后职业发展、创业实践做好铺垫。

## 三、以教育家精神为指引，提升辅导员育人本领的策略

### (一) 加强理论学习，提升专业素养

#### 1. 深入学习教育方针政策和教育理论

高校辅导员应深入学习教育方针政策与教育理论，持续提升自身政治觉悟和理论水平。参加各类培训与学习活动，更加全面地了解教育政策和发展方向，为做好学生工作提供坚实的理论基础<sup>[7]</sup>。

#### 2. 关注教育领域的动态、新理论

社会快速发展，教育改革不断深入，教育领域新动态、新理论不断涌现。高校辅导员应关注教育领域的新动态、新理论，尤其是和高校发展有关的政策、法规，确保工作方向与国家教育目标保持一致。同时，辅导员也要积极学习、借鉴国内外先进的教

育理念与育人方法，为提升自己的育人本领提供有力支持。

### (二) 注重实践锻炼，提升育人能力

#### 1. 积极参与学生工作实践

高校辅导员应积极投入学生工作实践，通过解决实际问题积累经验、增长智慧。在日常工作中，深入学生群体，了解学生需求和困惑，为学生提供针对性的指导与帮助。积极参与学生活动的策划与事务组织，提高学生的综合素质和团队协作能力。

#### 2. 增进与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通和协作

加强与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通与合作，形成教育合力，共同推动学生成长。通过与任课教师的沟通，全面了解学生的学业情况和兴趣爱好；通过与学校管理教师的沟通，更好地了解学校的发展方向和育人目标；通过与家长的沟通，深入了解学生的家庭背景和成长环境。通过多方合作，共同为学生的全面发展贡献力量。

#### 3. 探索创新育人模式和方法

高校辅导员应充分利用高校灵活的办学机制，探索和创新育人模式和方法。例如，通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供更多实践机会和就业平台；通过社会实践、劳动教育等方式，培养学生的社会责任感和劳动精神；通过项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣和创造力。通过不断探索和实践新的育人模式和方法，为学生的个性化发展和全面成长提供支持<sup>[8]</sup>。

### (三) 强化情感投入与人文关怀

#### 1. 关注学生的教育特点

高校辅导员应深入了解学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱好等，关注他们的情感需求和心理变化。通过个别谈话、心理辅导等方式，了解学生的内心世界和成长困惑，为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，辅导员应关注学生的情感需求，通过组织各类活动和团队建设，增进师生间的情感联系，营造积极向上的校园文化氛围。

#### 2. 关注学生的心理健康

高校辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题。通过心理健康教育、心理辅导等方式，提高学生的心理素质和抗压能力。同时，辅导员应积极引导学生树立正确的心理健康观念，培养学生的自我调节能力和应对挫折的能力。

### (四) 推动教育创新与改革

#### 1. 勇于尝试新的教育方法和手段

高校辅导员应勇于尝试新的教育方法和手段，如项目式学习、翻转课堂、在线协作等。这些新的教育方法和手段可以激发学生的学习兴趣和创造力，培养学生的自主学习能力和团队协作能力。关注教育技术的发展趋势，利用大数据、人工智能等技术手段提高教育的智能化和个性化水平。

#### 2. 积极参与教育科研项目和学术活动

高校辅导员应积极参与教育科研项目和学术活动，提升自己的科研能力和学术水平。通过参与科研项目和学术活动，辅导员可以更加深入地了解教育领域的前沿动态和研究成果，为提升自己的育人本领提供有力支持。积极撰写学术论文和发表研究成

果，为教育领域的理论创新和实践探索贡献力量。

### （五）加强自我反思与职业发展

#### 1. 定期对工作进行回顾和总结

高校辅导员应定期对工作进行回顾和总结，分析成功经验和不足之处。通过反思和总结，辅导员可以不断优化工作策略和方法，提高自己的工作效率和育人能力。关注自己的职业发展路径和职业规划，制定明确的职业目标和计划<sup>[9]</sup>。

#### 2. 树立终身学习的理念

高校辅导员应树立终身学习的理念，通过参加专业培训、学术会议、辅导员工作室建设等途径不断更新知识结构提升专业技能<sup>[10]</sup>。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，辅导员需要不断学习新知识、新技能以适应新时代大学生的特点和需求。积极关注教育领域的新动态、新理论以及相关政策法规的变化情况为做好学生工作提供坚实的理论基础和实践支持。

#### 3. 关注自己的职业发展

高校辅导员应关注自己的职业发展情况制定明确的职业规

划。通过参加各类培训和学习活动提升自己的职业素养和竞争力；通过参与科研项目和学术活动提高自己的科研能力和学术水平；通过参与学生工作实践和社会实践活动提升自己的实践能力和综合素质。积极关注学校的发展方向和育人目标为学校的持续发展贡献力量。

## 四、结束语

教育家精神作为教育领域的瑰宝对于提升高校辅导员育人本领具有重要意义。结合教育家精神、高校辅导员“立德树人”的根本任务和职能职责本文提出了加强理论学习、注重实践锻炼、强化情感投入与人文关怀、推动教育创新与改革以及加强自我反思与职业发展等策略以提升高校辅导员育人本领。通过这些策略的实施可以推动高校辅导员队伍的专业化、职业化建设为学生的全面发展贡献力量助推高校教育事业的持续健康发展。同时这些策略也为其他教育工作者提供了有益的借鉴和参考。

## 参考文献

- [1] 路嘉欣. 高校辅导员加强思想政治教育工作积极性的影响因素与提升路径 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(23):132–134.
- [2] 王鹏翔, 付盈, 陈晓静, 等. ChatGPT 背景下高校辅导员开展思想政治工作的挑战与提升路径研究 [J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(04):125–129+138.
- [3] 王莹. 高校辅导员运用服饰文化完善中华优秀传统文化教育的研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(12):213–215.
- [4] 潘伟, 石元鹏, 邱爽. 高校辅导员职业心态对幸福感和教学动机的影响研究——基于自我效能感和职业价值感为链式中介的实证分析 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (04):73–82.
- [5] 郭瑾萱, 伏晓, 吴子傲, 等. 人工智能背景下高校辅导员与拔尖学生谈心谈话工作的创新研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11):12–17.
- [6] 赫鸿雁, 朱明洁, 张莹羽. 高校辅导员应对学生突发事件的策略与思考——以南京审计大学国际学院某学生突发疾病为例 [J]. 社会与公益, 2024, (11):149–151.
- [7] 刘倩. 新时代高职大学生积极社会心态培育研究——从高校辅导员视角切入 [J]. 职业教育, 2024, 23(29):10–12+55.
- [8] 黄华莉, 刘婧姝. 高校辅导员思政课教学实效性探究——以“形势与政策”课为例的扎根分析 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05):7–15+95.
- [9] 郭雨晴. 研究生教育如何培养高校学生工作专门人才? ——来自美国堪萨斯州立大学学业指导研究生项目建设的经验与启示 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05):87–94+100.
- [10] 刘孝亮. 情绪 ABC 理论在高校辅导员突发事件处理中的情绪调控研究 [J]. 华章, 2024, (09):66–68.