

基于中等职业学校《园林机具使用与维护》课程的教材内容与教学方法优化研究

慕东, 多甜甜

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2025290031

摘 要 : 本文针对中等职业学校《园林机具使用与维护》课程的地位与作用进行了分析, 探讨了当前教材与教学中存在的问题, 并提出了一系列改进措施。旨在提升课程教学质量, 培养适应现代园林行业需求的高素质技能型人才。

关 键 词 : 园林机具; 教学改进; 思政教育

Research on the Optimization of Teaching Content and Methods Based on the Course Garden Machinery Use and Maintenance in Secondary Vocational Schools

Mu Dong, Duo Tiantian

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : This paper analyzes the status and role of the course Garden Machinery Use and Maintenance in secondary vocational schools, explores the existing problems in current teaching materials and teaching methods, and proposes a series of improvement measures. It aims to improve the teaching quality of the course and cultivate high-quality skilled talents who can meet the needs of the modern garden industry.

Keywords : garden machinery; teaching improvement; ideological and political education

一、当前教材内容存在的问题

(一) 缺乏最新园林机具的介绍

在当前快速发展的科技时代背景下, 园林机械行业也正在经历着前所未有的变革^[1]。然而, 《园林机具使用与维护》课程教材却存在着一个显著的问题: 缺乏最新园林机具的介绍。教材中对于最新园林机具的介绍严重不足, 导致教材内容与现实生产实践之间存在较大差距, 无法满足现代园林行业的发展需求。具体来说, 教材中的机具介绍往往局限于传统机型, 对于近年来涌现出的先进农业机械和智能化园林绿化机械的介绍严重不足。例如自动整地机、自动关闭喷淋机、植保无人机等这些智能化园林绿化机械要么在教材中一笔带过, 要么完全缺失。

(二) 实用性技术内容不足

首先, 教材对于园林机具的操作细节描述不够详尽^[2]。例如, 对于修剪机、割草机等常用机具的操作步骤, 教材往往只是简要介绍, 缺乏针对不同机具类型、不同操作环境的详细指导, 导致学生在实际操作时难以应对复杂多变的工作场景。其次, 教材中缺乏针对实际问题的解决策略。在实际工作中, 园林机具可能会遇到各种故障和问题, 如何快速诊断和解决这些问题, 是提高工作效率的关键。

(三) 案例分析不够丰富

一方面, 教材中的案例分析显得不够丰富^[3]。在园林机具的

使用与维护教学过程中, 实际会遭遇多种多样的复杂问题, 需要依托具体的案例分析来促进学生思考和问题解决能力的提升。然而, 现有教材中的案例数量有限, 未能涵盖园林机具使用和维护的全部情况, 这限制了学生对于问题的深刻理解和解决技巧的培养。另一方面, 教材中的案例分析与现实实践之间存在一定的差距。有些案例过于偏向理论, 未能真实反映实际工作中的状况, 导致学生难以将学到的理论知识有效地应用到实际操作中, 从而影响了教材的实用价值和指导意义。

(四) 未能充分利用现代教育技术

视频、音频、动画等多种多媒体资源, 能够解锁园林机具的复杂结构原理和操作过程, 将抽象的概念转化为形象的具体画面, 极大地方便了学生的理解和记忆^[4]。遗憾的是, 当前教材对于这类资源的运用尚显不足, 未能充分利用这些资源在教学中的辅助作用。

二、《园林机具使用与维护》课程教学存在的问题

(一) 课程教学方式单一, 效果不理想

在《园林机具使用与维护》的课程教学中, 由于教学设备的不足, 许多学校目前依旧采用传统的教学模式, 这往往暴露出其固有局限性^[5]。教学方法相对单一, 通常仅以教师的课堂讲授为主, 这种被动的学习模式使学生难以对课程内容有深刻理解和产

生兴趣。特别是在园林机具的使用与维护方面，如果理论知识的传授缺乏实践经验的支持，学生往往会觉得理论抽象且难以理解，进而影响他们的学习积极性。

（二）课程实训设备缺乏，设施不完善

园林机械的使用与维护是一门实践性很强的课程。然而，目前许多中等职业教育院校在课程实训设备方面面临着严重的短缺问题，设施的完善程度不足，这对学生的技能训练和职业发展造成了不利影响。

（三）课程思政融入较浅，意识不到位

在《园林机具使用与维护》这一课程中，思政教育的融入程度尚浅，教师对于思政意识的培养也显得不够到位^[9]。理论教学环节，教师对于思政内容的提及往往仅限于简单的陈述，缺乏系统性的设计和深层次的挖掘，更没有将其与课程实践环节有效结合起来，这在职业道德、环保意识等关键教育领域的体现尤为明显。这种思政教育意识的缺失，不仅导致学生在学习过程中对职业道德的重视程度不足，还可能让他们在使用园林机具的过程中忽略了对环境的保护，忽视了自身行为对自然和社会的潜在影响。

三、教材内容改进措施

（一）及时更新教材内容，增强实用性

为了使教材更符合实际应用需求，教材应提供详尽的操作步骤和维护保养细节^[7]。首先，针对不同机具类型，如割草机、修剪机、喷雾器等，教材应详细列出从启动到关闭的每一步操作指南，同时考虑不同操作环境，如地形、气候条件等，为用户提供具体的操作建议和安全注意事项。此外，教材需增加园林机具的日常保养内容，包括清洁、润滑、紧固和更换易损部件等步骤，并提供定期保养的周期表。对于故障排查和维修方法，教材应详细介绍各类常见故障的识别、原因分析和解决措施，辅以清晰的图示和步骤说明，确保学生能够独立进行故障诊断和基本维修。为了提高学生的实际操作能力，教材应引入真实的操作案例，通过案例分析的方式，让学生了解在具体工作中可能遇到的问题及其解决策略。同时，配合技术指导，如视频教程、模拟操作等互动式学习资源，帮助学生更好地掌握操作技巧和故障处理方法。这样的教材设计更有助于学生将理论知识转化为实际操作能力。

（二）丰富案例分析

案例分析是连接理论与实践的桥梁^[8]。因此，教材中案例分析的多样性和数量的增加至关重要。不仅要确保案例覆盖割草机、修剪机、喷雾器等不同类型的园林机具，还要考虑到它们在不同操作环境下的应用，如山地、湿地、城市绿地等复杂条件。案例分析的编写应贴近实际工作场景，通过具体、详实的案例，引导学生进行问题分析和解决方案的设计，这不仅能够提高学生的实践能力，还能够锻炼他们解决实际问题的能力。每个案例都应包含问题背景、机具使用和维护中遇到的问题、问题诊断、解决方案及实施效果评估等环节。此外，案例分析的实用性是教材编写

的关键。在教学过程中，教师应充分利用案例分析，引导学生主动探究，鼓励学生参与到案例的分析和讨论中，通过小组合作和角色扮演等活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和团队合作能力。这样，学生在毕业后能够更快地适应工作环境，更有效地解决实际工作中的问题。

四、教学方法改进措施

（一）多元化教学方式

为了提高中职《园林机具使用与维护》课程的教学效果，应当采用多元化的教学方式，以适应不同学生的学习需求和兴趣点^[9]。项目教学可以让学生通过完成实际的项目任务来学习机具的使用和维护，这种方式能够有效地提高学生的实践能力，并且增强学生的成就感。案例教学通过分析具体的园林机具操作案例，让学生在真实情境中学习和思考，这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高学生的主动参与度。通过对案例的深入分析，学生能够理解理论知识和实际操作之间的联系。现场教学是将课堂移至园林机具的实际操作环境，让学生在现场直接观察和学习机具的使用与维护。这种方式可以让学生直观地感受机具的工作原理，并且在实际操作中遇到问题能够即时解决。在教学过程中，鼓励学生进行小组讨论，这有助于培养学生的团队合作能力和批判性思考能力。

（二）完善实训设施

为了使中职《园林机具使用与维护》课程的教学更加贴近实际工作需求，学校应加大对实训设施的投资^[10]。购买或更新现代化的实训设备，确保每个学生都有充足的操作机会，这是提高学生实践技能的基础。通过提供多样化的机具类型和充足的实训材料，学生可以在模拟的工作环境中进行实际操作，从而加深对机具使用与维护的理解。与此同时，学校应积极与校外企业建立合作关系，共同建立实训基地。这样的实训基地能够提供实际工作环境的模拟，让学生在真实的职业场景中学习。通过与企业的紧密合作，学生不仅能够接触到最新的机具和技术，还能够了解行业的发展趋势和企业的实际需求。通过实际操作和实训，学生能够将理论知识与实践相结合，这一过程极大地提高了学生的实践能力和解决问题的能力。这种实训导向的教学模式有助于培养学生的动手能力和创新思维，使他们毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。

（三）教材与教学资源整合

在《园林机具使用与维护》的教学中，利用多媒体资源是提升教学效果的有效手段。视频、音频和动画等资源能够直观地展示园林机具的结构原理和操作过程，帮助学生更好地理解抽象的理论知识。通过这些生动的教学资源，学生可以更加清晰地了解机具内部构造和工作机制。在线互动平台的使用为学生提供了灵活的学习空间。学生可以根据自己的进度和需求，在任何时间和地点进行学习。同时，教师可以利用这些平台收集学生的反馈，及时调整教学策略，以适应不同学生的学习风格和需求。整合教材与教学资源，不仅丰富了教学内容，也提高了教学互动性和趣

味性。教师可以通过在线测试、讨论区和互动论坛等工具，监测学生的学习进展，并提供个性化的指导和反馈。

（四）加强思政教育

在《园林机具使用与维护》课程中融入思政教育，是培养学生全面素质的重要途径。通过将职业道德、环保意识等思政元素融入课程内容，教师可以在日常教学中引导学生形成正确的价值观和职业态度。通过案例分析、角色扮演和小组讨论等形式，学生可以在探讨专业问题的同时，提升自己的社会责任感和职业素养。设计专门的思政教育活动，如专题讲座、讨论会等，可以进一步提高学生的思想道德水平。这些活动不仅有助于学生理解社会主义核心价值观，还能够激发他们参与社会实践的热情。此

外，对教师进行思政教育培训同样重要。通过培训，教师可以提升自己的思政教育能力，确保思政教育能够深入课程内容，有效地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

《园林机具使用与维护》课程的优化需紧跟园林行业技术革新与职业教育改革方向。通过教材内容动态更新、实践案例多元开发、教学手段虚实结合以及思政元素的深度融合，构建“知识－技能－素养”三位一体的教学模式，能够有效破解当前教材滞后、实践薄弱与育人浅表化等困境。未来需以产教融合为纽带，强化校企协同，推动课程内容与技术发展同频共振，为培养兼具专业能力与职业精神的复合型园林人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 蒋晓霞, 罗杜. 中职农林类专业教师思政教育能力提升策略研究 [J]. 教育视界, 2024, (52): 32-34.
- [2] 李慧霜. 基于 STEAM 教育理念的中职《全国导游基础知识》课程教学应用研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [3] 顾姚瑶. 混合式教学模式下中职《全国导游基础知识》SPOC 资源开发与应用研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [4] 刘燕格. 微视频在中职《全国导游基础知识》课程中的应用研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [5] 沈孟雨. 中职《中国旅游地理》课程思政教学设计探究 [D]. 河南大学, 2024.
- [6] 高昕. 思政元素融入中职《全国导游基础知识》教学设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [7] 张明月. 数字化赋能中等职业教育教学设计与实践研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [8] 张佳莉. BOPPS 教学模式在中职旅游专业课程的应用 [D]. 山西大学, 2024.
- [9] 张希燕. 中职学校《全国导游基础知识》课程“非遗”教学设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [10] 左明明. 交互式教学在中职《导游基础知识》课程中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [11] 吴东蕾. 任务驱动教学法在中职《导游基础知识》中的教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.