

AI 赋能大学英语教学效率提升研究

李旭兰

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/RTED.2025110024

摘 要 : AI改变了新时代人们的生活、工作方式,也给教育事业带来发展的新奇迹。大学英语教育站在全新的历史起点之上,应当用好 AI 技术,发扬其优势与特点,建设全新的高等教育体系。涵盖或覆盖英语公共基础课、核心专业课、翻译类课程等方面,甚至要融合课程思政、创新创业、传统文化等多类主题丰富教学内容,指向教学效率和育人实效提升。鉴于此,本文探讨当前大学英语教学现状与问题,并结合 AI 技术应用提出几点可行且有效的改进策略,或者说是提升策略,希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : AI; 大学英语; 教学改革; 效率; 提升策略

Research on AI Empowering the Improvement of College English Teaching Efficiency

Li Xulan

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000

Abstract : AI has changed people's lifestyles and working methods in the new era, and has also brought new miracles to the development of education. College English education stands at a new historical starting point and should make good use of AI technology, give full play to its advantages and characteristics, and build a new higher education system. It should cover or include English public basic courses, core professional courses, translation courses, etc., and even integrate various themes such as curriculum ideological and political education, innovation and entrepreneurship, and traditional culture to enrich teaching content, aiming at improving teaching efficiency and educational effectiveness. In view of this, this paper discusses the current situation and problems of college English teaching, and puts forward several feasible and effective improvement strategies, or rather promotion strategies, combined with the application of AI technology, hoping to provide more references for the majority of front-line educators.

Keywords : AI; college English; teaching reform; efficiency; promotion strategies

引言

大学英语课程教学方面,信息技术的融入已经取得了诸多成效,也使得大学生的英语水平实现了整体性提升。那么,新一轮教育改革在大学生英语教学中又当如何发挥呢?大学英语教师又当如何响应国家政策呢?这一问题值得广大一线教育者潜心研究和深入探讨。引进 AI 技术,以及相应的平台资源,做出全新英语教学改革的基础支持,改进教学内容、教学方法,构建全新教学模式,提升相应教学效率与质量,也将提高广大学生的英语水平,以下具体展开^[1]:

一、AI 技术

AI 也就是人工智能,在当前教育领域应用掀起了改革浪潮,区别于过去简单的多媒体教学、微课教学,其互动性、智慧化“更上一层楼”。教师足不出户,可以了解大家的自主学习、作业情况,继而做出合理评价、客观判断。同样的,学生不需要到课堂上,就可以与老师面对面交流,与同学协作完成任务,依赖于直播课、视频课等方式收获更多。那么,高校也可以购进智能设

备设施,构建完整的配套系统、管理与维护方案,支持改进过去英语教育中的多类问题^[2]。比如,通过人工智能技术,也就是与人工智能师、智能体的对话,了解学生英语学习以及各个方面的薄弱之处,进而能够做出客观评价,并且在学生学习过程中的数据记录发挥积极作用,实现过程性、全面性评价。当然,不仅是教学评价方面可以利用人工智能,更多教学环节也有赖于人工智能技术提供先进支持,提高英语教学效率,提高学生英语素养,任重而道远。

二、大学英语教学现状与问题

（一）教学管理

大学英语课程通常是大班授课，一堂课上有来自同一院系但不同专业的多个班级学生（通常如此）。这就对教学管理提出了更大的挑战。并且，每周仅几节课、两个学时，师生之间缺乏充分的了解，甚至沟通交流也比较表面。这又对于教师的管理能力，以及与人沟通、是否能够做到人文关怀等息息相关，提出更多新的要求。总体来看是教育管理层面难度加深、力度加强^[8]。不论以上哪一环节疏漏，或是忽视了某个教学细节，都容易导致学生兴趣降低，进而出现旷课、睡觉、开小差等情况。反过来说，有了人工智能技术支持，自有高清摄像头捕捉学生画面，能够精准分析出不认真听讲的情况，以更加细致的教学评价帮助反馈，能够大大提升教学管理效率，也就提升了英语教学效率与质量。

（二）教学目标

关于大学英语课程教学目标设计，过去有很多学生认为是混学分，只需要简单学一学，并且只要学好专业技术就够了。这显然是有误的，也容易导致后续专业英语课程难上。并且，对于学生能力水平把握不足，设计教学目标、教学任务不够精准，会出现学生分化问题，导致一部分学生感觉过难，但同时有学生感到过于简单等等^[4]。对此，人工智能，也就是 AI 技术的运用也能够解决部分问题。首先是学生不再面对教师学习英语知识，有机会训练适合自己的“智能师”，仅需要不断对 AI 软件提出问题，就可以得到相对正确的答案。再次是 AI 技术对学生的分析更加精准，仍然是提问的方式精准反映本校、本班英语教学情况，可以提出适应性的教学目标定位、项目任务等等，同样达到提升教学效率与质量的积极效果。

（三）教学方法

大学英语课教学中，教师面对来自不同专业背景的学生群体，如何有效引导和弥合专业间差异对教学的影响至关重要。但目前的大学英语教学仍采用传统的教学模式，即教师作为知识的传递者，学生作为接受者，侧重于组织内容丰富、结构严谨的课堂教学，并以出勤和考试成绩作为主要评估方式^[5]。这显然就忽略了学生之间英语水平的不均匀性，使得要求他们阅读英文原著、撰写报告和参与讨论变得困难，同时由于教师自身在专业水平和文化素养上的差异，也难以引导学生深入理解和挖掘以英语为媒介的人文课程内容，课程思政、创新创业融合、传统文化实践等不可能性凸显。有了 AI 技术，可以或许更多一手资料、优秀资源，也方便师生互动与情感交流，无形中创新教学方法，推动大学英语教育创新发展。

三、AI 赋能大学英语教学效率的提升策略

（一）智能推荐长、短视频学习

慕课是信息技术与课程教学的高度融合，其在大学生刚走进校园时就有所接触，大学生军事理论课就是通过这一形式展开的。也就是说，大学英语课程可以借鉴这一模式进行翻转教学，

将英语课堂延伸至线下，进一步延伸至大学生的日常生活中，那么，大学生就可以用英语进行日常交流，更可以利用碎片化的时间学习英语知识，何乐而不为呢？基于此，学校与一线优秀教师合力开发英语精品课程，通过超星学习通、蓝墨云班课等更多广泛应用的 APP 进行推广^[6]。在此，学生仅需要点击网页页面中的“一键 AI”，就可以从中筛选出适合自己的长视频进行学习，提高相应知识应用能力和自主学习意识。大学英语教师更是要通过后台监督学生的线上学习情况，查找最受学生欢迎的热度视频，以及评论、转发量更高的视频，一方面自己进行解答，另一方面总结经验调整今后的慕课内容。以此推进翻转课堂、慕课教学，也融入 AI 技术应用提高传统信息化教学效率与质量。

微课是一种生动的教学方式，其在大学英语课程教学中更是起到关键作用，因此，大学英语教师可以围绕微课推广信息化教学，一方面增强英语课堂育人实效，另一方面推进高等教育的信息化与现代化。在此基础上，更要适应尝试并推广 AI 技术，实现人工智能赋能短视频、微教学，提高教学效率与育人实效。课上，由总结学生在上一课时中的表现引入教学，充分讲解重难点知识、督促学生进行专项训练，必要时还可以插入微课视频解释，降低学生理解英语知识难度的同时集中学生注意力，让学生积极参与课堂学习活动^[7]。同步进行录课，分析教学问题，学生表现，又得到教学数据，通过 AI 问答提炼出客观评价内容。所得结论可在下一次课上分享，也可以对应用的短视频进行调整和改造，甚至可以融合到其他微课之中作为案例分析，可谓一举多得。并且短视频颇受年轻一代学生的欢迎，经过 AI 技术的改造势必更为大家所接受，成为优质的教学资源组成需要我们深入探索与实践。

（二）智能呈现英语剧、音乐剧、演讲比赛

依托各院系组织的“英语剧”表演活动，设计成期末考核内容，并结合院系评价标准，实现过程性、综合性评价，展现大学生英语学习的阶段性成果。同步来看，教师还可以结合本月、本学期的重要任务，建议选题为红色文化、传统文化、优良品行等，安排学生据此展开选题和排练，具有一定的思政教育意义。那么，这也为广大学生构建出自主探究、合作学习与综合训练的空间，真正实现了课程思政在英语课程中的渗透融合。笔者认为，这样的活动开展起来多有不便，是大型活动，也需要多个年级、班级，综合考量并推广。实际上，面对这些困难，也可以通过 AI 提供服务与平台，组织线上的小型英语展演活动，或许具有同样的教育效果^[9]。比如说，班内进行学生期末考核，进行英语剧目的展演。每组在虚拟仿真平台上选取人物进行配音，在具体的场景下多元互动、深度合作，完成任务，效果优秀、良好、普通等可作为评价的关键性指标。与之同样的还有音乐剧、演讲活动等，都将令学生情绪激昂、坚定信念、克服困难，展现自己的英语学习成果与素养水平。为突出活动的教育价值，我们还可以设计更多红色主题、劳动实践、社会服务等等，要求学生讲好英语、用好英语，在线上的、虚拟的，以及 AI 技术支持的互动活动中进步提高，提高英语教学效率与质量。

（三）智能辅导答疑，实现自主学习

大学英语教学中，一课时、一单元、一专题，甚至是一学

期、学年学习结束后的复盘工作都是有益的。不管从教师角度教会学生技巧方法,还是学生自发进行学与练、总结与反思,都可以通过 AI 技术赋能提高效率^[9]。不同于传统答疑类 APP,人工智能工具更具有精准定位、过程解析、智能推荐与辅导的独特优势,利于学生在课下自主预习、学习和复习,有力发展大学生英语素养。如果是教师使用此类软件,可以通过与 AI 对话,拟输入:假如你是一名大学英语教师,布置了课后作业加以批改。在 xx 一课练习中,发现学生很容易错乱搭配,而读不懂、理解不通顺文意,无法提取关键有效的信息,对于核心知识点掌握不牢固……请你根据这些易错之处,列出十道相关题目。以此侧重不同的知识点、学生薄弱点进行强化训练,所有教师指导都可以借助 AI 数据分析,实现精准的靶向定位。而如果是学生直接面向 AI 进行对话。那么,拟输入:请你分析这道题中所涉及的核心知识点,整理成文本\请你根据相应知识点,各搜集近五年的两道真题\请你结合这几道错题,制定一份综合性较强的测验卷。这就从根本上实现了智能推荐与辅导答疑,帮助学生规避更多英语学习中的易错点、易错题,也从经典题型、真题练习中汲取影响,真正实现自主学习、素质拓展,无形中深化运用人工智能解决问题的

能力,提高英语核心素养^[10]。笔者始终认为大学生已经具备一定的自主学习能力,且对于自身英语水平,以及今后从业可能运用英语的情况有更多了解了,因而在应用学习中更具有目的性,也有自己习惯的学习方式方法,十分适用通过 AI 辅导答疑来学习,提高自身英语水平,也相当于提高了大学英语教学效率。

四、结束语

总而言之,AI 在当前高等教育领域应用前景广阔,先有信息技术、大数据技术做为基础支持,后又逐步开拓与创新,突破物理空间的局限,凝聚人工智能、物联网与虚拟仿真技术等的力量,提升育人实效。落实到大学英语课程中,通过人工智能技术便利了教师备课,仅仅通过优秀案例搜集、适应性改编,就可以节省大量时间。并且该门技术还可以帮助教师批改、评价等,切实提高大学英语教学效率与质量。如果我们将视线聚焦到学生方面,还可以看到智能语音助手、“智能师、智能体”、多类 AI 小工具的应用,都帮助提高学生英语学习效率与质量。以此奠定大学英语教育改革、创新发展的坚实基础,值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 4-6.
- [2] 王永亮, 吴韩伟, Derakhshan Ali, 等. 生成式 AI 辅助中国大学英语学习者态度量表的开发与检验 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(06): 30-45.
- [3] 王小梅. 反馈素养视角下人工智能赋能大学英语“师—生—智”三元协同评价体系研究 [J]. 现代英语, 2024, (18): 90-92.
- [4] 唐菁菁. 大学英语教学理论与 AI 及 VR 技术辅助英语自主学习方法研究——评《大学英语自主学习模式新编》[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 124.
- [5] 宋加高. 人工智能发展中的理性主义和经验主义语言学思想之争及对英语教学的影响 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 65-67.
- [6] 张丞艳. 数智赋能大学英语教学的改革与创新探究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 27-29.
- [7] 张素侠. 人工智能赋能大学英语教学创新路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (22): 50-52.
- [8] 王小金. AI 技术赋能下的大学英语口语教学策略研究 [J]. 海外英语, 2024, (19): 141-143.
- [9] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.
- [10] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索 [J]. 现代英语, 2024, (17): 52-54.