

# 基于职业导向的中职英语听说能力培养路径探索

黄瑾瑾

湖南省汽车技师学院, 湖南 邵阳 422001

DOI: 10.61369/VDE.2025090036

**摘 要 :** 在职业教育中, 如何提升学生就业竞争力, 促进他们更好地就业与发展, 始终是每一位教师都亟待思考的问题。对此, 中职英语听说教学也应积极探索基于职业导向的能力培养新模式, 从而全面提升学生的英语能力和就业竞争力, 为他们更好地就业和发展奠基。本文就基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义与有效路径进行了探讨, 仅供广大教师参考。

**关 键 词 :** 职业导向; 中职英语; 听说能力; 培养路径

## Exploration on the Training Path of English Listening and Speaking Skills in Secondary Vocational Schools Based on Career Orientation

Huang Jinjin

Hunan Automobile Technician College, Shaoyang, Hunan 422001

**Abstract :** In vocational education, how to enhance students' employment competitiveness and promote their better employment and development has always been an urgent issue for every teacher to consider. In response to this, English listening and speaking teaching in secondary vocational schools should also actively explore new models of ability training based on career orientation, so as to comprehensively improve students' English proficiency and employment competitiveness, and lay a foundation for their better employment and development. This paper discusses the value and effective paths of cultivating English listening and speaking skills in secondary vocational schools based on career orientation, which is only for reference by teachers.

**Keywords :** career orientation; secondary vocational English; listening and speaking skills; training path

### 引言

当前, 在经济全球化进程不断加速的背景下, 英语作为国际通用语言, 在各行业中的重要性日益凸显<sup>[1]</sup>。中职教育作为我国职业教育的重要一环, 承担着为社会培养高素质、技能型人才的重任。在中职英语教学中, 深入推进职业导向理念, 能够进一步彰显英语学科的育人价值, 提升学生英语综合能力、职业素养与就业竞争力<sup>[2]</sup>。所以, 深入探索基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义和有效路径势在必行, 正当其时。

### 一、基于职业导向的中职英语听说能力培养价值意义

#### (一) 契合职业岗位需求

随着全球化进程的不断推进, 各个行业的国际交往也日渐密切。在此背景下, 许多企业岗位工作对于学生的英语听说能力都有着较高的要求<sup>[3]</sup>。例如, 在国际贸易企业之中, 员工不仅要有专业的技能与能力, 而且也要能够很好地和国外客户进行沟通洽谈; 在旅游行业中, 为了更好地接待国外游客, 导游等人员必须拥有良好的英语听说能力。可以说, 在当今的社会环境下, 各行各业、各个岗位人员都需要掌握良好的英语听说能力, 从而更好地完成岗位工作任务。因此, 构建基于职业导向的中职英语听说能力培养体系也是契合职业岗位需求的一种表现。

#### (二) 促进学生全面发展

基于职业导向的英语听说能力培养不但是对学生英语基本能力的提升, 而且也对其综合能力与素养的培养有着重要意义<sup>[4]</sup>。在英语听说教学过程中, 通过在英语听说教学中融入一些关于学生未来就业岗位方面的内容能够进一步拓宽其知识面, 使他们能够逐步养成一种“学以致用”的学习习惯, 有效促进他们英语基础与思维能力的培养<sup>[5]</sup>。此外, 基于职业导向的英语听说教学设计还能够营造一种职业化的情景, 从而进一步激发学生的学习兴趣, 增强他们的职业自信心, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

#### (三) 推动中职英语教学改革

以往的中职英语听说教学往往只重视基础知识与技能的讲

解,缺少职业化内容的引入。这在一定程度上是和职业教育办学理念相悖的。而基于职业导向的英语听说教学能够推动英语教学工作各个环节的改革与创新,比如可以推动教学内容由传统化向着职业化方向转变,进一步提高教学内容的丰富性与实用性;可以推动教学方法由单一化向多元化方向转变,进一步提高听说教学的趣味性和职业性<sup>[6]</sup>。同时,基于职业导向的英语听说教学改革还能够为中职英语师资队伍建设和教学评价改革等带来有效助力,从而推动中职英语教学的现代化改革与高质量发展<sup>[7]</sup>。

## 二、基于职业导向的中职英语听说能力培养实践路径

### (一) 优化课程设计,融入职业元素

良好的课程设计是保障教学质量的关键所在。对此,在基于职业导向的中职英语听说教学过程中,教师应当从这一角度出发,积极融入职业化的元素,全面提高教育教学的职业性与有效性<sup>[8]</sup>。首先,要基于职业需求,来对英语听说教学的目标进行明确。对此,学校方面可以积极牵线企业力量,引导教师进行企业调研,全面了解各个行业对于人才英语听说能力的实际需求与特点。例如,计算机专业方向的人才应当了解相关软件方面的英语知识;旅游管理专业也要懂得一些实用的导游英语听说技巧。通过这样的调研来为中职英语听说教学带来目标引导,进而制定针对性的教学目标,促进基于职业导向模式的构建。其次,要对教学内容加以整合,搭建职业化的模块内容<sup>[9]</sup>。即要对传统英语教材进行重编设计,如可以基于学校专业实际情况,设计引入“酒店管理”“旅游管理”“国际贸易”等方面的职业英语听说教学模块,并在每个模块中融入一些职业场景下的语句、词汇、对话教学活动,从而帮助学生能够更好地了解职业英语的实际动态,拓宽学生的视野,提高其职业适应性。再者,要对课程结构加以调整,尽可能多地融入一些实践性内容,为学生职业化的英语听说锻炼提供契机<sup>[10]</sup>。具体来说,可以在原有课程基础上,划分出一半的课时来基于职业导向的英语听说实践教学,以此来为学生提供更好的英语听说实践机会,提升其英语能力。此外,还可以积极组织学生参加校园英语角、职业英语演讲比赛等活动,进一步拓宽其英语听说实践平台,推动其英语听说能力与综合素质的提升。

### (二) 创新教学方法,提高学习效果

教学方法是否科学、是否有效,直接影响着中职英语教学质量。对此,在基于职业导向的过程中,教师也要对教学方法进行改革创新,打造职业化的英语听说教学新样态。首先,可以将情境教学法引入到教学中来,基于一些职业岗位实际情况,利用实物道具、多媒体等方式来创设职业化的情景,然后引导学生在情境中学习、探讨与实践<sup>[11]</sup>。例如,在教学过程中,针对酒店管理专业学生,可以创设“酒店服务”情境,利用多媒体设备来展示入住登记、客房服务等相关情境,然后引导学生运用所学的英语口语知识进行听说练习,如让他们分别扮演顾客和服务人员,进行情境交际,从而进一步提高教学趣味性与有效性,促进学生英语听说能力的全面提升。其次,可以将项目式教学引入到教学中来,通过设计一些“职业化”的英语听说学习项目来引导学生

的“学”“思”“做”合一,全面提升他们的综合能力。例如,在对国际贸易专业进行教学过程中,可以搭建一些“商务谈判”的项目化教学模式,引导学生分组完成相应的模拟视频录制工作,并总结相关经验。如此一来,不但可以激发学生的积极性,而且还能为他们听说实践能力、创新能力与合作能力的培养奠基,可谓是一举多得。再者,应当积极将信息化手段引入到教学中来,创新教学模式。随着科学技术的不断发展,信息技术得到了广泛应用<sup>[12]</sup>。其在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为中职英语听说教学提供了新的改革机遇。在教学实践中,教师可以引入一些“新技术”来创新听说教学模式,尤其是可依托在线学习平台、英语学习APP、虚拟现实(VR)技术等方式来为学生搭建现代化的英语听说学习环境,促进学生更加个性化的学习与练习。例如,可以引导学生运用“英语流利说”等相关APP进行每日英语听说练习,利用人工智能技术来和“虚拟国外友人”进行交流互动,从而有效提升他们的英语听说实践能力和跨文化交际能力,助力其更好地学习、就业与发展。

### (三) 搭建实践平台,强化应用能力

实践平台的构建是强化学生英语听说能力,提升学生职业素养的重要渠道。对此,在教学过程中,英语教师应当首先和企业方面进行合作,积极为学生提供一些实践机会。例如,在对国际贸易专业学生进行教学时,可以和外贸企业进行合作,为学生提供到企业实习的机会,使他们能够基于岗位工作的实践过程来进行英语听说实践,通过与客户的交谈和沟通进一步提升他们的跨文化教学和英语综合能力,为其更好地就业和发展奠定坚实基础。同时,在实习过程中,企业导师和学校教师共同对学生进行指导和评价,及时发现学生存在的问题并给予针对性的建议,帮助学生提高英语听说能力和职业素养。其次,积极创设校园职业英语大赛,为学生提供听说、口语练习的多样化机会,进一步激发他们的学习动力。例如,可以定期组织学生参加校内职业英语大赛,引导他们基于所学的英语知识来进行演讲比赛、职业情境比赛、英语商务谈判等等,以此来激发他们的学习兴趣,促进他们的应用与实践,营造良好的学习氛围<sup>[13]</sup>。同时,对于表现优异的学生,教师可以给予一定的奖励,以此来发挥榜样作用,带动更多学生参与,促进他们英语能力的提升与发展。再者,可以积极搭建基于职业导向的实践基地,为学生提供职业化的英语听说练习机会<sup>[14]</sup>。例如,可以搭建模拟商务会议室,模拟旅游咨询台等实训室,并为其配备相应的设备软件,让学生能够在实训基地中进行职业化的英语听说练习。同时,在这一过程中,可以引入企业方面的人员参与其中,一方面设计一些基于职业岗位的实践、实训任务,促进学生英语听说的职业化练习与实践,另一方面发挥他们的在评价方面的作用,让他们能够从“职业人”的角度来对学生的英语听说情况、职业能力发展情况给出点评和针对性的建议,从而为他们更好地就业与发展提供助力。

### (四) 强化师资队伍,提升教学水平

教育大计,教师为本。教师作为学生学习和成长道路上的领路人,其自身素质的高低直接影响着学生的就业与发展。对此,在基于职业导向的英语听说教学实践中,教师应当抓住一切契机

去提升自身的能力与水平。首先,教师应当基于学校的教师培训活动,积极参加一些职业教育理念、英语教学方法等方面的培训,通过和专家的交流学习,不断提升自身对于职业导向教学设计的理解力、实践力,从而保障教学效果。其次,教师应当利用好自身的业余时间,去积极学习一些职业化方面的知识<sup>[15]</sup>。例如,可以在工作之余,通过图书馆、互联网等方式来学习相关知识,了解各个行业的人才需求以及人才英语能力标准等等,以此来更好地保障职业导向英语听说教学体系的构建。此外,教师还可以积极和专业教师之间进行教研合作,一同基于职业导向课堂的构建问题来进行研讨分析,共同探索针对性的改革对策,从而不断提升双方的整体素质,为学生更好地学习与就业奠基。再者,教师可以立足学校的校企合作实际情况,探寻到企业认知、

实习代课的机会,从而更深入地了解企业相关岗位工作对于人才英语听说读写等方面能力的实际需求,同时了解实际的工作场景英语应用情况,以此来提升自身的职业导向课程设计能力,提高英语听说教学和企业岗位工作之间的衔接性与适应性,促进人才培养链和企业人才需求链之间的有效衔接。

总的来说,在新时期基于职业导向来推进学生英语听说能力培养已经成为中职英语教学改革的重要方向。对此,广大教师应当深刻把握其中的价值意义与必要性,在教学过程中不断运用新的思路和方法去打造基于职业导向的英语教学新样态,从而在提高教学趣味性、有效性与内涵性的同时,为学生英语听说能力的培养和职业素养的发展奠基,促进他们更好地择业、就业和发展,助力他们在未来走得更远,飞得更高!

## 参考文献

- [1] 王红,马红.以就业为导向的中职英语教学探究与实践[J].校园英语,2023,(27):124-126.
- [2] 袁瑞.探讨“以就业为导向”的中职英语教学[J].校园英语,2022,(23):139-141.
- [3] 刘婕.基于职业导向的中职英语教学改革探讨[J].知识文库,2022,(10):85-87.
- [4] 袁涛.职业能力视角下中职英语教学的创新[J].新课程教学(电子版),2021,(09):169-170.
- [5] 邓敏.职业能力培育视域下中职英语教学改革探讨[J].广西教育,2021,(06):49-50.
- [6] 杨菲.就业导向模式在中职英语教学中的应用研究[J].学苑教育,2020,(27):79-80.
- [7] 张惠敏.试析以职业能力为导向的中职英语教学模式[J].现代职业教育,2020,(31):70-71.
- [8] 王极军.以满足职业需求为导向,推进中职基础英语教学改革[J].现代职业教育,2020,(20):234-236.
- [9] 刘建朋.以就业为导向的中职英语教学策略研究[J].成才之路,2020,(08):72-73.
- [10] 李雄琼.职业导向下的中职汽车英语教学改革探究[J].职业,2020,(07):41-42.
- [11] 陈颖.以职业能力为导向下的中职英语教学模式分析[J].校园英语,2020,(08):16-17.
- [12] 蒋双艳.基于职业岗位导向的中职酒店英语教学改革的实践研究[J].现代职业教育,2020,(06):56-57.
- [13] 张惠珍.以职业能力为导向下的中职英语教学模式探讨[J].校园英语,2019,(47):63.
- [14] 胡璐,王晓红.对以职业素养为导向的中职英语教材的研究分析[J].英语画刊(高级版),2019,(21):102-103.
- [15] 刘婧楠.职业导向的高职英语听说教学策略[J].中外企业家,2018,(09):141.