

网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养提升策略研究

钱嘉澍

上海第二工业大学，上海 浦东 201209

DOI: 10.61369/VDE.2025090035

摘要：网络新媒体蓬勃发展的当下，信息获取与知识传播模式发生重构。在此新形势下，高校辅导员要正确认识新媒体环境特点，充分发挥新媒体技术优势，在理论学习、实践探索、价值传播等层面实现技术赋能，全面提升自身马克思主义理论素养，进而提升思政教育工作能力。本文聚焦网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养培育问题展开研究，旨在探究当前培育现状及针对性提升策略，以期为提升高校思想政治教育工作质量提供参考。

关键词：网络新媒体；辅导员；马克思主义理论素养

Research on Strategies for Improving Marxist Theoretical Literacy of Counselor in the Environment of Online New Media

Qianjiashu

Shanghai Polytechnic University, Pudong, Shanghai 201209

Abstract : With the development of online new media, the modes of information acquisition and knowledge dissemination have been reconstructed. Under this new situation, the characteristics of the new media environment should be correctly understand by counselors, while the advantages of new media technologies should be brought into full play. Technical empowerment should be reflected in aspects such as theoretical learning, practical exploration, and value dissemination, which lead to comprehensively improvement of Marxist theoretical literacy, thus enhance the ability in ideological education. This paper focuses on the research on cultivation of Marxist theoretical literacy of college counselors in the environment of online new media, aiming to explore the current status of cultivation and targeted improvement strategies, in order to provide reference for improving the quality of ideological education.

Keywords : online new media; counselor; marxist theory literacy

引言

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出：“推进网络教育，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。”^[1]在新媒体技术迅猛发展的当下，高校思想政治教育需要主动拓展工作平台，借助新技术不断推进思政教育走深走实。作为高校思政教育工作者，辅导员队伍如何在这一新形势下提升专业素养、锤炼专业本领，成为了提升思想政治教育工作质量的重要环节。

一、网络新媒体环境特征

(一) 去中心化

在传统的媒体环境下，信息的来源一般是某个人或者组织，这个单一信息源对信息本身有非常高的处理权限，信息在传播中会围绕这个信息源形成一个相对封闭的回路。^[2]与此同时，传统媒体下的信息在传播前一般会受到非常严格的审查、评估，人们对这些信息的讨论一般也会被框在一个框架中，信息类型较为单

一。但是，在网络新媒体环境下，每个信息受众都能和信息源实时交流，甚至对信息实施二次处理，这就导致每个信息受众都可能成为下一个信息的源头。信息的内容变得更为多元化，每个信息阅读者都能给对信息进行处理赋予新的内涵。^[3]然而无限制的信息加工往往会影响信息本来的面目，发生一定程度的扭曲情况。

(二) 碎片化

与传统媒体形式不同，网络新媒体时代的另一大特征在于信息形态轻量化。信息以图片、视频、音频等碎片化形态表现出

来，趣味性强，接受度高，符合当代人快节奏生活的需求。^[4]但与此同时，碎片化的信息获取大大增加了理论框架搭建的难度，理论传播的严肃性逐步消减，系统性逐渐削弱。

（3）同质化

新媒体环境下的一大技术突破在于借助算法实现了内容的精准推送。通过分析用户行为数据构建兴趣图谱，极大地提升了知识类信息的推荐准确性，也由此引发了“信息茧房”效应。根据中国社会科学院调查，六成大学生在新媒体环境下存在理论学习内容同质化现象。^[5]而同质化内容最大的风险在于强化了“选择性接收”，使得错误观点难以得到纠正。

二、网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养培育现状

马克思主义理论素养作为高校辅导员开展思想政治教育的专业素养，包含准确掌握马克思主义理论知识、能够运用马克思主义理论解决实际问题、对马克思主义坚定信仰等多个层面。在价值多元的新媒体环境下，只有具备马克思主义理论素养，才能明辨是非，站稳立场；同时用马克思主义武装青年学生，深化学生对马克思主义理论知识的感知水平，增强学生关注社会的情感和能力，帮助其开阔视野，促进其全面发展。^[6]

（一）技术革新加速，理论学习碎片化

新媒体技术的革新提升了马克思主义理论的亲和力和接受度，如中国人民大学创作的“三分钟哲学课”，把枯燥的《资本论》知识化为了身边的“奶茶经济学”；又如中央党校“网上党校”采用虚拟现实技术还原重要历史场景，让历史变得“触手可及”。新媒体技术使得知识学习突破了时空限制，知识学习深度广度理应进一步加强。但实际应用过程中，碎片化、浅层化的信息获取模式使得受众深度阅读能力大幅下降，令马克思主义理论知识学习的深度和系统性大幅降低。当前辅导员在实际工作过程中，通常会涉及大量的马克思主义中国化时代化理论成果，但作为理论素养的培育过程，往往需要充分了解其提出背景和历史进程，仅仅依靠碎片化的信息难以梳理出完整的知识脉络，难以深刻理解“两个结合”的重大意义。

（二）理论实践脱节，思想引领弱化

马克思主义理论素养的第二个层面在于与时俱进、始终坚持理论联系实际的能力。在实际工作中，辅导员队伍大多存在运用已有经验处理工作的惯性，缺少将实际工作总结提炼为学理问题的精力，也缺乏将学理知识转化为新媒体传播内容的技术，使得说理无据可依，思想政治教育难以真正引发学生共鸣。^[7]而在新媒体环境下，教育对象也具有鲜明的时代特征，他们乐于接受新鲜事物，主体性大幅度提升。传统教育方式的严肃、权威与学生可参与的需求存在一定的错位，学生难以实现由课堂所学到工作生活的转化。对于从事思想政治教育的辅导员而言，需要精准把握这一供需错位，连接起理论与实践间的脱节。

（三）外部环境复杂，价值取向多元化

在纷繁复杂的信息化浪潮中，对马克思主义的坚定信仰是抵

御意识形态侵袭的有力支撑。新媒体作为多元思潮的博弈场，优质信息与垃圾信息鱼龙混杂，使得受众在信息鉴别时需要更大的思想定力。^[8]对于价值观尚未成熟的青年学生而言，多元的价值取向和不同舆论场的同时存在使得他们无法甄别信息的有效性，不良思潮的涌动可能带来错误的认识。^[9]在引导大学生站稳立场的过程中，辅导员必须以扎实的理论素养为根基，有力地批判错误观点，有效地传播权威解读，铸造坚实的精神之塔。

三、网络新媒体环境下高校辅导员马克思主义理论素养提升策略

（一）注重理论学习返璞归真

习近平主席指出“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理”，^[10]原著作最为权威的表达，最能体现理论的深厚渊源和现实基础。在当今便捷的网络新媒体环境下，培育马克思主义理论素养仍然要以马克思主义经典著作为本，回归原文原著理解理论的核心要义，做到返璞归真。只有通过认真阅读、反复学习，才可深入理解、准确把握，并在此基础上进行深入研究，这样才能进一步深化对马克思主义基本原理和方法的理解与掌握，避免碎片化的信息接收而产生歧义。同时，要深入学习中国近现代史和世界近现代史，站在历史的角度看当代中国社会现状，真正领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和重大意义，以马克思主义及其中国化的理论体系指导大学生思想政治教育。

（二）强化理论实践有机结合

恩格斯说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。^[11]辅导员队伍要借助新媒体技术的个性化特性开展学术研究，关注学术前沿与自身工作实践的连接点，实现理论与实践的转化。通过“在实践中学习，在学习中实践”的模式，提升自身科研能力，推动思政教育走深走实，在教育和科研的相互转化中不断实现自身马克思主义理论素养的提升。同时，新媒体技术的实时交互性为思想政治教育提供了新的可能，辅导员要充分认识新媒体技术对思政教育的助力，主动借助新媒体技术增强工作效能。借助新媒体技术，辅导员能够以更广泛的渠道掌握青年学生的思想动态，针对性地回应学生生活、学习中的困惑，提升思政教育的针对性。^[12]借助短视频、知识图谱等青年群体喜闻乐见的形式，将主流意识形态以更加生动形象的载体进行传播，有助于提升青年学生学习的积极性和接受度，引导学生树立正确的价值观，激发青年群体的爱国热情。在工作过程中要主动链接起学生面临的学校所学与生活所用的脱节，及时回应学生重点关注的学业职业规划、就业创业指导等热点问题，增强马克思主义理论的说服力，在解决实际问题的过程中引导学生积极参与并深入思考，提升青年学生的思想水平，实现在践行马克思主义的实际行动中进一步提升理论素养。

（三）重视舆论传播主流导向

习近平总书记指出在意识形态阵地层面，“我们不去占领，

人家就会去占领”。^[13]辅导员队伍要积极探索新媒体领域的传播渠道，建设一批批驳不良思潮、传递正能量的传播渠道，增强主流价值在新媒体环境下的传播效能。通过线上资源共享，形成理论微课教育资源库，在跨校交流、资源共享的过程中进一步提升马克思主义理论传播能力。辅导员要主动学习新媒体平台使用技能，充分运用“灌输—引导—启发”的规律，主动搭建思想政治教育平台，通过权威发布主动出击，在青年学生中形成正确的舆论导向，增强新媒体阵地的凝聚力与号召力。如微信公众号“辅导员说”，聚集了一大批来自全国各大高校的优秀辅导员，创作出一大批内容生动、导向正确、受学生欢迎的网络文化作品，形成了特色思政教育品牌。另外，应注重培养具备敏锐洞察力和分析判断力的青年人才队伍，提升舆情处置能力，筑牢意识形态主阵地。与此同时，打造教育意义与时代特色并重的网络文化精品，敢于并善于引导学生参与网络文化建设，鼓励学生运用新媒

体技术传播理论。如选拔具备新媒体特长的学生组建理论宣传小组，开发一系列年轻化、接地气的传播产品，以新颖的形式吸引更多学生关注和参与。

四、结束语

伴随着新媒体技术的飞速发展，高校思想政治教育迎来了全新的机遇与挑战。面对新媒体环境，辅导员队伍要摒弃碎片化、同质化的信息获取模式弊端，充分借助新媒体实时性、定制化、可交互的优势，强化理论原著学习，强化理论实践有机结合，传播舆论领域主流导向，在提升自身马克思主义理论素养水平的同时关注青年学生的时代化、个性化需求，通过优化教育方法筑牢意识形态阵地，落实立德树人根本任务，培养堪当大任的时代新人。

参考文献

- [1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017, (12): 10-16.
- [2] 张静. 新时代高校辅导员胜任力模型构建及应用研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [3] 房亚男. 高校青年辅导员意识形态引领力提升研究 [D]. 河北经贸大学, 2023.
- [4] 刘军. 新时代高校辅导员思想引领能力及其培育研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [5] 陈林如. 依托新媒体助力高校开展思想政治教育的价值与路径 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(2): 146.
- [6] 吴玲玲. 高校辅导员马克思主义理论素养提升对策研究 [D]. 长江大学, 2022.
- [7] 张亚敏. 地方院校辅导员马克思主义素养现状调查与思考——以梧州学院为例 [J]. 现代交际, 2020, (11): 33-34.
- [8] 卢杰. 高校辅导员推进马克思主义大众化研究——以西安铁路职业技术学院为例 [J]. 内江科技, 2019, 40(10): 127-128.
- [9] 同斯琼. 辅导员运用马克思主义理论促进高校青年成长创新性研究 [J]. 劳动保障世界, 2018, (06): 47+49.
- [10] 在常学常新中加强理论修养在知行合一中主动担当作为 [N]. 人民日报, 2019-03-02(1).
- [11] 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社, 1995: 742-743.
- [12] 王洪杰. 新媒体时代高校辅导员工作探究 [J]. 河南教育(高教), 2025, (06): 54-55.
- [13] 习近平. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社, 2017: 30-31.