

实践性教学在高中地理课堂中的应用

陶忠林

江苏省启东市汇龙中学，江苏 启东 226200

DOI:10.61369/ETI.2025080032

摘 要： 新课程标准改革的持续推进，使得地理学科在高中教学中的重要性得到突显。新时期高中地理教学不能够仅仅局限于理论知识的教授，更需要针对性的培养学生的实践能力，以此来满足综合素质的发展需求。实践性教学主张通过采用多类型的实践活动来增强学生的实践应用能力，在实践中实现理论知识与实践操作的融合。本文通过对当前高中地理课堂教学中应用实践性教学的积极作用进行分析，并探究如何落实实践性教学，以此提升高中地理课堂教学质量。

关 键 词： 高中地理；课堂教学；实践性教学；教学质量；学习积极性

The Application of Practical Teaching in High School Geography Classroom

Tao Zhonglin

Huilong Middle School, Qidong City, Qidong, Jiangsu 226200

Abstract： The continuous promotion of the reform of the new curriculum standards highlights the importance of geography in high school teaching. Modern geography instruction must transcend mere theoretical instruction, prioritizing practical skill development to meet comprehensive competency requirements. The practice-oriented pedagogy advocates cultivating students' application abilities through diverse hands-on activities, achieving seamless integration of theoretical knowledge with real-world implementation. This paper analyzes the positive impacts of implementing practical teaching methods in contemporary high school geography classrooms and explores strategies for effective execution, ultimately enhancing instructional quality.

Keywords： high school geography; classroom teaching; practical teaching; teaching quality; learning enthusiasm

随着现代教育改革的持续推进，新课程教育目标下要求注重对学生核心素养的培养，满足学生综合素质的发展需求，体现现代教育的进步性。地理作为高中阶段的重要学科，具有较强的综合性。在传统教学模式下，教师普遍通过理论教学来实现对知识的传输，导致学生的实践及应用能力发展受到限制。实践性教学以培养学生的实践能力为目的，结合学科教学内容及特色来为学生提供真实的实践教学活动，在实践中促进学科理论知识及技能的融合，有助于提升课堂教学质量，培养学科核心素养。

一、实践性教学对高中地理教学的积极作用

实践性教学相较于传统课堂教学，以具体的实践活动来迅速吸引学生的注意力，能够有效提升学生对于地理学习的学习兴趣。实践性教学过程中，通过特定场景、活动等为学生营造具象化的教学氛围，让学生在实践活动中掌握具体的地理学科知识与技能，打破传统课堂教学中沉闷、枯燥的教学氛围，能够有效增强地理教学的趣味性，让学生更加积极主动的参与到课堂学习中^[1]。实践性教学模式下，地理教学不仅围绕课本展开，而是与学生的生活实际相联系，深入激活学生的地理学习兴趣。其次，实践性教学对于学生地理核心素养的培养具有良好促进作用。在新

课标背景下，核心素养成为高中地理教学的重要目标之一，实践性教学能够迎合核心素养的发展需求，通过将课本上的地理理论知识与学生生活中常见的场景、活动等联系在一起，以“知行合一”的理念来发展学生的地理专业能力，促进地理认知的深入发展^[2]。例如，以制作地图、实地考察等多种实践活动来落实践性教学，学生独立思考并解决问题，有助于培养学生的综合应用能力。除此之外，实践性教学能够有效激活学生的学习动机。实践性教学中，学生能够自觉运用所学知识来解决实践性问题，通过亲身体验的形式来强化对地理知识的理解。学生在各类实践活动中，逐渐明确地理学科与生活的紧密联系，认识到学习地理知识对于自我发展的重要性，从而促进学习动机的转变，从被动学习

转化为主动学习，更加乐于参与到地理课堂教学中。

二、实践性教学在高中地理课堂教学中的应用路径

实践性教学的类型多样，在实际应用过程中要求教师对地理学科的本质进行分析，明确教学特征及教学目标，结合教学内容灵活选择教学方法，确保实践性教学的有效性^[3]。通过对常见的实践性教学方法进行整合，主要可通过以下路径实现实践性教学与高中地理课堂的融合。

（一）项目化学习的实践应用

项目化学习作为常用的实践性教学策略，其模拟真实的项目开展过程，引导学生根据明确的项目化学习主题来展开实践活动，在实践中运用所学知识实现地理能力的培养。常见的项目化主题包括环境保护、城市规划发展等等。以“地球运动的意义”这一课时的教学为例，通过对课时内容进行提炼，将地球的公转与自转作为项目核心内容，围绕地球运动对现实生活的影响来设计项目主题。如以当地的生态环境变化与地球运动为例，引导学生通过开展实地考察的形式，到公园、森林等区域与搜集数据，记录太阳的高度角、日照时间、昼夜时长变化等等。教师负责为学生提供专业的测量设备，确保测量数据结果的精准性，以此引导学生明确地球运动与区域内生态环境变化的关联性。项目实践过程中，学生搜集和整合数据能够提升学生的观察能力，后期通过制作图表等来展现数据，能够锻炼学生的分析能力。项目最后阶段，学生通过项目报告来展现项目学习成果，并以小组讨论的形式来培养学生的沟通交流能力。实践性项目学习应用于地理教学中，能够促进学生数据分析、团队协作、交流沟通等多方面能力的发展，为核心素养的养成奠定良好基础。

（二）实地考察的实践应用

实地考察主张让学生亲身进入到社会环境中，通过具体的实践活动来直观的培养学生的知识运用能力。在实地考察中，学生通过肉眼来观察相应的地理现象，将其与课本上的知识相对照，实现实践能力的提高。例如，在“岩石圈的组成与物质循环”这一课时的教学中，教师通过结合当地的岩石分布规律及特点，选取一些岩石种类丰富的地区作为实地考察区域，引导学生亲自观看岩石圈的组成，使得原本抽象的地理知识能够转化为具象化的地理现象。如，学生首先通过对岩石的基础特征进行观察，如颜色、结构、质地等等，结合课堂所学的地理知识来实现对岩石的分类。或者利用专门的工具对岩石的深层性质进行测量，如硬度、密度等等。教师在实地考察过程中要关注学生的考察情况，给予学生必要的指导，确保考察工作的顺利开展。其次，学生需要进一步探究岩石圈形成过程中地质构造发挥的作用，通过借助工具来观察岩层的倾角、厚度等特点，分析该区域内岩石可能发生的地质运动及其对岩石圈形成的影响，明确岩石圈与地质运动之间的因果关联。通过开展丰富多样的实地考察活动，将生活中的具体场景与课本上的地理知识相对照，以此来深化学生对地理学科的认识。实地考察中学生的地理思维能力、实践能力、分析能力均得到有效提升，还能够进一步激发学生的学习兴趣，促进

内在学习动机的形成^[4]。

（三）模拟实验的实践应用

模拟实验作为常用的实践性教学策略，在信息化发展背景下，运用模拟软件或者实验工具来开展模拟实验，能够将难以直观展示的地理现象通过模拟的形式展现出来，相较于理论教学更加具象化、真实化，能够带给学生良好的学习体验^[5]。例如，在“大气变化的效应”这一课时的教学中，教学目的在于让学生理解气压带、风带的相关知识，但这难以通过实地考察的形式来帮助学生认知，因此可借助模拟实验的形式，借助信息化软件来控制参数，让学生观察不同参数下气压带、风带的运动情况，明确不同地区气压带、风带的分布情况，增强学生对大气变化的理解。如，将地理信息系统、虚拟现实技术等引入到地理课堂教学中，以地理信息系统来了解不同区域大气的分布情况，并借助模拟软件对气压带、风带的相关参与进行调整，从而认识到不同纬度下气压带与风带在形成、作用中的差异。虚拟现实技术则能够让学生在模拟环境中感受气压带、风带对于维持大气系统正常运转的作用，并感受大气环流变化规律。或者在“水循环”相关知识的教学中，教师以小组合作的形式来开展模拟实验，选取一个烧杯在其中加入热水并密封，另一个烧杯则依次加入沙子、冰块，不封口。两个烧杯均静置10分钟后，对烧杯内部的变化情况进行分析。学生能够清楚的观察烧杯壁上伴有小水珠，而这属于水汽蒸发，打开密封的烧杯后，伴有水珠滴落，这模拟了降水现象。冰块融化后沙子被浸湿，这属于下渗环节。通过简单的模拟实验能够让学生直观的看到水循环的不同环节，增强学生对相关知识的记忆。模拟实验教学法的应用，能够将地理教学中一些较为抽象的知识点，通过模拟软件来直观的呈现出来，便于学生理解和掌握。

（四）趣味课堂的实践应用

课堂教学氛围作为影响学生学习积极性的重要因素，要想落实实践性教学必须重视对趣味课堂的塑造，通过有趣的实践性教学活动来尽可能的激发学生的学习兴趣，刺激学生积极主动的参与到课堂教学过程中^[6]。例如，将小组竞赛模式引入到实践性教学中，围绕地理教具的制作为主题，活跃课堂氛围，加深学生对地理知识的认知。如在“洋流”相关知识的教学中，要求学生掌握地球上洋流的分布状况以及不同区域洋流的流动方向。教师围绕洋流模型制作来开展教学活动，为学生提供地球仪、彩纸、剪刀等不同工具，学生根据自己对洋流的认知来以彩纸反映出洋流分布及运动方向，过程中引入限时竞争的原则，要求学生通过小组合作的形式，在十分钟内制作出洋流模型，不仅要保证洋流分布及运动方向的正确性，更需要尽可能快速的完成。通过竞赛式的实践教学活动，能够激发学生的竞争意识，有效激活课堂氛围，以此提升实践性教学质量。

三、结束语

实践性教学在地理学科教学中占据重要地位。新课改背景下，高中地理课堂教学不能够仅仅关注理论知识的传授，更需要

关注学生实践能力的培养,实现理论与实践的融合,推动学生综合素质发展,实践性教学以多样化的实践教学活 动,结合地理课堂教学内容及目的,涉及针对性的实践教学活 动,能够有效引导学生在实践中应用地理知识,培养地理实践操作能力,对于激发学生学习兴趣、提升学习成效具有良好作用。本文通过对高中地

理课堂教学中应用实践性教学的积极作用进行分析,提出通过项目化学习、模拟实验、趣味课堂等多种形式来开展实践性教学,培养出兼具理论与实践能力的高素质地理人才,推动地理课堂教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 郭悦. 基于学科大概念的高中地理实践活动教学设计研究 [D]. 石河子大学, 2023.

[2] 朱瀛, 马楠. 基于科学教育的高中地理观测活动的设计与思考——以校园正午太阳高度角观测活动为例 [J]. 华夏教师, 2025, (14): 83–85.

[3] 张海涛. 生态环保理念下的高中地理课堂教学优化——以“自然环境的整体性与差异性”为例 [J]. 教育观察, 2025, 14(08): 4–6.

[4] 胡小强. 基于建构主义理论的高中地理实践教学中的问题与策略研究 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(10): 88–90.

[5] 张家其, 廖慧娟, 阳斌成, 等. 基于“课堂、网络、实践”三位一体的高中地理教学模式研究 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 184–188.

[6] 祝清波, 周翔, 朱丽东. 中国式现代化融入高中地理主题式教学的实践探索——以“象山的海洋发展历程”为例 [J]. 地理教学, 2024, (05): 40–43.