

社会工作专业政产学研协同育人机制分析

李思翔

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/ETI.2025080028

摘 要 : 为使社会工作领域发展得到可靠的人才支撑, 在社会工作专业的人才培养中, 提出建设推进政产学研协同育人机制。文章以新时代社会发展变革下社会工作对人才素养的要求, 以协同治理理论为基础, 深度剖析西南石油大学关于社会工作专业政产学研协同育人机制的实践探索, 总结其成功经验, 提出建设优质的师资队伍、数智化课程设置、多元协同育人形式、完善的实践实习基地等多项措施, 建立社会工作专业的产学研协同育人机制, 为培养社会工作领域的专业人才提供教育保障。

关 键 词 : 社会工作专业; 政产学研; 协同育人机制

Analysis of the Collaborative Education Mechanism among Government, Industry, Academia and Research in the Social Work Major

Li Sixiang

Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : To ensure reliable talent support for the development of the social work field, it is proposed to establish and promote a collaborative education mechanism involving government, industry, academia and research in the cultivation of social work professionals. Based on the requirements for talent quality in social work under the new era of social development and transformation, and taking the theory of collaborative governance as the foundation, this article deeply analyzes the practical exploration of the collaborative education mechanism of government, industry, academia and research in the social work major at Southwest Petroleum University, and summarizes its successful experience. A number of measures have been proposed, such as building a high-quality teaching staff, digital and intelligent curriculum design, diversified collaborative education forms, and complete practical internship bases, to establish a collaborative education mechanism of industry-university-research in the social work major, providing educational guarantees for cultivating professional talents in the field of social work.

Keywords : social work major; government, industry, academia and research; collaborative education mechanism

当前, 在智慧城市建设与现代化城市管理协同发展的过程中, 越来越多高校开始认识到社会工作专业实践教学的重要性, 在相关政策推动下结合自身特点, 深入探索校企合作、政产学研四方联动的协同育人机制, 以提高人才培养质量。而国外在这一方面以产学研深度融合与跨学科合作为重点, 最早在美国辛辛那提大学采用工学交替的模式, 开展合作教育, 在技术、科学、工程等领域具有显著优势。而德国则在协同育人机制中强调政府、企业与学校的紧密合作, 通过双元制教育为学生提供高质量的实践机会, 设置可及时反映产业需求变化的课程内容。基于此, 在社会工作专业的政产学研协同育人中, 本研究整合已有的成功经验, 探索与国内教育环境相适应的本土化协同育人机制, 培养复合型社会工作专业人才。

一、社会工作专业政产学研协同育人机制的理论基础与实践经验

根据教育部2024年全国教育事业统计公报, 全国高等学校共有3119所, 其中, 包含独立学院的普通本科学校1257所, 高职院校1562所, 成人高等学校249所。另有培养研究生的科研机构233所。全国高等教育在学总规模达到4846.00万人, 高等教育专任教师216.35万人。这些数据充分体现了高等教育在我国教育事业发展中的重要作用。基于上述数据, 决定了我国高等教

育中, 社会工作专业的人才具有一定规模, 在该类专业人才培养中, 除了应用现有的教育资源外, 还要积极引入社会资源, 整合政府、企业、科研机构等社会资源, 构建协同育人机制^[1]。

协同治理理论是一门新兴的交叉理论, 主要以自然科学的协同理论和社会科学中的治理理论为基础, 对解释社会系统中协同发展具有较强的解释力, 具体是指一个或多个公共机构直接与非政府利益攸关方参与正式、以共识为导向和协商的集体决策过程, 着重强调治理主体多元化、子系统之间的协调性、自组织协同性和共同规则制定科学性, 对开放系统下社会多元化的协同发

作者简介: 李思翔 (2005.08-), 男, 汉族, 甘肃甘州人, 本科, 研究方向: 社会工作专业。

展具有较强的指导意义。

在互动模式上,学校通过创建实习实践基地、志愿服务平台和实践育人品牌,形成了资源交换与流程协同的互动模式。例如,设立“双导师”制度,校内专业教师与校外实践指导老师共同对学生实践进行指导与评级,参与课程设计与实践项目拟定,深度参与育人全流程。同时,开展了众多实践项目,像在三河村和感恩社区,学生根据乡村振兴目标设计了“‘河苗’儿童成长营”等服务项目,实现了从理论学习到实践应用的转化,形成了价值共创型互动的雏形。

二、社会工作专业政产学研协同育人机制的现实困境

借鉴西南石油大学关于社会工作专业政产学研协同育人机制的成功经验,深入高等教育协同育人工作实践,发现许多高校在社会工作专业政产学研协同育人中并未生成适合自身实际情况和社会行业发展需求的完整体系,具体表现在以下几个方面。

(一) 理论研究流于表面

结合国内高等教育在协同育人机制建设与执行期间的理论研究成果来看,大多会直接引入西方网络治理理论、多元主体互赖理论等协同治理理论,分析政产学研的相互关系,缺乏对协同治理理论的本体化适配,忽视了我国“政府主导型”与西方“社会自治型”的治理语境差异,在具体实践中极易出现理论预设与现实场景的错位,阻碍完全市场化合作、其中心化协同等措施落地^[2]。此外,结合已有的研究成果来看,现有研究大多对“政产学研协同性”展开讨论,但并未厘清各主体在协同育人机制中差异化的核心诉求,其中政府会更关注政策目标达成与社会治理效能,高校更侧重人才培养指标与学科评估,企业更在乎服务成本与人力资源补给,科研机构更专注学术成果。这些主体之间利益诉求的冲突与矛盾在理论研究阶段被忽视,使得最终提出的协同育人方案可能因利益不统一而无法顺利推进。

(二) 协同育人机制脱离实际

在社会工作专业政产学研协同育人机制中,以规则设计作为协调各主体行为的核心,但在现行协同育人机制中,大多由高校单方面主导,或者直接照搬其他专业的协同育人机制,忽视社会工作行业的现实需求以及资源约束。社会工作实务机构,尤其是中小型社工事务所,受资金、发展等因素的影响,普遍面临人员流动高、资金短缺等生存困境,在协同育人机制中面对提供实习岗位、承担督导责任等要求,缺乏充足的配套支持^[3]。此外,政府作为社会工作专业政产学研协同育人机制的推动者,部分行政要求往往与社会工作专业教育的客观规律不符。

三、面向社会工作专业的政产学研协同育人机制建设路径

(一) 强化师资队伍建设

以坚实的师资队伍作为推动政产学研协同育人的关键力量,以建设“高校教师+实务工作者”的双师型教师队伍为目

标,立足学校自身丰富的教师资源,以社会工作专业的发展特色为核心,整合学校法学、社会学、管理学、经济管理等专业,围绕不同的社会工作领域,建设社区、社会政策、养老服务等跨院系、跨学科、跨专业的教师团队,从不同专业维度加强对政产学研协同育人机制实施客观规律、可行路径和影响因素等方面的理论研究^[4]。关注教师的实践能力,大力引进具备丰富实践经验的杰出教师,定期组织学校教师团队开展研修与学术交流活动,在专业教学中引入行业最新动态和实践智慧,促使学生加强对社会工作理论的深刻理解与有效运用。

高校每年选派 20% 以上的专业教师到政府部门(如民政局社工科)、社工事务所、公益组织等进行为期 3~6 个月的“实务挂职”,参与政策落地、个案服务、社区项目等一线工作,将实践案例转化为教学素材。政府可将教师挂职纳入“社会工作人才培养计划”,给予政策支持。实务机构选派具有 5 年以上经验的资深社工(如机构负责人、项目主管)担任高校“实务导师”,每周至少 2 课时参与课堂教学(如“个案工作模拟”“社区项目策划”),并指导学生实习。高校为实务导师提供教育学、理论前沿等“赋能培训”,帮助其提升教学能力,同时将其纳入师资库,按课时给予津贴^[5]。政府部门为主导,制定《社会工作双师型教师认证标准》,明确“理论资格(如社会工作师证书)+实践资质(如 3 年以上项目经验)”的双门槛,认证通过者可享受职称评审加分、专项补贴等政策。例如,广东省某市民政局联合教育局规定,通过双师认证的教师在职称评审中加 5 分,每年发放 1 万元实务教研补贴。由科研机构参与双师考核评价,通过“教学效果评估(学生实践能力提升数据)+实务贡献评估(参与项目的社会效益)”的双向指标,保证师资力量。

(二) 开发数字智能课程

面向现代社会发展中数字化、智能化技术在生产生活中的广泛应用,社会工作专业在政产学研协同育人机制建设与优化中,把握社会工作建设成为数据科学的趋势,以开发数字化课程体系作为提升专业教学质量的重要途径^[6]。学校在社会工作专业数智化课程开发中,联合科研机构与相关企业,充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术,开发线上线下融合的数字智化课程体系。比如,利用虚拟现实场景,在社会工作专业课堂中构建虚拟社区场景,鼓励学生在虚拟环境中模拟社区活动策划、个案辅导等社会工作服务,提高学生实践操作能力与应对复杂问题的能力。

在数字智能课程开发中,可通过政产学研联合建设“社会工作数字资源库”。其中,政府部门主要提供历年社会工作政策文件(《社会工作服务国家标准》《社区治理相关条例》)、典型案例(流浪人员救助案例、低保政策执行案例)等政策资源,分类上传至资源库,并在线上教育平台完善“政策解读”功能模块,由民政局专家录制视频讲解政策背景与落地要点^[7]。企业在这一过程中可为其提供可靠的技术支持,联合教育科技公司等企业开发课程管理系统,完善设置学习进度追踪、实践能力测评等功能,在学生完成虚拟场景训练后,可自动生成模拟评分与改进建议等,并同步给实务导师。

（三）完善协同育人体系

基于政府、企业、学校、科研机构在人才培养中所发挥的重要作用，在社会工作专业政产学研协同育人机制建设中，政府部门发挥政策引导和资源协调的作用，围绕政产学研协同育人出台相关鼓励与支持政策，设立专项基金，为协同育人项目提供资金支持。社会企业和组织立足实践优势，提供实践岗位与项目资源，积极参与人才培养过程。学校在整个协同育人体系中明确自身的中心地位，以培养高素质社会工作人才为目标，主动与各方展开沟通合作，精准对接行业需求，及时调整专业课程设置，优化人才培养方案。科研机构在协同育人体系中，为其提供可靠的理论支撑与技术指导，确保协同育人方向的一致性^[8]。

为确保协同育人机制的建设和运行效果，政府、高校、实务机构与科研机构可分别派出民政局分管领导、专业负责人、行业代表和社会政策研究院，成立“社会工作专业协同育人委员会”，专门负责修订人才培养方案。每季度召开一次政产学研联席会议，共同商讨人才培养需求、课程建设、实践项目等重要事项^[9]。建立基于项目制的实践学分置换制度，学生在参与“社区养老服务站运营”“困境儿童关爱计划”等政府购买服务项目和机构重点项目期间，由实务导师与校内教师联合考核，将其服务方案、评估报告等项目成果置换成“社会调查方法”“社会工作实务”等课程的学分，激励学生参与社会工作实践的积极性和主动性，最大限度上发挥协同育人机制的效用。

（四）建设实践实习基地

在建设实践教学基地时，学校要与更多政府部门、社区服务中心、社会组织、企业等建立合作关系，扩大实践教学体系的覆盖范围，增加实习基地建设数量，打造多元化的实践教学体系，为学生提供不同领域、不同层次的社会工作实践机会。在与实习单位的深度合作中，共同制定实习计划与培养方案，明确实习目标和任务，通过系统、专业的实践指导，促使学生的实习品质与效果显著提升。学校在与实习单位联手共创实习基地期间，可对实习基地进行定期评估与考核，根据评估结果优化调整实习基地布局，确保实习基地建设满足学生实践能力培养需求^[10]。企业则需安排经验丰富的工作人员或者行业精英担任实习指导老师，对学生的实习方案提供更符合职业需求的指导和支持，并在实习全过程中完成持续跟踪与评价。

四、结论

综上所述，基于社会工作专业实践性的显著特征，在其人才培养中既要关注理论知识的系统传授，还要强调人才专业技能与综合素质的全面提升，在政产学研协同育人机制中，充分发挥政府、企业、学校、科研机构等多方主体的优势与作用，为培养高素质社会工作专业人才提供政策、资金与技术支持。

参考文献

- [1] 叶梦竹. 产教融合背景下社会工作专业校企合作模式研究[J]. 大武汉, 2024(13): 203-204.
- [2] 朱晓红. 新文科背景下社会工作专业政产学研协同育人机制研究[J]. 科教导刊, 2024(27): 72-74.
- [3] 孙天骄. 新文科背景下社会工作政产学研协同育人机制创新思考[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(7): 0131-0134.
- [4] 李晓凤, 李永娇. 场景塑造、行动赋能与价值重构: 知识生产模式视角下社会工作硕士人才培养的路径与策略研究[J]. 都市社会工作研究, 2024, 15(1): 97-115.
- [5] 邱爱芳. 社会工作专业“政产学研用”人才培养模式[J]. 教书育人(高教论坛), 2020, (24): 26-27.
- [6] 陈世永. 基层社会治理新格局下高校社会工作专业教育的进阶[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(06): 124-128.
- [7] 罗学莉, 储昕宇. “政产学研用”培育儿童青少年社工人才研究——以湖北文理学院为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (33): 29-32.
- [8] 王吉彤. 产教融合背景下社会工作专业实践教学模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(9): 115-118.
- [9] 冯永泰. 深化产教融合重构专业学位研究生培养模式——以社会工作专硕为例[J]. 湘南学院学报, 2022, 43(6): 94-98.
- [10] 张勇. 地方应用型本科高校政产学研协同创新育人机制探究[J]. 高教学刊, 2024, 10(28): 164-167