

新时代背景下大学生生命教育研究趋势分析

刘艳芳*, 周晨慧, 黄娟娟

广东医科大学护理学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/ETI.2025080013

摘 要 : 新时代背景下,我国大学生生命教育研究成为持续关注重点。本文基于文献计量与可视化工具,系统梳理了21世纪以来我国大学生生命教育研究的热点主题与演化趋势。通过关键词频次统计、聚类分析、时区视图绘制与突现词检测,揭示出该领域经历了“理念建构——路径探索——价值融合”的发展阶段,呈现出问题导向与价值引领并重的研究特征。研究还发现,近年来“课程思政”“文化自信”“生命美育”等关键词突显出新时代教育背景下生命教育内涵的不断拓展。未来研究应推动生命教育的系统化发展与智能化转型,为高校立德树人目标的实现提供理论支持与实践路径。

关 键 词 : 新时代背景;大学生生命教育;科学知识图谱

Analysis on Research Trend of College Students' Life Education in the New Era

Liu Yanfang*, Zhou Chenhui, Huang Juanjuan

School of Nursing, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : In the new era, life education research for Chinese college students has become a key focus of sustained attention. This paper systematically reviews the hot topics and evolutionary trends in this field since the 21st century using bibliometric and visualization tools. Through keyword frequency analysis, cluster analysis, time-series visualization, and keyword detection, the study reveals three developmental stages: "conceptualization—— pathway exploration—— value integration," demonstrating research characteristics that equally emphasize problem-oriented approaches and value guidance. The findings also indicate that keywords such as "curriculum-based ideological education" "cultural confidence" and "life aesthetic education" highlight the expanding connotations of life education under contemporary educational contexts. Future research should promote systematic development and intelligent transformation of life education, providing theoretical support and practical pathways for achieving higher education institutions' moral cultivation objectives.

Keywords : new era background; college students life education; scientific knowledge map

生命教育已上升为国家教育改革与发展的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首次将“生命教育”纳入国民教育的重要主题,强调要高度重视生命教育。教育部等17部门联合发布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》从多个方面系统推动学生心理健康教育工作,也强化了对大学生的生命教育^[1]。各级高校积极推动生命教育发展,包括开设专门课程、将生命教育融入专业课程内容,以及举办专题讲座和实践活动等。同时,国家还鼓励教师开展生命教育相关的科研和实践活动,提升教师的生命教育意识和能力,为深入开展大学生生命教育提供有力保障。

新时代大学生的生命教育内涵是在传统生命教育的基础上,结合当前社会的发展和大学生的特点进行改革创新的教育^[2]。它不仅关注学生的生命安全和身体健康,还涉及到心理健康、情感发展、社会责任感、道德修养、自我实现等多个方面。山东师范大学马克思主义学院李艳阳建议新时代大学生生命价值观的教育应从人与教育、人与自然、人与他人、人与社会四重维度出发,引导大学生正确理解生命^[3]。本研究借助科学文献分析工具对我国大学生生命教育领域相关成果进行梳理,综合分析该领域的研究现状与发展趋势。

一、数据来源与方法

(一) 数据获取

研究数据来源于中国知网(CNKI)数据库中2000年1月1日

至2024年8月1日收录的学术期刊论文。检索条件:(主题:大学生生命教育)OR(主题:高校生命教育)NOT(主题:高职+高职院校+高职教育+高职学生)。在排除学位论文、会议论文、报纸、图书等检索记录后,本次检索共获得2488篇有效中文期刊

基金项目:广东医科大学本科教学质量工程与教学改革项目(1JG24163),广东医科大学教育发展类专项资金项目(4SG24305G)。

作者简介:刘艳芳(1991—),女,湖南娄底人,博士研究生,讲师,主要从事护理学和法医物证学研究。

论文, 将其以 Refworks 格式导出作为研究数据。

(二) 分析工具与研究方法

本研究利用 VOSviewer 和 CiteSpace 软件对文献进行关键词频次统计、聚类分析、时区视图绘制与突现词检测, 以直观展示该领域的研究现状与热点。

二、结果与讨论

(一) 关键词频次统计

在2488篇研究文献中, 共出现了2205个不同的关键词。从关键词的出现频次和总联系强度上看, “生命教育”(频次1393、总联系强度2269)和“大学生”(频次1109、总联系强度1995)无疑构成该领域的核心主题, 表明当前学术界对“面向大学生开展生命教育”的高度聚焦, 反映出生命教育已成为高校思政教育与学生发展体系中的重要组成部分^[5,6]。值得注意的是, 关键词“高校”(频次281、总联系强度530)、“思想政治教育”(频次168、总联系强度330), 和“生命观”(频次122、总联系强度229)紧随其后, 显示出研究者普遍将生命教育置于高校育人体系和思想政治教育视角下进行探讨, 呈现出生命教育与价值引导、德育融合的理论交汇趋势。此外, 关键词“生命”“对策”“途径”“生命价值观”及“教育”的高频出现, 不仅体现了研究者对提升大学生生命教育实效路径的持续探索, 也揭示出该领域正在由宏观理论建构逐步向实践策略优化过渡。这种从理念倡导向实施机制的转型趋势, 提示未来研究应更多聚焦于生命教育的课程化实践、评价体系建设及跨学科整合路径的创新探索。总体来看, 当前文献在主题聚焦上趋于集中, 但在技术赋能生命教育等新兴方向仍显薄弱, 未来研究可进一步挖掘其在多学科融合与实践转化中的潜力^[7,8], 以推动该领域理论与实践的双向创新发展。

(二) 关键词聚类分析

本文利用 CiteSpace 关键词聚合功能, 采用对数似然比算法(Log-likelihood ratio, LLR)对关键词进行聚类, 识别出14个聚类模块(图1), 其中 Modularity Q 为0.4472, 表明聚类结构显著; S 为0.8258, 说明聚类质量较高、分类结果较具可信度^[4]。聚类标签包括“#0生命教育”“#1大学生”“#2高校”“#3对策”“#4生命价值”“#5教育”“#6生命关怀”“#7生命”“#8生命意识”“#9审美教育”“#10抗疫精神”“#11自杀”“#12传统文化”“#13启示”。通过关键词语义解读与主题聚类关系分析, 可以将其整合为三个具有理论发展潜力的研究主题: 大学生生命教育的理论内核、教育路径与实践策略、热点事件与价值回应维度。第一类主题——大学生生命教育的理论内核(聚类“#0、#1、#2、#4、#6、#7和#8”)聚焦于对“生命教育”本体的价值建构, 体现出学界在“何为生命教育”及“生命教育在大学生成长中的功能定位”上的理论关注。从“生命意识”“生命价值”到“高校场域下的生命关怀”, 呈现出一个从哲学伦理意义到教育心理维度的跨学科融合趋势, 提示生命教育正在由概念倡导向理论体系演化。第二类主题——教育路径与实践策略(聚类“#3和#5”)则聚焦于生命教育的现实落地问题, 包括教学路径、实施困境及干预对策,

进一步与第一类主题形成“理论—实践”的逻辑闭环^[9]。从文献来看, 虽然策略研究频现, 但大多停留在经验总结层面, 尚缺乏系统性的评估框架与实践模型, 提示该方向仍存在理论与方法创新空间。第三类主题——热点事件与价值回应维度(聚类“#9、#10、#11、#12和#13”)反映出生命教育研究的时代敏感性和社会关怀视角。例如, “抗疫精神”“自杀”“传统文化”及“审美教育”所代表的聚类内容, 说明研究者试图借由重大事件与文化资源回应大学生在多元社会语境中的生命困境与价值迷失。这一主题显示出生命教育的现实功能日益凸显, 但也暴露出当前研究尚未充分整合社会心理干预机制与教育系统建设之间的桥梁。综合来看, 这一聚类结构不仅勾勒出大学生生命教育研究的知识图谱, 还揭示出该领域正在经历从理论探索走向实践优化、从静态关注走向动态回应的演化路径。未来研究可进一步围绕“本体理论——教育机制——时代议题”三位一体的结构展开深入整合, 推动生命教育向系统性、情境化与多元协同方向发展, 真正实现生命教育的价值内化与实践转化。



图1 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词聚类图

(三) 关键词时区视图

图2展示的时区视图(Timezone View)有助于系统把握大学生生命教育研究的时间演化路径与热点迁移趋势。从图中可见, 该领域自21世纪即保持一定热度, 整体呈现出“理念兴起——路径探索——融合发展”的阶段性演进特征。第一阶段(2003年前后)可视为概念引入期, 以“生命教育”的高频出现为标志, 反映出教育界开始关注大学生生命意义的培养, 强调以生命为核心的价值观重构。第二阶段(2010年前后)进入实践转向期, 出现“实施策略”和“教育对策”等关键词, 表明研究者逐渐从理念层面转向路径探讨, 关注生命教育在高校课程体系中的现实嵌入与实践可行性, 体现出理论到行动的过渡。第三阶段(2020年前后)则呈现出融合拓展期的特点, 关键词如“课程思政”“文化自信”“志愿者”等频繁出现, 生命教育开始与思想政治教育、社会主义核心价值观等主流教育理念深度融合, 拓展其育人功能与社会价值。值得特别关注的是, 2024年以后, “人工智能”“生命美育”“生命美学”等新兴关键词的出现, 预示着生命教育研究正在迈向智能化与人文融合并进的创新阶段。人工智能技术的引入, 不仅可推动个性化教学、智能辅导等教育模式变革, 也为生命教育的精准干预和实时反馈提供技术支撑; 而“生命美育”和“生命美学”的兴起, 则显示出研究范式正向审美体验、情感教育与文化认同拓展, 强调通过审美唤醒生命感知与价值自觉。综合来看, 该领域未来发展可能呈现“技术赋能+人文关怀”双轨驱动趋势, 亟需在数字教育背景下重构生命教育的理论框架与实践

路径,实现价值引导与能力培养的协同推进,这为后续研究提供了新的问题导向与理论建构空间^[10]。



图2 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词时区视图

(四) 突现词

突现词 (burst term) 及其突现强度 (Strength) 能够有效揭示研究领域在特定阶段的关注焦点与前沿动态。本文通过 CiteSpace 的突现词检测功能,设置 Minimum Duration 为 2, γ 阈值为 1, 获取到 19 个突现词 (图 3)。其中“自杀”(Strength = 7.9)、“新时代”(6.82)、“抗疫精神”(6.03) 为突现强度最高的关键词,显示出其在特定时期对研究话题的强势驱动作用。从时间维度来看,突现词的分布呈现出“问题聚焦——机制反思——价值整合”的阶段性演化趋势。2002 年至 2009 年,关键词如“生命”“以人为本”“自杀”“生命关怀”“和谐社会”等出现,反映出生命教育在该时期以“危机干预”与“价值倡导”为核心,聚焦大学生心理健康风险、社会转型期价值迷失等现实问题。这一阶段,生命教育更多被视作提升学生生命意识、稳定社会结构的辅助教育手段。2010 年至 2017 年,突现词转向“必要性”“现状”“医学生”“体育教学”“辅导员”等,显示出研究重心从理念层面延伸至教育系统内部的机制性反思。高校教育者开始关注生命教育的课程设置、师资力量和实施路径,特别是将其嵌入医学、人文、体育等多学科背景中展开系统探讨。这一阶段,生命教育开始呈现出“专业教育融合”趋势。2018 年至 2024 年,随着“新时代”“思政教育”“路径”和“抗疫精神”等关键词突现,研究范式正向宏观战略与价值引领升级:课程思政成为主流教育理念的融合平台,抗疫背景下的生命教育更凸显国家叙事、家国情怀与个体责任的统一。这一时期的生命教育研究不再局限于个体心理与道德引导,而是上升为新时代背景下高校育人体系的核心支点。值得注意的是,“人工智能”等技术类关键词虽尚未在突现分析中强势表现,但已在最新文献中频现,预示着

着未来研究可能将进入“技术赋能+价值重构的融合探索期”。研究者可进一步探讨如何利用智能技术实现生命教育的精准推送、动态评估与情感共鸣,同时思考如何构建具有文化厚度与实践张力的本土化生命教育理论体系。总体而言,突现词的演化不仅映射出生命教育与时代背景、社会议题和教育政策的互动关系,也提示该领域正逐步形成从“问题导向”向“系统建构”的理论跃迁,未来亟需加强跨学科整合与教育生态协同,以实现高质量生命教育的可持续发展。

Top 19 Keywords with the Strongest Citation Bursts

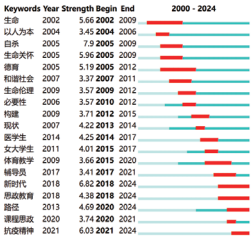


图3 我国大学生生命教育领域相关文献的关键词突现图

三、结论

本研究基于科学知识图谱可视化工具,从关键词频次、聚类、突现词与时区视图等维度系统梳理了 21 世纪以来我国大学生生命教育研究的演化轨迹与前沿热点。结果显示,该领域经历了“理念建构——路径探索——价值融合”的发展过程,研究主题不断丰富,内涵不断深化。面向未来,大学生生命教育研究需在以下几个方面实现深化与拓展:一是推进跨学科融合,强化人工智能、人文艺术、心理健康等领域的协同赋能,构建复合型研究范式;二是注重本土化理论建构,深入挖掘中华优秀传统文化与时代精神,丰富生命教育的价值内核与话语体系;三是完善教育机制,推动生命教育在高校课程设置、教学评价与实践平台等方面实现系统化发展,促进其与思想政治教育、通识教育、心理教育的协同联动;四是拓展数字技术在生命教育中的应用场景,推动教学内容与方式的智能化转型。综上所述,生命教育不仅是促进大学生全面发展的重要途径,更是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手,亟需在理论创新与实践变革中不断前行,以回应教育现代化与青年精神成长的双重时代命题。在未来研究中,可进一步扩大检索范围,进行更严谨,更全面的大学生生命教育研究趋势分析。

参考文献

[1] 安哲锋,王泊宁.学校心理健康测评标准化研究[J].中国标准化,2024,(10):50-6.
[2] 姜立君.新时代大学生生命教育研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2023,25(05):71-6+111.
[3] 李艳阳.新时代大学生生命价值观教育思维探赜[J].成才之路,2024,(05):9-12.
[4] 陈悦,陈超美,刘则渊, et al. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-53.
[5] 魏祥林,孙晨嘉,尹华玲.基于中国传统文化的医学生生命教育模式探讨[J].延边教育学院学报,2022,36(01):28-30.
[6] 王武,赵文乔,李尽晖.中国传统哲学视域下生命教育中国化的构建理路[J].菏泽学院学报,2024,46(01):66-71.
[7] 吴远征,倪杰,沈皆希.应用型本科高校创新创业教育生态系统的构建与实践路径[J].教育与职业,2024,(02):105-12.
[8] 黄碧珠,陈瑞晶.数智化赋能职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展[J].教育与职业,2023,(22):35-41.
[9] 崔伶玲.大学生生命教育存在的问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(09):89-92.
[10] 李荣荣,黄金燕.红色资源转化为教学资源赋能大学生生命意义感——以大学生心理健康教育课程为例[J].心理月刊,2024,19(10):197-198+201.