

“双带头人”引领下高职院校“党建 + 智能制造” 协同育人模式研究 ——以罗定职业技术学院智能制造学院为例

符特

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

DOI:10.61369/ETI.2025080012

摘 要 : 在国家大力推进职业教育改革与智能制造产业升级的背景下, 作为培养技术技能人才主阵地的高职院校亟需创新育人模式来适应时代需求, 以罗定职业技术学院智能制造学院为研究对象, 聚焦“双带头人”引领下的“党建 + 智能制造”协同育人模式, 分析这一模式在强化政治引领、深化产教融合、提升复合型人才培养方面的价值。阐述其构建需遵循的政治引领与专业建设同向同行、党建引领与产教协同深度融合、专业技能与综合素质协同育成原则, 详细探究相应实践路径, 目的是为高职院校同类育人模式发展提供有益借鉴。

关 键 词 : 双带头人; 高职院校; 党建; 智能制造; 协同育人

Research on the Collaborative Education Model of "Party Building + Smart Manufacturing" in Vocational Colleges Led by "Double Leaders" ——Taking the Smart Manufacturing College of Luoding Vocational and Technical College as an Example

Fu Te

Luoding Polytechnic, Luoding, Guangdong 527200

Abstract : In the context of the country vigorously promoting vocational education reform and smart manufacturing industry upgrading, vocational colleges, as the main positions for cultivating technical and skilled talents, urgently need to innovate education models to meet the needs of the times. Taking the Smart Manufacturing College of Luoding Vocational and Technical College as the research object, this paper focuses on the collaborative education model of "Party Building + Smart Manufacturing" led by "double leaders", and analyzes the value of this model in strengthening political guidance, deepening the integration of industry and education, and improving the cultivation of compound talents. This paper expounds on the principles of political guidance and professional construction going in the same direction, the deep integration of Party building guidance and the collaboration between industry and education, and the collaborative cultivation of professional skills and comprehensive quality. The corresponding practical path is explored in detail, aiming to provide a useful reference for the development of similar education models in vocational colleges.

Keywords : double leaders; vocational colleges; Party building; smart manufacturing; collaborative education

随着《国家职业教育改革实施方案》深入落实与智能制造产业飞速发展, 社会对高素质技术技能人才的需求越来越迫切, 高职院校在培养智能制造领域人才上肩负重要使命, 党建工作作为高校发展的“根”与“魂”。如何和专业教育有机融合, 成了提升人才培养质量的关键课题, “双带头人”也就是党建带头人与学术带头人, 在整合党建资源与专业资源、推动协同育人方面有独特优势, 罗定职业技术学院智能制造学院正积极探索“双带头人”引领下的“党建 + 智能制造”协同育人模式, 力求通过党建引领实现教育链、人才链与产业链的有效衔接。

基金项目:

- 中共广东省委教育工委广东省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设项目(粤教工委组函〔2024〕12号)项目成果。
- 2024年罗定职业技术学院课程思政教学改革研究与实践项目:《高职院校机电类专业构建“大思政”育人格局的理论与实践研究》(项目编号:kcszjg2024003)项目成果。

作者简介: 符特(1981—), 汉族, 副教授, 研究方向: 机械设计与制造。

一、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人价值分析

（一）强化政治引领的核心价值

在“双带头人”主导的“党建+智能制造”协同育人中强化政治引领的核心价值，体现在将党的教育方针深度融入智能制造专业人才培养全过程，党建的政治引领作用能为人才培养校准方向，确保育人工作始终与国家战略和产业需求同频共振^[1]。它的引领不是简单的口号宣传，而是渗透到培养目标设定、课程体系构建、教学过程实施等各个环节，让学生在接受专业教育的同时不断增强对党的教育方针的认同感，通过政治引领帮助学生树立正确的理想信念，明确自身在国家智能制造产业发展中的角色定位，从而为培养出拥护党的领导、投身国家建设的可靠建设者和接班人筑牢思想根基，这正是党建引领育人核心价值的集中体现。

（二）深化产教融合的实践价值

“双带头人”机制驱动“党建+智能制造”协同育人模式深化产教融合的实践价值，体现在党建作为连接学校与企业的重要纽带，能打破校企合作中的壁垒，促进资源高效整合与共享，在“双带头人”推动下，学校与企业人才培养上形成合力，共同制定贴合产业实际的培养方案，让人才培养更具针对性，共同开发融合前沿技术的课程，使教学内容与行业发展同步，共同建设兼具教学与生产功能的实训基地，为学生提供真实的实践环境。深度的产教融合能将智能制造领域的前沿技术和真实生产场景引入教学，让学生在学习过程中积累实践经验，从而显著提升其毕业后的岗位适应能力，增强对产业发展的贡献度，充分彰显该模式在推动产教融合方面的实践价值。

（三）提升复合型人才培养的素质价值

“党建+智能制造”协同育人模式在“双带头人”引领下提升复合型人才培养的素质价值，体现在系统提升学生的复合素质，该模式突破传统技能培养的单一性，在强化学生智能制造专业技能基础上，更注重通过党建活动对学生进行综合素质塑造，党建活动中蕴含的工匠精神、职业道德、团队协作与社会责任感等教育元素能潜移默化影响学生。参与党建主题活动、志愿服务等能让学生深刻领悟工匠精神内涵，培养严谨认真、精益求精的工作态度，树立诚信守法、爱岗敬业的职业道德，学会在团队中有效沟通、协同合作，增强对社会的责任感和使命感，由此塑造出既具备精湛专业技艺又拥有高尚道德品质的高素质技术技能人才，满足智能制造产业对复合型人才的需求，体现该模式在提升人才综合素质方面的重要价值。

二、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建原则

（一）坚持政治引领与专业建设同向同行的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建，首要需遵循党的政治建设与智能制造专业发展深度融合的原则，作为该原则实施核心力量的“双带头人”得充分发挥

党建和专业领域双重优势，确保党建工作政治方向不偏离、思想引领有力度、组织保障落到实处。这就要求把党建工作这些要素深度嵌入智能制造专业人才培养目标制定中，让培养目标体现党的教育要求，融入课程体系设计里，让课程内容传递正确政治导向，贯穿教学全过程，让每一堂课都成为育人阵地，通过这样的深度融合，保证育人方向始终与国家战略部署和产业发展需求高度契合，为人才培养筑牢坚实思想基础，确保培养出的人才能够服务于国家发展大局^[2]。

（二）强化党建引领与产教协同深度融合的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建关键，在于确立党建引领驱动校企深度协同的原则，作为校企合作枢纽的“双带头人”要充分利用党建工作组织优势和资源整合能力，搭建校企党组织共建共享有效机制。这一机制能促进学校与企业人才培养上形成紧密合作，让双方共同规划符合产业发展的人才培养方案，避免培养与需求脱节，共同开发基于实际应用的课程资源，增强教学实用性，共同建设集教学、实训、生产于一体的实训基地，为学生提供真实实践平台，同时把智能制造领域前沿技术和企业真实项目无缝融入教学实践，让学校育人供给与产业人才需求精准对接，实现产教协同育人高效开展，这也是该原则的核心目标。

（三）贯彻专业技能与综合素质协同育成的原则

“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式构建核心，在于坚持技术技能培养与思想品德塑造一体化推进的原则，“双带头人”需主导统筹专业教育与思政教育，在强化学生智能制造专业核心能力训练的同时，不能忽视思想品德培养，要系统性挖掘党建活动中蕴含的工匠精神、职业道德、团队协作、社会责任等思政元素，并将其有机融入专业教学与实践各个环节，像专业课程教学中融入思政案例、在实训实践中设置德育考核指标等。通过这种方式构建起知识传授、能力培养与价值引领相互融合有机统一的育人体系，最终实现培养德技并修的高素质复合型人才的目标，让学生在掌握过硬专业技能的同时具备良好思想品德和综合素养。

三、“双带头人”引领下高职院校“党建+智能制造”协同育人模式实践路径

（一）政治引领与专业建设同向同行的实践路径

在双带头人引领下，罗定职业技术学院智能制造学院构建党建+智能制造协同育人模式，通过双带头人主导专业顶层设计实现政治与专业深度融合。首先，由机械设计与制造专业的双带头人（党组织书记+专业负责人）主导修订人才培养方案，他们深入研究中国制造2025新质生产力等国家战略对智能制造人才的需求，将这些战略要求拆解成具体的课程目标，例如，在培养方案中明确要求学生掌握智能制造领域的关键技术，同时理解国家推动智能制造发展的战略意义，使人才培养方案既符合专业教育规律，又体现国家战略导向。其次，开设智能制造政策与法规必修课，并将党的创新理论融入机械设计基础工业机器人技术等核心

课程,智能制造政策与法规课程系统讲解国家关于智能制造产业的政策法规和发展规划,让学生全面了解行业发展的宏观环境和政策支持,在机械设计基础课程中,结合党的创新理论中关于科技创新的论述,讲解机械设计领域的创新案例,培养学生的创新思维,在工业机器人技术课程中,联系国家在工业机器人领域的发展成就和规划,激发学生的学习动力和民族自豪感^[3]。

此外,组建党员教师先锋队,定期组织技术+思政集体备课,党员教师们发挥先锋模范作用,在备课过程中,共同挖掘专业知识中的思政元素,探讨将思政教育自然融入教学的方法,比如,在实训项目中引入国产高端装备研发的案例,讲述科研工作者在党的领导下克服困难、实现技术突破的故事,让学生在在学习技术的同时,深刻体会到科技工作者的家国情怀,强化学生服务国家战略的使命意识,从而确保专业教学全过程都贯穿着政治引领。

(二) 党建引领与产教协同深度融合的实践路径

“双带头人”通过党建纽带驱动校企资源整合,打造产教协同新生态,在罗定职业技术学院智能制造学院,具体做法有这些。一方面,由机械设计与制造专业的“双带头人”联合本地龙头制造企业(如广东广鑫机械有限公司)党支部建起党建联建基地,一起制定智能制造产教融合育人协议,协议说清了校企双方在人才培养中的责任、权利和义务,包括企业参与人才培养方案制定、提供实训岗位,学校为企业输送优质人才、提供技术支持等,为产教协同育人形成制度保障,让校企合作有章可循^[4]。

另一方面,借助党组织共建机制,校企一起建起智能制造精益生产实训线,这条实训线依照企业真实的生产标准和流程建设,配了与企业同步的智能生产设备和控制系统,企业党员工程师驻校指导,把真实生产项目带进课堂,比如让学生参与自动化夹具设计任务,学生完成任务时,既能运用所学专业知识和解决实际问题,又能在企业工程师指导下,了解企业的生产管理模式和质量标准,提前适应企业的工作环境和要求。

同时,双带头人牵头组建校企党建技术攻关小组,围绕企业生产中的实际技术问题和人才需求,编写基于企业实际需求的智能产线运维活页教材,教材内容紧扣企业生产实践,随时加入企业的新技术、新工艺和新规范,同时把企业的新技术标准(如工业互联网协议)变成教学模块,放进相关课程教学中,让教学内容与企业技术标准同步更新,通过这些做法,形成车间即课堂、党员即导师的精准育人闭环,有力推动党建引领与产教协同的深

度融合。

(三) 专业技能与综合素质协同育成的实践路径

以双带头人为枢纽,罗定职业技术学院智能制造学院打造德技融合育人载体,贯通技能训练与价值塑造。机械设计与制造专业由双带头人策划红色工匠成长计划,在《数控加工实训》《产品创新设计》课程中融入党员示范岗责任机制,把学生分成小组,让他们完成红色主题产品(如党建文创机械模型)的设计与制造任务;过程中,学生要熟练运用数控加工和产品设计的专业技能,保证产品的精度和质量,同时通过设计红色主题产品,深入了解红色文化,提升党性修养,小组合作的形式还能培养学生的团队协作能力,让他们在提升技能的同时提升思想境界。

联合企业劳模党员举办工匠精神大讲堂,邀请劳模分享自己在工作中坚守岗位、精益求精、追求卓越的经历和感悟,同时把质量意识、团队协作等思政元素加入实训考核指标,用零件精度误差 $\leq 0.01\text{mm}$ +小组协作评分的方式综合评价;这要求学生不仅要保证产品的技术指标达标,还要在团队中积极配合、有效沟通,从而在注重技能提升的同时,培养工匠精神和团队协作能力^[5]。

推行党员导师-学生结对制度,每位党员导师负责指导若干名学生,在学业、思想和职业规划等方面给予全方位指导;在毕业综合实践中加入技术扶贫项目,如组织学生为乡村企业升级智能设备,学生在项目中运用所学的智能制造专业技能解决乡村企业的实际问题,既提升自身实践能力,又体会到技术服务社会的价值,增强社会责任感,达成技能达标与品德养成的双轨并进。

四、结束语

“双带头人”引领下的高职院校“党建+智能制造”协同育人模式,在罗定职业技术学院智能制造学院的实践中展现出显著成效,它强化政治引领,确保人才培养与国家战略和产业需求保持一致,深化产教融合,提升人才培养的实用性和针对性,推动专业技能与综合素质协同育人,从而培养出符合时代需求的德技并修人才。该模式遵循政治引领与专业建设同向同行、党建引领与产教协同深度融合、专业技能与综合素质协同育人原则,为顺利实施提供重要指导,通过修订人才培养方案、共建实训基地、开展“红色工匠成长计划”等具体实践路径落到实处,形成一套可复制可推广的经验。

参考文献

- [1] 王俊舰. 高职院校“双带头人”培育必要性及其对党建工作的促进作用[J]. 智库时代, 2023: 85-88.
- [2] 王晓霞, 见平, 陈丽涵, 刘改红. “双带头人”背景下高职院校党建工作与专业建设相结合的研究与探索[J]. 2024(11): 34-36.
- [3] 朱文品. 基于胜任力模型的高职院校教师党支部书记“双带头人”培育研究[J]. 人民公交, 2024(6): 86-88.
- [4] 王珊珊, 陈梦. 高职院校教师党支部书记“双带头人”后备队伍培养研究[J]. 美眉, 2023(9): 0130-0132.
- [5] 朱芸. 高职院校统战工作与“双带头人”培育路径的问题与对策研究[J]. 中国军转民, 2024(9): 38-40.