

汉语国际教育中多媒体技术应用策略的实证研究

张菊红

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

DOI:10.61369/EDTR.2025040035

摘 要 : 在多元文化的大背景之下, 中国的国际影响力正在逐步提升, 而其中蕴含的源自几千年的传统文化, 也在民族文化交流过程中逐步走向世界。汉语凭借其丰厚的历史文化内涵、独特的韵味与魅力, 在文化交流过程中独领风骚, 诸多国家甚至建立了孔子学院助力汉语文化教学活动, 每年也会有大批的留学生来中国展开汉语学习。汉语国际教育专业致力于培养理论基础扎实、文化理解深入的人才, 以期能够投身于国际中文教育以及中华优秀传统文化传播之中。

关键词 : 多媒体技术; 汉语国际教育; 应用策略

An Empirical Study on the Application Strategies of Multimedia Technology in Teaching Chinese as a Foreign Language

Zhang Juhong

Xi'an University of Science and Technology High-tech College, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract : Against the backdrop of multiculturalism, China's international influence is gradually increasing, and the traditional culture it contains, which has originated from thousands of years, is also gradually spreading to the world in the process of ethnic cultural exchanges. With its rich historical and cultural connotations, unique charm and appeal, the Chinese language has taken the lead in cultural exchanges. Many countries have even established Confucius Institutes to support Chinese cultural teaching activities. Every year, a large number of international students come to China to study the Chinese language. The major of International Chinese Language Education is dedicated to cultivating talents with solid theoretical foundations and in-depth cultural understanding, with the aim of enabling them to devote themselves to international Chinese language education and the dissemination of China's fine traditional culture.

Keywords : multimedia technology; Chinese international education; application strategy

引言

近些年来, 多媒体技术蓬勃发展, 在课堂教学活动中的应用也越来越广泛。一些教学活动甚至可以借助多媒体技术中的虚拟现实技术, 实现多元文化内容拓展, 让这些知识内容变得更加生动立体。与此同时, 这类多媒体技术融合互联网内容, 能够进一步借助搭建起的平台在手机、电脑等移动终端向学生传递知识内容。比起传统的大课教学模式, 这种多媒体技术融入开展的教学活动, 具有明显的优势^[1]。本文将从汉语国际教育高校教学现状展开分析, 明确汉语国际教育人才培养过程中的问题, 从多媒体融入角度展开分析, 进一步了解当前阶段多媒体技术在汉语国际教育中的应用, 并针对其中存在的问题或需要提升的点展开论述, 为汉语国际教育中多媒体技术应用提出相应的解题策略。

一、汉语国际教育高校教学现状

(一) 专业建构能力相对较弱

在汉语国际教育专业, 当前阶段的专业化教材存在一定的滞后性, 尤其在新阶段, 各类新兴内容层出不穷, 过于滞后的教材难以将现阶段先进科技内容融入其中, 更难以满足汉语国际教育的整体需求。绝大部分教材涉及到的内容维度较为单一, 甚至只涉及线下课堂组织管理相关内容。但在现阶段的教学模式中, 线

上教学活动、课堂组织管理、智能化教学手段、互动性教学建设都需要进行解析。因此, 汉语国际教育专业的教材内容需要持续更新, 不断跟进社会主流需求, 将最新的理论成果内容融入到教学资源之中, 帮助学生构建更加具有现代化、更加完善也更加专业的汉语国际教育知识框架^[2]。

(二) 知识传授获取途径较窄

在当前阶段, 学生参与学习活动更多需要教师耳传面授, 由此可以看出, 汉语国际教育的知识传授与接收获取途径较为狭窄, 但

作者简介: 张菊红 (1985.06-), 女, 汉族, 陕西省西安市人, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 国际中文教育、教学评估。

汉语国际教育存在一定特殊性,势必要开展跨文化交流活动,对于学生的理论知识体系、专业能力、国际视野要求较高。例如在一些欧美地区,留学生在开展中华文化教学活动时,很难保证国外学生完全按照教学预设进行学习活动。笔者在进行汉语国际教育时,曾经遇到欧美学生询问的问题:为什么中国人将龙视作祥瑞,但在守门时却选择石狮子?想要有效回答这类问题,需要留学生对于本民族的文化内涵有深刻理解,同时对于他国文化也具有深度了解,才能保证其在开展跨文化交流沟通活动时,能够进一步强化沟通有效性。再如,现在互联网上火爆的中国地名英语直译,其就直观体现了中外文化之间的差异。但在具体的教学过程中,如果教师与学生在课堂上沟通不畅、理解不到位,这很难保证后续的知识教育效果,甚至影响汉语国际教育活动。

(三) 教学技能应用难度较大

学生在进行实践拓展任务时,往往会由于畏难情绪,难以保证教学技能应用的有效性。除此之外,大部分的汉语国际教育专业开展的教学活动基本都是在国内,缺乏相应的现实情境,难以保证学生的专业技能得到有效训练。而在直面留学生时,学生自然而然会出现害怕、担忧的情绪。与此同时现阶段的汉语国际教育活动已经逐步由线下向线上线下结合发展,但在具体的学习过程中,各类技能更加侧重于线下教学活动,留学生想要开展线上教学,并保证教学秩序,存在一定难度,尤其在技能应用方面,甚至会感到无从下手^[9]。

(四) 创新思维引入意识较弱

由于留学生来自世界各地,在不同地区形成的特色民族文化、语言风格、待人处事方式都会成为影响汉语国际教育活动有效性的阻碍,开展相应的教育活动时,需要根据不同的学生需求,有侧重的展开。这便要求汉语国际教育专业学生要具有过硬的教育素质,能够站在更广阔的国际视野中,根据学生的不同特点,引入不同的教学方式。但从当前情况来看,大部分学生对于创新思维的引入缺乏相应的意识,在具体的活动中,难以有效展开教学,甚至部分学生仍旧固守传统模式,不思求变。

二、多媒体技术在汉语国际教育中的应用现状

(一) 数字化平台参与学习管理

汉语国际教育活动如今已经逐步开始融入数字化教学内容,助力开展线上教学活动。依托搭建起的在线学习平台,汉语学习者可以根据自身需求从平台中寻找相应的线上课程、学习资料以及互动讨论平台,进而为学生访问各类学习内容提供相应便利。与此同时,学习平台还可以借助学生参与学习活动的学习内容对学生的汉语学习能力展开整体分析,其能够实时记录学生的学习进度,帮助留学生教师了解掌握每位学生的语言学习情况,及时发现学生存在的各类问题,针对共性问题答疑,针对个性化问题予以特定辅导。现阶段各类学习平台的多语种翻译功能日趋完善,能够有效满足来自不同国家学生的学习需求,进一步提升跨文化交流和协作能力^[10]。

此外,一些考试活动、实践活动,也可以借助相应的数字化

平台展开。平台中的在线考试功能能够在很大程度上提升教师的批改效率,以便留学生教师能够在教学时时时为学生提供反馈,保证学生能够及时消化问题。

(二) 多媒体设备扩展材料内容

借助多媒体设备,教师可以有效拓展教学资源。前文提到汉语国际教育的相关教材更新相对滞后,想要有效解决这类问题,并保证教学资源的丰富多样,教师可以依托多媒体设备进行材料拓展。一方面教师可以借助互联网引入视频音频、图像材料,彼此为学生提供更加丰富的学习内容,同时一些电子教材、互动课件的引入,也在一定程度上打破了传统教学模式需要依靠纸质教材的局限。另一方面,多媒体设备具有动态演示功能,可以根据课堂上的教学需求,提供不同的可视化内容,一些枯燥的知识甚至也可以借助动态演示变得生动形象起来,便于学生去理解相关内容。

除此之外,在多媒体设备的支持下,汉语国际教育课堂的互动内容也随之增加,相较于传统的语音、听力训练之外,汉语的教育内容也得到了进一步的拓展。多媒体设备将图文、声音、视频有机的整合在了一起,即使学生之间存在一定的差异,也能够在学习活动中找到属于自己的学习节奏。

(三) 虚拟情境融入互动式课堂

虚拟现实技术能够帮助教师将虚拟情境融入到互动式课堂之中。借助这类情景模拟,学生能够在学习过程中针对各类场景内容,开展不同的互动活动。同时这类虚拟情景建设具有较强的灵活性,不仅能够模拟相应的中文语境环境,甚至能够融入一些跨文化活动内容,使得中西方文化之间的差异比较更加鲜明,进一步强化学生在学习过程中对于不同文化内容的理解能力。

(四) 多媒体技术在听说读写技能中的具体应用

在听的方面,多媒体技术可以为教学活动提供多种听力材料,甚至可以从日常的新闻播报、故事讲述、时政热点摘取材料内容,并根据学生的具体需求调整语速、音色等,进一步锻炼学生的理解能力。

在说的方面,多媒体技术与智能化技术相互融合,学生可以借助其中的语音识别软件依托多媒体设备平台开展相应的口语练习活动。

在读的方面,多媒体技术也融入了多类互动阅读模式,能够帮助学生在读的同时获得较强的体验。

在写的方面,学生可以根据多媒体平台的相关要求开展写作练习活动,并借助系统的实时打分及时了解自己语言使用中的问题,并加以改正。

在图像、动作、语音、会话等方面,多媒体技术都能够进行应用,学习者可以在相应的学习平台上对已经学习到的内容进行巩固、对想要学习的内容进行发掘、对难以理解的内容进行分析。

三、汉语国际教育中多媒体技术应用中的教学策略

(一) 将整体教学与片段教学相融合

整体教学与片段教学相融合是当前阶段汉语国际教育融入多

媒体技术应用策略的主要手段。随着教学改革的不展开,各大高校开展的教学活动也在逐步创新,但无论如何创新,其本质都是将教师逐步从教学主体的地位中抽离出来,让学生真正成为学习的主力、课堂的主体。汉语国际教育同样不例外,整体教学与片段教学相融合更能体现这种学生主体的原则。在此过程中教师需要积极发掘多媒体技术应用手段,积极匹配多媒体技术与汉语国际教育之间的相似点,寻找可以与之适配的逻辑关系,进一步做好学生的语言基础能力培养以及语言运用能力提升。除了要看到整体内容之外,教师还需要重视学生的片段学习能力,将各类知识内容分批次分阶段融入到教学活动之中,由简到难循序渐进。针对不同学生的学习需求,还可以开展相应的分层教学模式,在多媒体技术的加持下,教师能够针对学生的学习情况进行深刻把握,相应的整体教学与片段教学融合,开展起来也更加便利。

(二) 充分利用网络信息化教学平台

网络教学平台也是多媒体技术应用的重要方向之一,其能够有效打破时空限制,让学习者根据自身的学习需求、整体的学习状况自行调整学习节奏。这类网络信息化教学平台资源更为丰富,相应的知识调取也更为便捷,同时,由于其自身较强的交互性,学生之间也可以互相开展经验交流与资源分享。前文提到的学生类型较为复杂、学习者文化差异较大等问题,也能够进行交流分享板块得到一定的解决。因此在开展汉语国际教育过程中,教师需要积极开展网络信息化教学平台建设,并针对不同年级的学习需求,为其提供不同的学习权限以及学习功能。同时教师还需要根据网络信息内容以及掌握的学生学习信息及时调整整体教学方向,为学生们搭建起一个个性化、创新化的汉语国际教育桥梁,助力学生的学习发展。

(三) 运用新媒体技术优化教学过程

开展汉语国际教育过程中教师要学会借助新媒体技术来优化教学过程。新媒体具有强交互性,能够帮助教师有效挖掘教学资源,从更加全面化系统化的角度去丰富教学内容。教师借助该类

平台能够针对汉语国际教育相关信息一键搜索,并借助智能化设备对已经收集到的各类信息进行分类分析、处理加工,进而优选出一些符合学生学习需求、贴合汉语国际教育课程内容的信息,使得教学过程更加多元化、多样化,并进一步拉近课堂与现实之间的距离。从另一方面来看,依托新媒体技术挖掘互联网中的课外资源,也能够进一步鼓励汉语学习者参与其中,针对自己感兴趣的领域进行相应的资源引入,帮助学生更加深刻的了解汉语的相关内容,构建更加全面的汉语知识体系,并深刻体会其中的文化内涵与深韵价值^[5]。

(四) 开设跨文化专题系列特色课程

语言背后蕴含着大量的文化信息内容,汉语国际教育活动想要保证学习者能够对某一语言进行深刻学习,针对其背后的文化信息内容进行整体发掘,就必须开设相应的跨文化专题特色课程。大部分的汉语国际教育专业学生在毕业之后,会从事教师或企事业单位对外工作人员,在现有课程体系下融入文化专题课程,依托多媒体技术、互联网平台、智能化设备开展专题课程建设,融入特色文化内容,其接受程度较高,也更能引导学生形成文化自信、文化自觉的同时尊重他国文化。

四、结语

多媒体技术应用于汉语国际教育,是教育现代化的总体趋势。越来越多的媒体技术出线,为高效的课程体系建设提供了新思路、注入了新动力。在全球化的时代下,汉语国际教育人才是我国文化走出去的重要保障。高校要积极开展相关的人才培养,积极融入多种科学技术,积极进行教育资源发掘,培养能够跟得上时代步伐、能够辨得清时代潮流的新时代青年。虽然现在的教学实践中存在一定的不足,但相信在未来的发展过程中,在一众教育工作研究者的不懈努力下,这类问题一定能够被有效攻克,多媒体技术应用汉语国际教育活动也终将成为主流。

参考文献

- [1] 王艳. 案例教学法在汉语国际教育本科教学中的创新性应用[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(06): 105-108.
- [2] 邵文佳, 付丽, 徐蔚. 高校汉语国际教育专业学生职业价值观培养研究[J]. 林区教学, 2023 (9): 82-85
- [3] 吴春彦. 融媒体视域下汉语国际传播及教育路径探究[J]. 传媒, 2023(22): 49-51.
- [4] 曹春静. 数字化战略下汉语国际教育人才培养路径研究[J]. 汉字文化, 2023 (3): 86-89.
- [5] 吴春彦. 融媒体视域下汉语国际传播及教育路径探究[J]. 传媒, 2023, (22): 49-51.