

# 数字化转型背景下高校线上线下协同育人模式创新研究 ——基于红色资源与产教融合的双轮驱动

罗淑娟, 余尊敬

重庆师范大学, 重庆 400000

DOI:10.61369/EDTR.2025040034

**摘要 :** 随着社会发展, 教育教学呈现出多样化特征, 高校为实现实践育人目标, 纷纷落实了线上线下协同育人机制。文章首先阐述了新时代高校实践育人线上线下协同机制的重要性, 其次分析了红色资源与产教融合的双轮驱动价值, 然后探讨了数字化转型背景下高校实践育人线上线下协同机制运行中存在的问题。最后从需求导向, 重构实践教学体系、优势互补, 共建实践育人资源、红色资源赋能, 构建沉浸式育人场景、产教融合深化, 打造红色实践育人体系等方面入手, 制定了数字化转型背景下优化高校实践育人线上线下协同机制的策略。

**关键词 :** 教育数字化; 红色资源; 产教融合; 线上线下协同育人

## Research on the Innovation of Online and Offline Collaborative Education Models in Universities under the Background of Digital Transformation —Driven by the Dual Wheels of Red Resources And Industry-education Integration

Luo Shujuan, Yu Zunjing

Chongqing Normal University, Chongqing 400000

**Abstract :** With the development of society, education and teaching have shown diverse characteristics. To achieve the goal of practical education, colleges and universities have successively implemented the online and offline collaborative education mechanism. The article first expounds the significance of the online and offline collaborative mechanism for practical education in colleges and universities in the new era. Then, it analyzes the dual-driven value of red resources and industry-education integration. Finally, it explores the problems existing in the operation of the online and offline collaborative mechanism for practical education in colleges and universities under the background of digital transformation. Finally, starting from the aspects of demand-oriented, reconstructing the practical teaching system, complementing each other's advantages, jointly building practical education resources, empowering with red resources, constructing immersive education scenarios, deepening the integration of industry and education, and creating a red practical education system, strategies for optimizing the online and offline collaborative mechanism of practical education in colleges and universities under the background of digital transformation were formulated.

**Keywords :** digitalization of education; red resources; integration of industry and education; collaborative education both online and offline

### 引言

社会的飞速发展对各行业人才提出了更高的要求, 高校作为培养人才的摇篮, 应正视与面对来自外部的新要求, 结合自身发展产生的新需求, 建立实践育人协同机制。处于数字化教育背景下, 实践育人网络化趋势成为必然选择, 若要实现相关目标, 高校应积极适应互联网技术对教育教学的影响, 从互联网发展规律、传播规律以及学生成长规律等方面入手, 构建线上线下协同育人机制。在此过程中高校需深入挖掘红色文化, 将红色资源融入产教融合, 促进红色资源与产教融合的双轮驱动。

基金项目: 2023年度校级基金项目(大学生思想政治教育工作立项), 项目编号: 23SZL07, 课题名称: 新时代高校实践育人线上线下协同机制研究。

作者简介:

罗淑娟(1996.08-), 女, 汉族, 重庆江津人, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育、实践育人。

余尊敬(1997.01-), 女, 汉族, 重庆彭水人, 硕士研究生, 研究方向: 汉语国际教育。

## 一、新时代高校实践育人线上线下协同机制的重要性

### （一）丰富实践育人内容形式

实践育人是高校育人的关键，其不仅能推进思想政治教育，还有利于落实立德树人根本任务。以往很多高校均将红色社会实践作为实践育人的重要抓手，虽然取得了些许成效，但也暴露出育人内容形式单一的问题，而线上线下协同育人在保留线下实践活动的前提下，利用数字化教育优势实现了线上育人。处于该教学模式下，高校能通过线上平台整合多样化的教学资源，包括视频、电子文献等，在有网络的情况下学生可以随时随地访问资源库。线上线下协同育人机制在增强教学互动方面也能起到积极作用，学生、辅导员、教师、企业教师等均可以通过论坛或其他即时通讯工具展开互动。另外，很多基于红色资源的实践活动难以在现实生活中落实，可以利用虚拟现实技术为学生创设沉浸式的学习环境，让学生产生身临其境之感，增强学生感悟<sup>[1]</sup>。

### （二）实现实践育人主体多元化

线上线下协同育人机制是打造实践育人共同体的关键，转变了以往育人主体单一化模式。实现实践育人主体多元化的目的是形成教育合力，共同为学生营造良好的成长环境，而形成育人合力的核心是全员参与、全程联动、全方位覆盖，无论是辅导员还是学科教师，抑或合作企业都会充分发挥自身职能作用，共同规划基于红色资源的产教融合机制，推动校内外教育主体的深度合作。辅导员作为大学生的第一负责人，是学校与学生之间沟通的桥梁，应在其中起到带头作用。

### （三）促进理论与实践相结合

从学习资源的角度来看，高校一直在完善数字化教育资源库，尤其是红色资源的挖掘与利用正进行得如火如荼，在数字化教育平台支持下，学生可以通过线上教学平台、协同学习工具等深化对理论知识的理解。协同机制下的理论教育和实践活动相互契合，辅导员会在前期与合作企业达成共识，根据学习进度为学生争取实践机会。正所谓实践出真知，学生可以通过实践来验证学习到的理论知识，也可以借此从多角度入手分析理论知识，或丰富理论知识内涵，为后续学习和成长奠定基础。

## 二、基于红色资源与产教融合的双轮驱动价值分析

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，全面建设社会主义现代化国家，实现高质量发展，科技是关键，人才是基础，教育是根本。红色资源中蕴含丰富的革命精神、历史智慧等内容，能够为开展思想政治教育提供资源，通过深入分析红色资源内涵能更好地传承红色基因，激发学生的爱国主义精神、坚定学生理想信念。而产教融合推动了产业与教育的深度融合，真正做到了“产”“教”“学”“习”“研”“用”的紧密结合，形成了完善的教育生态系统。若能实现红色资源与产教融合的双轮驱动，便能培养出大批具有爱国主义精神、理想信念坚定的现代化高质量人才<sup>[2]</sup>。

## 三、数字化转型背景下高校实践育人线上线下协同机制运行现状

### （一）制度层面：标准缺失导致协同碎片化

我国近年来一直在推进线上线下协同育人，各大高校积极响应国家号召，通过建立数字教学资源库、远程教育指导、混合式教学、产教融合等方式，初步建立了实践育人线上线下协同机制。部分高校通过“智慧高教平台”以及虚拟仿真教学系统等整合了慕课资源，实现了虚拟实践教学等，但从全局角度来看，高校普遍缺失标准化的制度体系，导致协同育人效果受到影响。如高校对“协同育人”的概念认知存在偏差，只是简单地将线上教学视作线下实践的补充内容，缺乏深度融合的制度设计。

### （二）基础设施：区域与技术双重制约

数字化教育转型对基础设施的要求较高，整体来看，经济发达地区的高校在“高校智慧教育”方面的覆盖率较高，然而其他地区的高校却未达到预期覆盖率，尤其是虚拟仿真实验室的建设明显不足。打造虚拟仿真实验室不仅需要投入大量成本，还需要一定的建筑面积，甚至对教师团队的综合素养提出了更高的要求，很多高校无法同时满足多样化的要求。另外，线上线下协同育人需要有稳定的网络、功能强大的教育平台，但实际上很多高校虽然优化了网络，达到了网络方面的要求，却依然习惯性运用QQ、钉钉、微信群等非专业教育工具开展在线实践教学活动，难以满足实际教学需求<sup>[3]</sup>。

### （三）资源整合：主体单一与校企协同形式化

线上线下协同育人机制的运行过程中，很多高校暴露出教育主体单一、校企协同形式化问题，即使整合了红色资源，也难以与产教融合深度结合在一起。从当前各高校教育主体的配置来看，实践育人主要由辅导员、思政教师负责，学科教师的参与度不足。处于此种教学模式下，学生虽然能养成良好品德，却因未能接受到全方位的学校教育管理，使得很多学生无法在实际活动中践行道德品质，不利于学生形成职业素养。

### （四）双轮驱动：红色资源与产教融合不足

线上线下协同育人中，红色资源和产教融合都是重要内容，各高校近年来一直在挖掘红色文化资源，并尝试将其融入校企合作中，意在发挥红色文化作用，培养新时代高质量人才。我国有着丰富的红色教育资源，然而，实际教学中由于受各种因素影响，很多高校都存在红色资源与产教融合不足的问题，如红色资源与产教融合内容不适配，或产教融合过程中忽视了红色文化的价值底蕴，导致产教融合浮于表面等。

## 四、数字化转型背景下优化高校实践育人线上线下协同机制的策略

### （一）优化制度，建立标准育人体系

数字化转型背景下，高校应建立联动机制，完善育人格局。首先，高校应通过多种渠道整合关于线上线下协同育人指南的相关内容，明确实践育人各参与主体职责，包括辅导员、思政教

师、专业教师、企业等，再根据细化后的责任划分制度建立标准育人体系。其次，加强顶层设计，完善红色资源开发与利用制度。高校应加强与社会的合作关系，建立跨部门的红色文化资源整合工作小组，共同策划和设置红色文化教育活动。辅以红色实践育人长效机制，常态化地组织学生参观红色场所、开展红色研学实践等活动，使学生能亲身体会革命历史；然后，从产教融合的角度入手，进一步明确高校和企业的责任、义务等方面，确保在能发挥各自教育职能的基础上减少业务重叠问题，以免浪费教育资源。最后，深化改革，完善育人评价体系。从红色资源与产教融合的双轮驱动角度来看，产教融合评价是此方面较为薄弱的环节之一，以往的质量控制体系主要由教师评分+学生评教+督导评价为主。我国在专业教学质量国家标准、产教融合国家要求的基础上，提出了多元化实践育人质量保障体系、持续改进的反馈机制等内容，可以从这些方面入手提炼重要信息，作为建立标准育人评价机制的依据<sup>[4]</sup>。

### （二）需求导向，重构实践教学体系

高校应以产业需求为导向，邀请产业界资深专家、学院学术委员会等共同探讨人才培养微调，不断强化顶层设计，构建符合教育教学需求的线上线下协同育人体系。需注意的是，实践操作过程中无论是挖掘红色资源，还是推进产教融合均应以高校思政教育建设为核心，为了给此方面提供更精准的指导方向，教师应深入剖析相关信息，整合基础教育框架。另外，文化环境对于学生是“润物细无声”的熏陶和教化，高校应打破传统框架，积极探索更多元化的实践育人手段，而要实现该目标，首先应重构实践教学体系。而要在其中体现出红色资源，可以从高校的建校背景方面入手，如西安电子科技大学，其是一所以红色文化著称的高等学府，前身为1931年由毛泽东主席、朱德等老一辈革命家创建的中央军委无线电学校。可以将类似内容融入线上教学部分，让学生对电子信息专业在我国社会发展中的重要作用形成更深层次的认知，再在实践教学环节为学生创设虚拟学习情境，让学生体会无线电和现代电子信息技术差异<sup>[5]</sup>。

### （三）红色资源赋能，构建沉浸式育人场景

红色文化资源是我国发展史上的宝贵财富，将其融入产教融合有利于培养学生的好品质，使之成长为新时代优质人才，但鉴于学生如今的生活和革命时期存在巨大的差异，难以从简单的文字体会到红色文化资源的价值底蕴。为解决该问题，高校可以联合企业打造虚拟化学学习环境，应用虚拟仿真技术活化红色历史，或开发红色主题数字课程。相关课程的教学线上线下协同育人机制下进行，线上教学部分主要基于现有红色文化资源来设计，如“线上闯关学习”需要学生运用已有的红色文化知识来解决突破各个关卡。而与之相对应的线下实践部分，则可以将闯关游戏融入“剧本杀”

线下游戏中，让学生将线上学到的内容应用到现实问题中。

### （四）产教融合深化，打造红色实践育人体系

校企合作是实现产教融合的根本途径，而打造红色实践育人体系，需要在产教融合的基础上进一步深化各个方面，目前来看可以从校企合作共建实践基地、企业导师参与课程设计、技术驱动红色资源数字化等角度入手。从共建实践基地的角度来看，高校可以适当扩大合作对象范畴，尝试与各地红色景区共建“双导师”基地。高校与相关机构就选址、资金投入、职责权限等方面达成共识，然后签署共建协议，确保各项工作得以顺利推进。从企业导师参与课程设计的角度来看，企业导师不仅要参与到实践基地培训课程的内容设置中，还可对高校相关课程体系提出建议或意见，帮助高校完善课程内容，使课程内容更加契合于行业发展需求。再从技术驱动红色资源数字化的角度来看，高校可以与相关企业联合开放数据资源库，全面搜集红色文化资源，并利用人工智能技术、虚拟现实技术等先进技术实现红色文物3D建模、红色故事智能讲解等功能，为学生提供丰富的学习体验。

### （五）创新评价体系，建立双元育人评价体系

红色资源与产教融合的双轮驱动，也应建立双元育人评价体系，以过程性评价、形成性评价和增值性评价几个方面入手。先从红色文化素养学分考核的角度来看，高校可以将“红色研学实践章”与奖学金挂钩，借此激励学生积极参与其中。与合作企业共同研究实践活动内容，如红色文创设计等，为了能对学生进行全面评价，评价指标需囊括知识、技能、态度等多个维度。另外，还应打造校企双元评价机制，即既要有来自高校导师、思政教师和专业教师的评价，又要有企业导师的评价。其中企业导师评价占比不应低于40%，主要评估学生在实践活动中的团队协作能力和创新意识等方面。评价结果应及时共享，可建立“企业——学校——学生”三方反馈系统，要求企业定期提交实践评价报告，高校结合相关报告和校内评价结果动态调整课程及教学方法等，形成“需求——培养——优化”的良性循环。

## 五、结束语

综上所述，数字化转型打开了高校教育新格局，其不仅能丰富实践育人内容形式，还能实现实践育人主体多元化，在促进理论与实践相结合及提升学生综合素养方面也具有积极意义。红色资源可以为高校育人提供思想引领，产教融合则能通过实践活动深化学生思想认知，并从中锻炼学生各方面能力，实现红色资源与产教融合的双轮驱动，可以实现“1+1>2”的教育成效。若要依托线上线下协同育人机制推进红色资源和产教融合的联合，需要建立标准育人体系，重构实践教学体系。

## 参考文献

- [1] 杨巍, 冯雅. 红色资源融入高校党建的路径研究——以浙江“红色根脉强基工程”为例[J]. 浙江档案, 1-8.
- [2] 刘莹莹. 广西百色红色廉政文化资源融入高校思政课教学的有效策略探究[J]. 现代职业教育, 2025, (09): 73-76.
- [3] 陈裕函, 彭海霞. 元宇宙赋能高校图书馆红色资源服务: 技术框架、应用场景与实践路径[J]. 四川图书馆学报, 2025, (02): 73-79.
- [4] 苏拓, 肖鹏. 产教融合对大学生思政教育的冲击与对策——以牡丹江医科大学为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 155-157.
- [5] 修俊山, 赵岳, 尹广超, 付圣贵. 地方高校产教深度融合多元协同育人模式研究与实践——助力光电信息一流专业高质量发展[J]. 现代职业教育, 2025, (06): 61-64.