

生成式 AI 热潮给高等教育带来的挑战和思考

马辉, 王昕晔*

长春中医药大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ECE.2025080014

摘 要 : 从 ChatGPT 的横空出世, 到各类 AI 创作工具的百花齐放, 生成式 AI 不仅改变了知识的生产与传播方式, 更对传统高等教育的教学模式、学术生态和人才培养体系产生了深远冲击。本文聚焦生成式 AI 热潮对高等教育的影响, 深入剖析其带来的机遇与挑战, 并从完善学术规范、重塑教师职能、优化资源配置、强化技术伦理教育等维度, 提出高等教育的改革路径, 旨在为高校在生成式 AI 时代实现高质量发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 生成式 AI; 高等教育; 学术诚信; 教师角色; 教育公平; 改革路径

Challenges and Reflections Brought by the Generative AI Boom to Higher Education

Ma Hui, Wang Xinye*

Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin 130117

Abstract : From the emergence of ChatGPT to the flourishing of various AI creation tools, generative AI has not only changed the way knowledge is produced and disseminated, but also exerted a profound impact on the teaching models, academic ecology, and talent cultivation systems of traditional higher education. This paper focuses on the influence of the generative AI boom on higher education, deeply analyzes the opportunities and challenges it brings, and proposes reform paths for higher education from the dimensions of improving academic norms, reshaping teachers' functions, optimizing resource allocation, and strengthening education on technical ethics. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for colleges and universities to achieve high-quality development in the era of generative AI.

Keywords : generative AI; higher education; academic integrity; teacher role; educational equity; reform path

引言

近年来, 生成式 AI 技术以星火燎原之势席卷全球, 从文本生成、图像创作到代码编写, 其应用场景不断拓展。OpenAI 的 ChatGPT、Midjourney 等生成式 AI 工具的广泛使用, 不仅深刻改变了社会生产生活方式, 也为高等教育领域带来了前所未有的冲击与变革。高等教育作为人才培养和知识创新的重要阵地, 如何在生成式 AI 热潮下把握机遇、应对挑战, 成为教育界乃至全社会关注的焦点。本文通过系统分析生成式 AI 对高等教育的影响, 探讨其背后的机遇与挑战, 并提出相应的改革路径, 以期为推动高等教育高质量发展提供有益借鉴。

一、生成式 AI 热潮给高等教育带来的机遇

(一) 推动个性化学习进程

传统的大学教育采用相同的教学流程与策略, 满足不了学员个性化的学习需求。但生成的 AI 技术有强大的信息处理能力和学习能力, 它能够精准地识别每位学员的学习习惯、知识接受程度、学习状态, 通过分析学员学习数据, 给予其精准的个人课程设置和书籍, 如针对他的薄弱项提出针对性的解题学习、依据其喜好、技能等推荐拓展性书籍等等, 这样的个性化学习方法让学生充分发挥自身特长, 高效学习, 进行因材施教, 实现均衡发展^[1]。

通讯作者: 王昕晔 (1988.06—) 副教授, 主要研究方向: 高等教育教学、健康管理、公共卫生。

(二) 助力科研创新发展

在科学研究中, 运用生产式的人工智能技术能够帮助我们科学家找到一种全新的研究方式, 一个全新的视角看待我们的研究领域, 帮我们快速检索文献、分析大量的信息以找到新研究的话题和突破口^[2]。比如, 在中医学研究中, 人工智能技术可以深度挖掘大数据的古籍医药病例和配方数据, 从配方和结果中总结出药物组合规律和治疗疾病的新方法。同时, 人工智能也可以被应用于实验室的设计以及数据统计分析工作, 通过仿真建模提前预测实验结果, 指导我们的科学家修改实验方案, 减少研发时间和资金投入; 再比如人工智能所设计的科技助手, 如代码编写机器

人、可视化数据统计软件等，也都能够提高我们的工作效率，加快科学论文的产出。

二、生成式 AI 热潮给高等教育带来的挑战

（一）教师角色转变

教师传统角色被颠覆是生成性 AI 时代的教师面临的最大挑战，教师不再是过去因信息闭塞、信息量有限导致具有得天独厚的优势地位，人工智能能够即时准确提供大量的信息，教师职能在减少^[9]。需要转变教师的角色，由知识的讲授者变为引导学生学习者，培养学生思维方式、思维方式的设计者以及激发学生创新能力的启迪者。即教师更加关注培养学生的批判性思维、解决问题能力、终身学习能力，引导学生正确使用 AI 技术，而不是一味依赖 AI 技术。而在实践过程中，面对新技术，很多教师技术能力不足、思想固化等，适应新的教学需求，影响教学效果。

（二）教育公平性问题

应用生成式 AI 技术需要一定的硬软件设备、网络环境和专业技术支撑。在高等教育中，地区间、校际间学校资源的分布存在不平衡问题。发达高校有优质的教学仪器和较好的网络设施，有更多学生能够更便利地接触和使用生成式 AI 技术，享用更多学习资源^[4]。落后高校因为无充分的设备和网络服务，使学生无法便捷地接触 AI 技术或受限于接触方式和网络工具的使用。这种技术使用的不平衡不仅加剧了教育的不平等程度，更凸显了现有的高等教育不平等问题严重性，阻碍了高等教育均衡发展。

三、生成式 AI 热潮下高等教育改革路径

（一）完善学术诚信管理体系

针对 AI 生成技术所带来的挑战，高校要尽快建立全方位、多层次的学术诚信管理制度，从制度规范、技术检测到教育引导，形成闭环管理。首先，高校应出台《利用人工智能辅助的学习诚信管理规定》，明确可正当使用人工智能辅助设备的范围，例如可以使用人工智能辅助收集资料，修饰语句和段落等，但不得使用人工智能生成的全文内容作为作业或论文提交^[9]。另外，让学生在所有作业与论文中注明“人工智能使用声明”，详尽地说明学生使用了何种人工智能，使用的主要功能及对文本内容的影响情况。其次，高校要与研究机构、企业合作开发鉴别人工智能生成文本的技术手段，能够依据文本的语气一致性、语法结构特征、数据引用方式等方面来判断文本是否由人工智能生成；建立 AI 检测库，不断收集更新人工智能生成的文本材料，迭代提升检测算法，确保检测工具保持行业领先^[9]。最后，高校应当将学术诚信教育融入主干课程体系，不仅限于传统意义的学术规范介绍，还应当结合 AI 时代下的学术诚信话题为模块内容，在实践教学的过程中向学生展示人工智能学术作弊类型和产生的后果，例如，由 AI 代写毕业论文被取消学位资格等，让学生深刻认识到学术不端行为的危害。此外，应当邀请专家学者或专业人士举办关于学风建设的报告或研讨会，从 AI 时代下的学术诚信话题向学生传导正确

的学习观念，自觉遵守学术诚信准则。

（二）重塑教师角色与能力培养

教师角色的重塑是适应生成式 AI 时代高等教育发展的核心任务。高校需从培训体系、教育理念和交流平台三个方面入手，助力教师实现角色转型和能力提升。首先是培训体系方面，高校应制定系统的 AI 技术培训计划。培训内容包括：基础的 AI 工具使用，比如如何利用 ChatGPT 开展教材设计，利用 Midjourney 进行教具绘制；进阶的 AI 教学应用，比如如何利用人工智能学情解析，了解学生的学习困难并进行改进教学策略；以及前沿的 AI 教育研究，比如 AI 对于制定个性化学习路线的帮助^[7]。除此之外，要鼓励尝试线上加线下的培训，教师可以通过线上学习得到多种资源，或者还可以在线下开展集训及讨论，得到人工智能学习的专家答疑及线下交流。其次是教育理念方面，实现教师的角色转换，抛弃过去只注重知识传播的教学理念，走向以生为本、能力为重的思想。其次，教师应将 AI 看作辅助教学的工具而不是取代自身的作用。例如，教师在教学当中可以利用 AI 的问题帮助学生进行思考和引导学生用批判性思维解决问题。在布置课后作业时，让学生能够充分运用 AI 的工具去检索资料分析数据，但一定要让他们独立思考和梳理，这样才能促进他们的自主学习能力和创新能力发展^[8]。同时，我们也不应忽视学生的感情需求和心理健康问题，因为在人工智能时代，孩子的使用技术工具会变得过度依赖，从而焦虑不安，因此，教师要对这样的学生加以适当的指导和安抚，教授他们如何正确使用技术。同时，学校也可以通过建造线上线下的交流平台来推进教师转型，例如，在线上设置部分课程如 AI 教学经验展示区、教学案例展示厅以及答疑专区等等，能方便教师相互沟通和借鉴；线下也可以经常进行 AI 教学研讨会议或比赛等活动，让教师们有更多的舞台展现自己的能力，增进交流^[9]。最后，我们还可以积极鼓励教师参与各个领域各个学校之间的 AI 教学研究项目，这不仅拓宽了教师的知识面而且有助于增强教师的教学科研能力，这样能够有效促进教师角色转变速度。

（三）优化教育资源分配

在配置教育资源中加以改进被认为是在生成式 AI 时代创造教育的公平性的重要对策，相关部门应该多方发力，通过增加投资、技术融合、资源共享缩小地域差异，学校间的教育资源不公平。从政府层面加大教育资金投入，特别是给予欠发达地区的高校，成立教育专项资金来提升发展欠发达地区高校的基础设施，如采购高级计算机，建设高速网络，以保障学生使用生成式 AI 软件^[10]。还应该制定相应的政策鼓励科技公司或团体参与到发展教育资源的大军中来，比如督促企业捐赠 AI 学习工具，或者与高校合作开发 AI 教学资料等；从高校自身的角度而言，也积极采用生成式 AI 技术，将优质的教育资源进行整合，共享。运用 AI 技术将各种不同的教导资源进行分类，贴上标签，智能推荐。例如，该系统可以根据学生的学习科目、学习状况、个人爱好等信息向学生精准推送课程视频材料、论文、习题等学习资源。同时鼓励教师将优质的授课资料上传至该平台以实现资源共建共享。其次，各高校之间要加强联系和沟通，开展慕课开放共享项目，比

如“中国大学 MOOC”等平台整合了各高校的优质慕课，使全国各地的学子均能够接触到其他高校的优质慕课；亦可通过跨校教授、承认学分的方式推动优质的慕课能够脱离学校、辐射其他学校，让更多的人从中受益。最后，社会的介入对于教育资源的均衡状况也有着重要影响，科技企业可以利用自身的科技优势提供适应于高校教学的人工智能教学工具，并且以低廉的费用或者无费用的形式向落后的学校免费提供。同时，组织以捐款、义务劳动等形式帮助提供教育资源稀缺地区高校的组建，比如捐赠人工智能相关学习设备、邀请高校教授或专家免费授课等等，从而共同实现高等教育的均衡发展和公平。

四、结束语

生成式 AI 热潮给高等教育带来了机遇与挑战并存的新局面。一方面，它为教学资源拓展、个性化学习和科研创新提供了强大动力；另一方面，也引发了学术诚信、教师角色转变和教育公平性等一系列问题。面对这些情况，高等教育必须积极应对，通过完善学术诚信管理体系、重塑教师角色与能力培养、优化教育资源分配和强化技术伦理教育等改革路径，充分发挥生成式 AI 的优势，化解其带来的挑战。只有这样，高等教育才能在生成式 AI 时代实现创新发展，培养出适应社会需求的高素质创新型人才，为国家和社会的发展提供有力的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 骆嘉惠. 在生成式人工智能时代重新思考何为“原创”：高等教育的角色和目的 [J]. 清华大学教育研究, 2025, 46(01): 79–85.
- [2] 黄婕. 生成式人工智能赋能高等教育的价值意蕴与实践路径探索 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(03): 132–134.
- [3] 邵斌, 黄洁. 生成式人工智能嵌入高等教育的应用前景、隐含危机与化解之道 [J]. 渭南师范学院学报, 2025, 40(02): 24–30.
- [4] 许清峰. 生成式人工智能重塑高等教育形态的逻辑机理及实现路径研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 221–223.
- [5] 唐科莉. 生成式人工智能赋能全球高等教育发展 [J]. 上海教育, 2024, (35): 60–61.
- [6] 崔占洲, 唐文君, 王晨茜, 等. 高等教育领域生成式人工智能应用的法律规制 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (11): 149–157.
- [7] 杨坤, 施盛威, 曹钰华. 生成式 AI 驱动下高等教育评价变革及应对策略 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 18–20.
- [8] 孙道华, 林丽芹, 詹国武, 等. 生成式 AI 热潮给高等教育带来的挑战和思考 [J]. 化工高等教育, 2024, 41(04): 2–15.
- [9] 刘齐平, 张泽清, 杨平. 高等教育领域生成式 AI 工具的用户使用意愿研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(08): 85–93.
- [10] 褚如心. 生成式人工智能赋能高等教育发展的应用、风险及破解之道 [J]. 青年学报, 2024, (04): 60–66.