

# 现代职业教育背景下区域性职普融通试点 “三开三共”融合路径探析

徐红

重庆市九龙坡职业教育中心，重庆 401329

DOI: 10.61369/SDME.2025160026

**摘要：**2022年新职教法也提出要统筹推进职业教育与普通教育协调发展，明确指出这两种教育具有同等重要地位。国家对高素质技术技能型人才的需求，让职普教育融合发展成了当前教育改革的重要方向。本研究从课程、资源、师资、管理等方面开展探索，力争架起职普融通立交桥，建立职普融通长效机制，为学生多元化发展搭建平台。

**关键词：**职普融通；三开三共；多元发展；教育改革；职业教育体系

## Analysis on the "Three Openings and Three Cooperations" Integration Path in Regional Vocational and General Education Integration Pilots under the Background of Modern Vocational Education

Xu Hong

Chongqing Jiulongpo Vocational Education Center, Chongqing 401329

**Abstract :** The new Vocational Education Law of 2022 also proposes to coordinate the balanced development of vocational education and general education, clearly stating that these two types of education are of equal importance. The country's demand for high-quality technical and skilled talents has made the integrated development of vocational and general education an important direction of current education reform. This study explores aspects such as curricula, resources, teachers, and management, striving to build an "overpass" for vocational and general education integration, establish a long-term mechanism for such integration, and create a platform for students' diversified development.

**Keywords :** vocational and general education integration; three openings and three cooperations; diversified development; education reform; vocational education system

## 一、职普融通育人模式的背景与内涵

“职普融通”是一种人才培养的教育改革创新模式，是指职业教育与普通教育的融合发展，通过政府、企业、学校三方联动，采取一定的方式，将普教与职教资源融合，实现共同培养人才的目的。2014年，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“职普融通是现代职业教育体系的重要维度”。2020年，教育部等9部门印发的《职业教育提质培优行动计划》（教职成〔2020〕7号）提出，“形成职业教育与普通教育的融合互生，构建多元互通的人才立交桥”。2021年，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展意见》提出“促进不同类型教育横向融通发展”。2022年5月1日办法《中华人民共和国职业教育法》提出“统筹推进职业教育与普通教育协调发展”等诸多重量级文件的颁发，均指向职普融通成为教育改革发展的重要方向。现行背景下，国家对高素质技术技能人才的需求，职普教育融合发展已然成为当前教育改革的重要方向。

## 二、职普融通育人模式存在的问题

### （一）中小学义务教育阶段职业认知教育不深入

当前，学生普遍缺乏对社会职业的深刻理解和对未来职业的明确梦想，这导致他们的个人发展路径与社会的实际需求之间无法实现有效的对接和匹配<sup>[1]</sup>。针对以上问题，提出面向中小学开展职业启蒙教育，有助于基础教育学生了解社会上的不同职业，从性格、兴趣、特长等方面认知自我，并且以此为根据思考未来的职业发展方向，同时有利于培养学生的职业意识、劳动观念和正确价值观。

### （二）职业教育与普通教育资源对接不充分

职普融通在课程设置、教学设施、师资力量等方面的共享不够深入，这限制了学生在不同教育类型间的灵活转换和全面发展<sup>[2]</sup>。针对这一问题，提出开展为普通教育学校送教活动，开展生涯教育，培养生涯教育师资以及职普融合师资团队，开发课程资源，尽可能确保职业教育与普通教育在资源上的无缝对接，为

教改项目：重庆市2022年职业教育教学改革研究项目《构建现代职业教育体系背景下区域职普融通试点改革研究》（项目编号396）的研究成果。

学生提供更加丰富的学习资源和成长路径。

### （三）普通教育高中阶段通用技术培养不落地

在当前的教育体系中，许多学生在职业规划方面感到迷茫。高考专业选择盲目，学生的未来发展与社会需求未能有效衔接，不能满足国家和社会发展对工匠型人才的急迫要求<sup>[3]</sup>。针对以上问题，提出面向普通高中开展通用技术课程服务，增强职业教育适应性，彰显职业教育服务和适配普通教育的时代价值与现实功能，促进学生全面发展，确保教育体系与时俱进，满足未来社会对人才的多样化需求。

### （四）单一升学路径与学生多元发展需求不平衡

部分普通高中学生难以适应高中教育，高考“独木桥”不能满足部分学生的发展诉求<sup>[4]</sup>。针对以上问题，提出“职普融通”合作办班的教育模式，这种模式为学生提供一个更加灵活且多元化的教育选择，将职业教育和普通教育有机地结合起来<sup>[5]</sup>。通过合作办班，学生不仅能够接受传统的普通教育，还能拥有接受职业课程教育和参加实践的机会，从中发现自己的兴趣和潜能，从而选择最适合自己的发展路径，从而在学术和职业技能上都得到发展，为学生的多元化成才创造条件，还能让学生在升学和就业时拥有更多的优势和通道<sup>[6,7]</sup>。

## 三、“三开三共”职普融合路径实践

### （一）资源共享：开展职业启蒙教育，实现基地资源融合

职业教育类型特征主要体现在产教融合、校企合作、工学结合，在就业培训、专业技能训练等方面优势明显，而普通教育在职业启蒙和劳动教育等方面有教育载体的需求，学校依托实习实训基地和培训课程，建成了科普实践基地、劳动教育基地、职业启蒙教育基地，开设生活技能（幸福生活的能力）领域的衣食住行财模块，项目具体包括西式面点、模拟驾驶、交通安全等6个项目和职业体验技能（职业启蒙）领域的二、三产业模块，项目具体为趣味摄影、工业机器人、机械加工等6个项目。在活动组织实施过程中制定了符合学生特点的课程实施目标、具体内容、实施方法、过程性评价方案，建立学生成长档案，加强对学生参与职普融通综合实践活动课程实施的过程分析<sup>[8]</sup>。还可以通过生涯指导加强学生的生涯探索，为学生提供亲身体验职业内容、就业岗位、职业环境的机会，让学生加深对职业世界的了解，为未来的专业抉择乃至职业定位打下基础。

### （二）课程共建：开设职业教育特色课程，实现课程资源融合

找准职普融合切入点，发挥职业教育专业课程优势，融入普通教育通用技术等素养课程<sup>[9]</sup>。学校结合专业特色，与区域内普通教育学校开展职普融合课程设计与开发，共同开发具有职教专业优势的课程体系，如校园礼仪、手工制作、影视后期制作、动漫设计、编程、创新发明、机器人、动漫设计、舞蹈排练、趣味心理学等，出版了《咖啡与西点制作》《商品摄影与图片处理》《创新创业基础理论与实战技巧》等7教材。结合职业学校与普通学校课程安排，共同制定职普融通课程实施计划，学校先后派出37名

教师以送课到校的方式参与本区8所普通教育学校的活动课、技能课等课程教学。本区普通高中《通用技术》课程很多项目与专业课程设置对应。2019年开始，每年派出机械、电子、计算机等专业教师担任普通高中《通用技术》质量监测评委，他们不仅能够胜任该课程的评委工作，也能提供该课程教学工作。

### （三）模式共探：开办职普融通试点班，实现课程体系、师资及管理融合

学校与渝西中学合作开办首届职普融通试点班，试点班学生注册中职学校学籍，在学习期间享受国家资助政策<sup>[10]</sup>。合作试点期间，实现三融合：一是教师团队融合。高一阶段：普教学校派遣语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治教师，中职学校派遣专业课教师；高二阶段：职普融通班分流成职教高考方向和普通高考方向，普教教师承担普高高考方向课程教学、中职学校教师承担职教高考方向教学，共同编写职普融通教学案；学生在高一阶段参加普通高中的单元考试、半期考试、期末考试。双方师资暂由普教学校统一使用，统一考核。考核结果由各个学校根据各自教学考核办法进行运用。二是课程体系融合。构建了“公共基础课+专业核心课+创新创业课+德育活动课+实习实训课+大国工匠课”的课程体系，职普融通高一阶段重点开设普通高中课程，融入部分专业核心课程。高二阶段：普高的高考方向开设高中课程和职业选修课程，学生参加普通高考；职教高考方向学生不再学习物理、化学、生物、历史、地理等学科，开设职教高考课程和特色选修课程，参加职教高考。三是两校管理融合。职普融通由双方学校共同管理，共同负责日常事务。由双方教务处负责课程设置、教师聘任、考核等工作，以服务、指导和评价为主，常规管理工作需要统一要求，统一管理，统一安排。

## 四、职普融通育人模式效果

### （一）从学生角度来看

对于学生而言，职普融通试点不仅能使他们有机会学习文化基础课程、科学技术类课程（包括通用技术等）、职业技能课程以及综合实践课程，从而提高其文化素养和职业技能水平；学生还可以根据个人的条件和需求，合理规划自己的职业生涯，选择一条适合自己的发展路径。为学生提供了多样化的选择机会，成功地将通往高等教育的“独木桥”蝶变为“双轨并行”的多元化发展道路。

### （二）从学校的角度来看

对于学校而言，职业教育扮演着连接义务教育与高等教育的纽带角色，实现了与普通教育“融合互生”。职业教育通过向义务教育阶段的学生提供职业体验，有助于增进学生对职业领域的理解和认识。同时，职业教育与高等职业院校的人才培养计划相衔接，构建了职业与普通教育相结合的课程体系，并致力于打造一支既具备综合素质又掌握技术技能的优秀教师队伍，以培养并为其输送更多优秀人才。

### （三）从社会的角度来看

对于社会而言，职普融通试点秉承“综合素质+技术技能型人才”的培养目标，致力于学生全面发展与成长，能够在一定程度上缓解社会对中考分流的焦虑，改变将普通高考视为通往高等教育的唯一途径、将职业教育视为“次等”教育的偏颇观念。职普融通能够满足人们对美好生活的不断追求，是人们认识到职业教育同样是实现学生多样化发展的有效途径之一，从而转变公众对普通教育的过度依赖和对职业教育的偏见，促进社会的稳定与进步。

## 五、结束语

总体来说，我国的职普通融通尚处于探索阶段，其成效多依赖于经验性判断和表面化处理，还需进一步的探索以及完善工

作。同时还加强政府政策的倾斜力度和调节功能，优化职普融通教育体系，构建职普融通运行的长效机制等，是当前亟待解决的问题。

对于职业学校而言，职普融通虽然促进了职业教育体系的创新与发展，但要实现更深入的推进并取得显著成效，尚需“内修外借”。“内修”自身实力，加强课程与教学改革，培养师资力量，建设实训资源，提高教育教学质量；“外借”政府、企业和社会三方的力量，利用政府制定和完善相关政策，为职业教育与普通教育融通的持续发展提供有力支持和保障；借助企业参与校企合作、产教融合，为学生提供实践单位和就业渠道；借助社会对职业教育与普通教育融通的宣传，提高其对职业教育的认知度和认可度。

## 参考文献

- [1] 许译心,沈亚强.我国普职融通研究的文献综述 [J].职教通讯,2016,(01):10-14.
- [2] 李育康,邓南虎.基于培养高素质技能人才的普职融通育人模式的研究 [J].职业,2020,(22):28-30.
- [3] 卢晓中.基于“职普融通”的现代职业教育体系构建 [J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(01):6-14.
- [4] 匡瑛,李欣泽.从国际比较的角度看高中阶段职普融通的三大主流模式 [J].苏州大学学报(教育科学版),2023,11(02):62-70.
- [5] 李慧玲.新时代职普融通改革:发展方向、现实困境与路径优化 [J].重庆开放大学学报,2024,36(06): 10-14.
- [6] 郁宜秀,王杨.教育强国背景下职普融通发展的主要障碍与突破路径 [J].北京经济管理职业学院学报,2024,39(04): 71-77.
- [7] 姜朝晖.“职普融通”的时代内涵和教育意蕴 [J].职业技术教育,2024,45(33): 10-12.
- [8] 推进职普融通、产教融合,教育部将这样做 [J].大视野,2024,(05): 1-2.
- [9] 孙家明,李寒梅.职普融通政策的变迁历程、演进逻辑与发展路向 [J].职业技术教育,2024,45(28): 13-19.
- [10] 匡瑛.推进职普融通是实现教育强国的重要之举 [J].职业技术教育,2024,45(28): 1.