

基于“岗课赛证”融通的中职幼儿保育专业 育人模式探究

巢振英

惠州市龙门县职业技术学校, 广东 惠州 516800

DOI: 10.61369/SDME.2025160042

摘 要 : 随着幼儿教育行业的快速发展, 社会对中职幼儿保育专业人才的质量和规格提出了更高要求。本文深入探讨“岗课赛证”融通模式在中职幼儿保育专业中的应用, 通过剖析该模式的内涵与意义, 详细阐述基于岗位需求的课程体系构建、教学模式创新、考核评价体系改革以及实践保障措施等方面, 旨在为中职幼儿保育专业人才培养提供全面、系统且具有创新性的思路与方法, 以提升专业人员的综合职业素养和就业竞争力, 更好地满足幼儿教育市场对保育人才的多元需求。

关 键 词 : 中职幼儿保育专业; 岗课赛证; 综合育人模式

Research on the Education Model of Preschool Nursing Major in Secondary Vocational Schools Based on the Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"

Chao Zhenying

Longmen Vocational and Technical School of Huizhou City, Huizhou, Guangdong 516800

Abstract : With the rapid development of the early childhood education industry, society has put forward higher requirements for the quality and specifications of talents in the preschool nursing major of secondary vocational schools. This paper deeply explores the application of the "post-course-competition-certificate" integration model in the preschool nursing major of secondary vocational schools. By analyzing the connotation and significance of this model, it elaborates on the construction of a curriculum system based on post demands, the innovation of teaching models, the reform of assessment and evaluation systems, and practical guarantee measures. The aim is to provide comprehensive, systematic and innovative ideas and methods for the talent cultivation of preschool nursing majors in secondary vocational schools, so as to improve the comprehensive professional quality and employment competitiveness of professional talents, and better meet the diverse needs of the early childhood education market for nursing talents.

Keywords : secondary vocational preschool nursing major; post, course, competition and certificate; comprehensive education model

引言

中职幼儿保育专业肩负着为幼儿教育领域输送合格保育人才的重要使命。然而, 传统的育人模式往往存在课程与岗位脱节、教学缺乏实践驱动、评价方式单一等问题, 导致学生在毕业后难以迅速适应幼儿园工作岗位的实际需求^[1]。“岗课赛证”融通模式作为一种创新型育人理念, 强调岗位需求、课程教学、职业竞赛与职业资格证书之间的有机结合与相互促进, 为解决中职幼儿保育专业人才培养困境提供了有效路径。

一、基于“岗课赛证”融通的中职幼儿保育专业育人模式构建

(一) 以岗位需求为导向的课程体系构建

岗位调研与分析: 成立专业调研团队, 深入幼儿园、早教机

构等幼儿教育单位, 采用问卷调查、访谈、实地观察等方法, 全面了解保育岗位的工作内容、工作流程、技能要求以及职业素养需求^[2]。例如, 针对幼儿园一日生活流程, 详细分析保育员在每个环节的具体工作任务, 如早晨入园时的接待、晨检工作, 上午教学活动中的辅助配合工作, 中午进餐、午睡期间的照料管理工

作，下午游戏活动中的安全保障工作以及离园时的交接工作等，为课程体系构建提供第一手资料。

课程体系设计：根据岗位调研结果，构建“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+实践课程”的课程体系。公共基础课程旨在培养学生的基本文化素养和综合素质，如语文、数学、英语、计算机应用基础等；专业基础课程为学生奠定幼儿教育专业的理论基础，如幼儿心理学、幼儿教育、幼儿卫生学等；专业核心课程聚焦保育岗位的核心技能培养，如幼儿生活照料与保健、幼儿教育组织与实施（保育方向）、幼儿游戏活动指导等；专业拓展课程则根据学生的兴趣特长和职业发展规划，提供多样化的选修课程，如幼儿艺术教育（绘画、手工、音乐等）、幼儿体育教育、幼儿双语教育等；实践课程贯穿整个学习过程，包括校内实训（如保育技能实训、幼儿教育活动模拟实训等）和校外实习（如幼儿园见习、实习等），使学生在实践中巩固理论知识，提升专业技能。

课程内容整合与优化：以岗位任务为驱动，整合课程内容，避免课程之间的重复与脱节。例如，在幼儿生活照料与保健课程中，将幼儿营养与饮食、幼儿睡眠管理、幼儿卫生清洁与消毒、幼儿常见疾病预防与护理等内容有机整合，形成一个完整的幼儿生活照料与保健知识体系；同时，将幼儿教育组织与实施课程中的教学活动设计、教学方法运用、教学环境创设等内容与保育岗位在教学活动中的辅助配合工作相结合，使学生明确在不同类型教学活动中保育工作的重点和方法。此外，将职业技能项目和证书考核要点融入课程教学内容，如在幼儿手工制作课程中融入幼儿手工制作竞赛的项目和标准，在幼儿卫生保健课程中涵盖保育员职业资格证书考试中的卫生保健知识考点，确保课程内容的实用性和针对性。

（二）“岗课赛证”融合的教学模式创新

项目式教学：以保育岗位实际工作项目为载体，组织学生开展项目式学习。例如，设计“幼儿园班级环境创设”项目，将学生分成若干小组，每个小组负责一个班级的环境创设任务^[3]。在项目实施过程中，学生需要运用幼儿教育、幼儿心理学、幼儿艺术教育等多门课程知识，综合考虑幼儿的年龄特点、兴趣爱好、教育目标等因素，进行班级墙面布置、区角设置、材料投放等工作。教师在项目实施过程中扮演指导者和评价者的角色，引导学生自主探究、合作学习，培养学生的问题解决能力、团队协作能力和创新能力。

情境教学：创设真实的幼儿园工作情境，让学生在情境中学习和实践。例如，在校内实训基地模拟幼儿园教室、寝室、活动场地等环境，设置幼儿入园、进餐、午睡、游戏、离园等情境，让学生在模拟情境中进行保育工作实践。在情境教学过程中，教师可以引入幼儿园实际工作中的案例和问题，引导学生分析和解决，提高学生的应变能力和实践操作能力。同时，结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术手段，丰富情境教学资源，提升教学效果^[4]。

赛训结合教学：将职业技能训练与日常课程教学相结合，实现以赛促教、以赛促学。例如，在幼儿教育组织与实施课程

教学中，结合幼儿故事讲述大赛、幼儿教学活动设计大赛等竞赛项目，组织学生进行教学活动设计和故事讲述练习。教师按照竞赛标准对学生的作品和表现进行点评和指导，选拔优秀学生参加竞赛集训。在竞赛集训过程中，进一步强化学生的专业技能和竞赛技巧，通过竞赛展示学生的学习成果，同时也为其他学生树立学习榜样，激发全体学生的学习积极性。

（三）“岗课赛证”一体化的考核评价体系改革

评价主体多元化：建立由学校教师、企业专家、学生自评与互评相结合的多元化评价主体。学校教师主要评价学生在课程学习过程中的知识掌握、技能应用、学习态度等方面；企业专家则从岗位实际需求出发，评价学生在实习实训过程中的职业素养、工作表现、岗位适应能力等；学生自评与互评可以促进学生自我反思和相互学习，提高学生的自主学习能力和团队协作能力^[5]。例如，在幼儿园实习评价中，实习指导教师、幼儿园园长、实习学生本人及其同学共同参与评价，从不同角度全面客观地反映学生的实习效果。

评价内容全面化：评价内容不仅包括学生的理论知识成绩，还涵盖实践操作能力、职业素养、竞赛成绩、证书获取情况等方面。例如，在学生课程考核中，将实践操作考核比重提高到50%以上，注重考查学生在保育岗位实际工作任务中的技能应用能力；同时，将学生参加职业技能竞赛的获奖情况、考取职业资格证书的等级和数量等纳入课程总成绩或评优评先指标体系，激励学生参与竞赛和考证，全面提升自身综合职业素养^[6]。

评价方式多样化：采用考试、考查、实践操作考核、作品展示、竞赛评审、实习报告等多种评价方式。例如，在幼儿手工制作课程评价中，可以通过学生的手工作品展示和现场制作过程考核相结合的方式，全面评价学生的手工作品技能和创意水平；在幼儿教育组织与实施课程评价中，可以通过学生设计的教学活动方案、模拟教学活动展示以及实习期间组织的教学活动效果评价等多种方式，综合评价学生的教学活动组织能力。

二、“岗课赛证”融通育人模式的实践保障措施

（一）师资队伍建设

教师专业培训与进修：定期组织教师参加幼儿保育专业相关的培训课程、学术研讨会、企业实践等活动，使教师及时了解行业最新动态和岗位需求变化，更新专业知识和技能^[7]。

双师型教师队伍打造：鼓励教师考取保育员职业资格证书、育婴师证书等行业证书，成为双师型教师。同时，引进具有丰富幼儿园工作经验的一线教师或管理人员到学校担任兼职教师，充实教师队伍，优化师资结构。

（二）实训基地建设

校内实训基地完善：加大对校内实训基地的投入，建设功能齐全、设施设备先进的幼儿保育实训中心^[8]。实训中心应包括幼儿生活照料实训室（配备幼儿床、餐桌椅、餐具、洗漱用品等设施，模拟幼儿生活场景）、幼儿教育活动实训室（配备多媒体教学设备、各类幼儿玩具教具、教学活动材料等，满足幼儿教学活

动模拟需求)、幼儿卫生保健实训室(配备体检设备、消毒设备、常见疾病预防与护理用品等,用于开展幼儿卫生保健实训教学)等,为学生提供良好的校内实践环境。

校外实习基地拓展:加强与幼儿园、早教机构等校外实习基地的合作,建立长期稳定的实习合作关系。拓展实习基地数量和类型,满足不同学生的实习需求。

(三)校企合作机制深化

共同制定人才培养方案:学校与幼儿园等企业单位共同成立专业建设指导委员会,定期召开会议,共同研讨幼儿保育专业人才培养方案的制定与修订。根据行业发展需求和岗位变化情况,及时调整课程设置、教学内容、实践教学环节等,确保人才培养方案的科学性和前瞻性^[9]。

合作开展教学与科研活动:校企双方合作开展课程开发、教材编写、教学资源建设、教学方法改革等教学活动。例如,共同开发基于工作过程的专业课程教材,将企业实际案例和工作经验融入教材内容;合作建设数字化教学资源库,包括教学课件、教学视频、实训指导手册等,为教学提供丰富的资源支持。

订单式人才培养:与部分优质幼儿园或早教机构开展订单式

人才培养合作,根据企业的用人需求,定制化培养人才。学校与企业共同制定招生标准、课程体系、教学计划、考核评价标准等,学生毕业后直接到订单企业就业。这种模式实现了人才培养与企业需求的无缝对接,提高了人才培养的精准度和就业质量^[10]。

三、结论

“岗课赛证”融通模式为中职幼儿保育专业人才培养提供了一种创新、高效且具有实践价值的育人路径。通过深入剖析岗位需求,构建科学合理的课程体系,创新教学模式,改革考核评价体系,并实施有效的实践保障措施,能够全面提升中职幼儿保育专业学生的综合职业素养和就业竞争力,使学生更好地适应幼儿教育行业的发展需求。然而,在实践过程中,仍需不断探索与完善,进一步加强学校与行业企业之间的深度合作与交流,持续优化“岗课赛证”融通模式的各个环节,为幼儿教育事业培养更多高素质、专业化的保育人才。

参考文献

- [1]冯海芳.“岗课赛证”融通育人模式下幼儿保育专业课堂改革的探索与实践[A]广东教育学会2024年度学术成果集[C].广东教育学会,广东教育学会,2024:3.
- [2]王兆艳.中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人探索——以广西钦州农业学校为例[J].教育观察,2024,13(30):48-51+104.
- [3]刘成清.数字化转型背景下幼儿保育人才培养策略研究[J].中国新通信,2024,26(17):140-142.
- [4]王微.中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通人才培养模式实施探究——以东莞市南博职业技术学校为例[J].教育观察,2024,13(24):106-109.
- [5]陈思霖,刘甜.中职幼儿保育专业音乐教学中“岗课赛证”融合模式的教学改革与实践探索[J].琴童,2024,(07):126-128.
- [6]谢珏苑.幼儿保育技能训练课程与“岗课赛证”融通的实践探索[J].东方娃娃·保育与教育,2024,(03):26-28.
- [7]王丽娟,王燕.基于岗位的中职幼儿保育专业人才培养模式研究[J].教育研究,2020(3):35-40.
- [8]教育部.中等职业学校幼儿保育专业教学标准[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [9]张晓红,王丽娟.基于岗课赛证的中职学生职业能力培养研究[J].中国职业技术教育,2022(1):45-49.
- [10]赵丽娜,王燕.中职幼儿保育专业课程设置的探究[J].教育教学论坛,2021(3):35-39.