

高职院校教工支部党建品牌建设与“双师型”教师队伍建设融合——以上海出版印刷高等专科学校“全国党建工作样板支部”为例

瞿畅, 石利琴

上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093

DOI: 10.61369/SDME.2025160018

摘 要 : 随着我国产业不断升级换代, 新业态、新岗位不断涌现。企业对技术人才的数量和专业素质要求持续提升。高职院校作为技术人才培养的关键主体, 其“双师型”教师队伍质量直接影响人才培养成效。建立科学合理的“双师型”教师队伍是保障技术人才供给的重要基础, 而高职院校教工党支部通过探索党建工作与“双师型”教师队伍建设进行深度融合, 为师资培养提供组织保障。本文以教育部第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位——我校文化管理系教工党支部为例, 探讨基层教工党支部是如何将党建品牌建设与“双师型”教师队伍建设进行深度融合。

关 键 词 : “双师型”教师; 融合; 教工党支部; 党建

Integration of Party Building Brand Construction in Faculty Branches of Higher Vocational Colleges and the Development of "Dual-qualified" Teacher Teams—A Case Study of the "National Model Party Branch for Party Building Work" in Shanghai Publishing and Printing College

Qu Chang, Shi Liqin

Shanghai College of Publishing and Printing, Shanghai 200093

Abstract : With the continuous upgrading and transformation of China's industries, new formats and new positions are emerging. Enterprises' requirements for the quantity and professional quality of technical talents continue to rise. As a key entity in cultivating technical talents, the quality of "dual-qualified" teacher teams in higher vocational colleges directly affects the effectiveness of talent cultivation. Establishing a scientific and reasonable "dual-qualified" teacher team is an important foundation for ensuring the supply of technical talents. By exploring the in-depth integration of party building work and the development of "dual-qualified" teacher teams, faculty party branches in higher vocational colleges provide organizational guarantees for teacher training. Taking the Faculty Party Branch of the Department of Cultural Management of our college, a cultivation and establishment unit of the 4th batch of "National Model Party Branches for Party Building Work" approved by the Ministry of Education, as an example, this paper discusses how grassroots faculty party branches deeply integrate party building brand construction with the development of "dual-qualified" teacher teams.

Keywords : "dual-qualified" teachers; integration; faculty party branch; party building

引言

《中国共产党支部工作条例（试行）》第十条（四）中明确：高校党支部需保证党的教育方针落实，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务，保证教学科研管理各项任务完成^[1]。高职院校教工党支部积极探索以党建工作为抓手，优化“双师型”教师队伍建设，提高党建育人效果，提升“双师型”教师队伍素质，为技术人才培养提供师资保障。

作者简介：瞿畅（1974.9—），男，博士，副教授，高级经济师。就职于上海出版印刷高等专科学校文化管理系，研究方向：职业教育、人力资源管理等。联系方式：quchang2010@sina.com。

文化管理系党员教师与“双师型”教师占比均超90%。教工党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,秉承“党建引领、多元赋能、协同育人”的工作理念,依托“535”党建品牌工程。打造五支“双师型”专业示范团队,通过“思政+科创+文化”赋能,丰富协同育人载体,创新“党建+”工作内容及形式,为高技能人才培养提供师资保障。

一、职业教育“双师型”教师基本标准及相关要求

在“双师型”教师队伍建设中,培养标准是核心依据,2022年教育部《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》要求“双师型”教师要贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务,需要具备理论与实践教学能力,紧跟产业发展趋势和行业人才需求等^[2];2021年教育部与财政部联合发布的《实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》则强调深化产教融合、校企合作,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,推动职业教育高质量发展^[3]。

二、文化管理系教工党支部党建品牌建设 with “双师型”教师队伍建设融合

文化管理系教工党支部根据我国高等职业教育发展规律和发展趋势,坚持教育、科技、人才“三位一体”融合发展,落实组织立德树人根本任务。积极打造“535”党建品牌工程,该工程具体包括:打造五支过硬队伍-5只专业教学团队:大数据与会计专业教学团队、艺术设计专业教学团队、出版商务专业教学团队、艺术经纪专业教学团队、文化产业经营与管理专业教学团队;搭建3大育人平台:产教融合平台、科创服务平台、课程思政平台;丰富“5+”文化育人载体:“爱心文化”育人载体、“社团文化”育人载体、“创新文化”育人载体、“思政文化”育人载体、“专业文化”育人载体。

(一) 坚持党建引领,创新“党建+”模式,提升教师育人技能

教工支部充分发挥党建引领作用,创新“党建+”内容及形式,搭建产教融合、校企合作平台、服务创新平台、思政育人平台等,提升“双师型”教师队伍工学结合、知行合一、德技并修能力,提升思政育人能力。

1. 树立“党建+产教融合”示范典型

当前“双师型”教师队伍建设培训主要集中在专业理论方面,为提升实践技能,教工党支部通过党建联建等形式,加强与中国版权保护中心、上海保利大剧院、浦东新区融汇898创意园、上海多伦现代美术馆、现代出版博物馆等企事业单位深度合作;以学校文商旅与时尚消费品产业学院为依托,与上海市广告协会、上海市旅游协会等开展产教融合共同体建设,共建校外实训基地。院系定期选送教师赴企业实践,使其能紧跟产业发展趋势和行业人才需求而进行针对性实训,促进“双师型”教师素质提升。

2. 树立“党建+科创服务”示范典型

教工党支部“双师型”党员教师积极了解相关产业发展现状、职业岗位技能需求变化等,加强自身专业知识技术学习与更新,并将新技术、新工艺、新规范融入教学中。他们积极发挥专业优势,加大科创服务能力。近三年,支部立项上海市哲社课

题及全国教育科学“十四五”规划课题教育部重点项目2项,立项并完成教育部行指委“科创融教”课题1项;积极搭建校企虚拟仿真合作平台,运用VR等虚拟现实技术开发红色育人项目,建设红色育人素材库。

3. 树立“党建+思政”育人示范典型

党建工作与思政教育工作相互联系、相互作用,二者既具有内在统一性,又具有相互促进性。高校党建与思政教育均以育人为目的,两者目标一致;高校党建引领思政教育发展,而思政教育对做好高校党建工作能发挥重要的桥梁和纽带作用。文化管理系教工党支部积极发挥党建引领作用,开展课程思政建设。把思想政治工作贯穿于党建的方方面面,比如将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程思政建设、教材建设及实践教学设计中。这些对提高“双师型”教师的理论教学能力、实践教学能力、理论研究能力等均有较大帮助。目前教工党支部拥有:一门上海市级课程思政示范课程及一支示范团队、1支上海市教学创新团队、1个上海市一流专业及1项上海市教学成果二等奖项。

(二) 丰富党建载体,打造育人特色,提升教师思政素质与师德师风

为提升系部党员“双师型”教师思想政治素质和师德师风,提高他们践行社会主义核心价值观能力,教工党支部通过丰富党建载体来增强系部文化育人氛围,拓展党建服务功能,打造党建育人特色。将“心中有信念、肩上有责任、创新有方法、创业有本领”落地于“双师型”教师队伍实际行动中去,具体实施:

1. 教工党支部开展“我为师生办实事”系列活动,如“民族班1+N师生结对”项目,结对教师均为党员、且均为“双师型”教师,每位党员教师对接5-6位少数民族班学生。结对教师深入了解学生学习现状、个人兴趣爱好、技能特长等信息。根据综合评估和充分讨论,与每一位学生共同制定大学生个人职业生涯规划表,并协助学生落实该规划表。对结对学生进行学习上帮扶、生活上关心、思想上引领。打造“双师型”教师“爱心文化”育人特色。

2. 教工党支部助力文化管理系“艺槌爱心拍卖”品牌活动,参与爱心支教公益项目(该项目入选教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例),“艺槌爱心拍卖”作品均为文化管理系艺术专业在校学生自创绘画作品,拍卖所得善款全部捐赠给上海市慈善基金会,用于乡村振兴,爱心支教、特殊儿童教育等志愿服务。“艺槌爱心拍卖”活动始终坚持育人初心,提炼道德情怀、慈善意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素,打造“双师型”教师“社团文化”育人特色。

3. 教工党支部组织党员“双师型”教师辅导学生参加多项市级及国家级竞赛,获得多项“互联网+”等大学生创新创业大赛省级及以上奖项。通过利用“互联网+”大学生创新创业这一赛事平台,系部不断深化创新创业教育改革,优化教育资源配置机制,推进创新创业教育与思政教育、专业理论教育与实践技能教

育有机融合，落实“以赛促学，以赛促教，以赛促创”，弘扬创新精神、打造“双师型”教师“思政文化”育人特色。

4.教工党支部组织党员“双师型”教师开展课程思政培训交流。“双带头人”教师分享课程思政元素挖掘经验，展示在专业教学中融入社会主义核心价值观的做法，如通过课件设计、作业布置等实现思政与专业融合，引导学生树立正确三观、增强职业操守。支部鼓励党员“双师型”教师发挥先锋模范作用，探索高校党建与立德树人融合路径，构建文化管理系特色课程思政模式。通过组织教师参与上海市级课程思政示范课程建设、教学名师与团队申报及思政案例设计竞赛等活动，推动课程思政要求在教育教学与技术技能培养中落地见效，持续深化“大思政课”建设，打造“双师型”教师“思政文化”育人特色品牌。

5.教工党支部组织党员“双师型”教师利用专业技术知识推进校园文化项目建设，如承办上海高校大学生电竞邀请赛，打造“双师型”教师“专业文化”育人特色。随着电竞文化相关产业快速发展，电子竞技赛事策划、竞技场馆运营、竞技俱乐部管理、电竞体育经纪人等技术人才需求量激增。文化管理系教师紧跟社会人才需求动向，开设电竞运营与管理创新班，通过校企合作举办电竞邀请赛，开发实战项目，培养学生赛事策划、运营管理等技能。校企共建电竞主题校园文化品牌，是践行“三全育人”、探索文化自信的实践，也是企业助力校园文化建设的尝试，展现“双师型”教师“专业文化”育人特色。

（三）聚焦工作重点，推进教师评价考核工作，促进教师队伍建设

高校教师评价考核是高校党建工作的重要抓手，高校教师评价考核体系是否科学将决定评价工作能否有效发挥激励作用和导向作用，能否有效推动党建工作和教师队伍建设工作相互促进、相互融合。针对教师评价考核体系中存在的评价认知不准确、评价内容及指标不科学、评价结果应用不合理等问题，教工党支部深入分析，逐一解决。

1. 提升评价考核认知

部分教师对评价考核工作存在一定认识误区，认为自己被动参与、人为被分类与分等级、被找问题和被处理等。教工党支部积极牵头完善系部评价考核制度，宣贯教师评价考核工作目的及意义，从提升组织管理科学性、提高教师综合素质能力、提升教书育人效果等方面进行正面引导。评价考核中重视教师个体发展，重视“双师型”教师心理资本开发，客观看待教师在评价考核中所暴露出的系列问题，积极反馈，协助补齐短板^[4]。教工党支部引导采用发展性评价取向，鼓励教师发挥主观能动性；突出

应用性特征，重视实践导向；完善激励与组织支持机制，推动教师队伍可持续发展^[5]。

2. 完善“双师型”教师评价内容及指标等

文化管理系“双师型”教师占比已达90%以上，如何科学评价考核这一群体至关重要，教工党支部引导破除“片面重视科研”、“唯论文”等现象^[6]。在评价内容上重视“双师型”教师的特殊性，从师德、教学、科研、社会服务等多维度考核；结合“双师型”教师特点调整考核标准和权重，在注重传统科研能力、教学能力的同时，适当增加突出“双师型”教师特点指标，如实践能力类指标、产教融合效益类指标等^[7]。在考核指标权重设置上适当倾斜突出“双师型”教师特点类指标，体现出重视“双师型”教师发展的导向性。

3. 评价结果的正确应用

教师评价考核根本目的在于调动教师工作积极性以实现组织教学目标，而评价结果正确应用是关键。教工党支部引导系部将评价结果与教师工资奖金挂钩，与教师培训和个人发展相关联。根据评价结果，适时对系部招聘、薪酬、评价等系部管理制度进行科学调整。考虑“双师型”教师与普通高校教师具有较大差异性，在薪酬制度中设计出包含“双师型”教师特点的薪酬福利制度，为“双师型”教师提供更多发展机会。为避免“双师型”教师待遇低于普通教师现象，系部从奖金系数、课时补助等方面进行提高。当评价结果一致时，在培训和晋升机会上适当倾斜于“双师型”教师。通过差异化激励，增强其职业认同感，吸引更多人才加入“双师型”队伍^[7]。

科学的考核评价机制有效激励教师队伍，文化管理系五支教学团队先后参加上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛，多次取得优异成绩；先后取得上海市巾帼文明岗、上海市巾帼建功标兵称号；系部“文化媒介与版权经纪教师教学创新团队”被评为“上海高职高专院校市级教师教学创新团队”等。

三、结论

教工党支部坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导中心工作，以“535”党建品牌为抓手，通过打造五支专业教师团队、搭建三大育人平台、丰富“5+”文化育人载体，结合教师评价考核管理工具，实现党建品牌建设与“双师型”教师队伍建设深度融合，促进教师队伍建设可持续发展。以高水平教师队伍建设推进现代技术人才培养，助力国家发展和民族振兴。

参考文献

[1] 中国共产党. 中国共产党支部工作条例（试行）[Z].2018.
[2] 教育部. 职业教育“双师型”教师基本标准（试行）[S].2022.
[3] 教育部，财政部. 实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）[R].2021.
[4] 赵宜君. 心理资本赋能“双师型”教师高质量发展 [N]. 新华日报，2024.01.12(第15版).
[5] 宋雅，万东升. 美国职业教育“双师型”教师评价标准关键特征及现实启示 [J]. 现代教育管理，2024（6）.
[6] 胡瑞，李彩云. 高校教师评价改革的“破”与“立”——基于新公共服务理论的分析框架 [J]. 现代教育管理，2024（8）.
[7] 俞启定. “双师型”教师的定位与培养问题辨析，[J] 教师教育研究，2018(4).