

共同富裕背景下区域中高职一体化人才培养的探索与实践

徐槿昊

浙江交通职业技术学院,浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/SDME.2025160017

摘要 : 在浙江省共同富裕示范区建设背景下,“强城、兴村、融合”已经成为推动城乡一体高质量发展的核心。职业教育作为普惠性人力资本提升的关键路径,其区域中高职一体化人才培养模式对共同富裕目标的实现具有重要意义。但区域中高职一体化人才培养过程中存在区域优质资源辐射范围有限、分段衔接教学方法不适应和校企协同有待加强等问题。本文基于浙江共同富裕示范区建设的政策导向,从强化区域中高职一体化人才培养体系建设、推进一体化师资队伍建设、完善管理一体化建设等方面提出相应策略,旨在为共同富裕视域下区(县)域职业教育高质量发展提供浙江经验。

关键词 : 共同富裕示范区;区域中高职一体化;人才培养

Exploration and Practice of Integrated Talent Cultivation in Secondary and Higher Vocational Education in Regions under the Background of Common Prosperity

Xu Jinhao

Zhejiang Vocational and Technical College of Transportation, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : Under the background of the construction of the common prosperity demonstration zone in Zhejiang Province, "strengthening cities, revitalizing villages, and integration" has become the core for promoting high-quality integrated urban-rural development. As a key path for enhancing universal human capital, the regional integrated talent cultivation model of secondary and higher vocational education plays a significant role in achieving the goal of common prosperity. However, there are problems such as limited radiation range of regional high-quality resources, inadaptability of segmented and connected teaching methods, and the need to strengthen school-enterprise collaboration in the process of regional integrated talent cultivation of secondary and higher vocational education. Based on the policy orientation of the construction of the common prosperity demonstration zone in Zhejiang, this paper proposes corresponding strategies from aspects such as strengthening the construction of the regional integrated talent cultivation system of secondary and higher vocational education, promoting the construction of an integrated teaching staff, and improving the construction of management integration, aiming to provide Zhejiang experience for the high-quality development of vocational education in districts (counties) under the perspective of common prosperity.

Keywords : common prosperity demonstration zone; regional integration of secondary and higher vocational education; talent cultivation

浙江省作为高质量发展建设共同富裕示范区的先行者,将教育作为实现共同富裕目标的重要推动力。区域中高职一体化人才培养模式作为职业教育的一种特殊形态,在共同富裕建设中具有独特价值。

一、区域中高职一体化人才培养的重要意义

(一) 服务区域经济均衡发展的战略路径

区域中高职一体化人才培养的目标定位是要对接区域主导产

业或新兴产业,立足区(县)域高质量发展需求。因此,在发展路径上,要建立“产业需求导向”的专业动态调整机制,明确重点发展产业的岗位缺口与能力标准,实现人才培养与产业布局的精准匹配,推动劳动力要素向新兴产业集聚,缩小区域内城乡、

行业收入差距，夯实共同富裕的经济基础^[1]。例如，景宁畲族自治县装备制造业为其支柱产业之一，对智能制造及智能装备运维人员的需求较大。浙江交通职业技术学院在景宁设立民族学院，构建了“政校企·产创研”六位一体全要素产教融合创新体系，通过区域中高职一体化人才培养，最大程度培养符合民族地区产业发展的人才，并着力提升人才留地率。

（二）促进技术技能人才全面发展的关键举措

区域中高职一体化培养，可以打破中、高职教育的学段壁垒，构建“中职夯基础、高职强技能、贯通育人才”的培养链，实现人才培养规格与产业岗位需求的“阶梯式匹配”。例如湖州市长兴县，区域制造业升级需要“操作型→技术型→复合型”人才梯队，中高职可分别聚焦“设备操作”与“产线运维”，形成培养目标的纵向衔接，形成“中职强基础、高职提技能、校企共提质”的协同育人闭环^[2,3]。区域中高职一体化区别于中高职一体化培养，其全教育周期均在一所学校内完成，因此更容易构建贯通课程体系，例如装备制造类专业基础课程《机械制图》，后两年进阶设立专业课程《机械产品数字化设计》，使课程设置更加合理；在实践教学过程中，构建“单项技能实训→综合项目实训→企业岗位实习”的递进性实践链。

（三）浙江建设共同富裕示范区的有力保障

区域中高职一体化人才培养有助于职业院校服务人的全生命周期技能发展需求。向前可开展职业启蒙和职业体验教育，为中小学生职业兴趣培养提供空间；向后可点对点服务地方企业，与企业一起构建职后培训机构，实现优势互补，针对重点产业需求和重点人群开展“订单式”职业技能培训，将技术和科研成果有效转化为实际生产力，为乡村振兴提供全产业链的技术创新服务^[4,5]。同时，全面链接乡村发展，深度参与乡村规划与治理，有助于推动乡村经济发展和社会建设，促进城乡融合，是浙江建设共同富裕示范区的重要举措。

二、区域中高职一体化人才培养的实践现状

（一）培养模式创新与区域特色实践

自2022年浙江省开展“开展区域中高职一体化人才培养改革工作”以来，第一批区域中高职一体化人才培养模式下的学生已进入后2年高职阶段，在人才培养方案的制定和实施过程中，区域中高职一体化重点解决了课程纵向衔接不畅问题。例如，实现数控技术、机电技术等专业与区域新能源汽车制造产业的深度对接。例如，与长兴县职业技术教育中心学校数控应用技术专业建立区域中高职一体化培养，生源全部面向长兴县学籍学生，同时在长兴本地内实施“五年一体化”培养方案，减少不同课程教学内容上的重复，强化实践教学，显著提升区域新能源和装备制造人才供给效率^[6]。

（二）教学项目和评价标准不断优化

相较于在中高职一体化人才培养模式中，学生在中职学校完成三年学习，通过转段考试进入高职院校，完成后续两年学习，区域中高职一体化是在同一人才培养实体和培养方案下完成五年学习，学生成长也更具连贯性和科学性^[7]。同时，在此模式的人才培养中，将职业标准、技能大赛赛项融入课程体系，开发“产业模块课”。以产业需求为纽带，构建“标准-大赛-教学”转化链条。例如长兴地区主要产业为新能源及装备制造，分析产业需要人才的岗位，如装备制造环节中的岗位机电设备运维人员，其需要具备的核心能力是设备调试以及故障诊断，根据国际职业技能标准，拆解技能大赛“机电一体化技术”赛项中的任务模块，提取典型工作场景和技术难点，立足区域产业发展要求，开设区域中高职一体化人才培养的拓展课程，联合中职院校和企业，共同开发和定制教学资源。建立课程内容的动态迭代机制，根据区域内产业设置和产业发展需要，及时更新教学内容，建立年度“评估-微调”的闭环管控^[8]。

（三）产教融合与资源整合实践

区域中高职一体化实施过程中，中职学校为高水平职业学校，参与高职院校为高水平高职院校，有行业和龙头企业深度参与，在一定程度上实现了资源共享和优势互补。特别是区域范围内，行业和龙头企业的参与，从用人端很好的解决了行业企业用人的需求分析，使得人才培养更加有的放矢^[9]。明确人才主要为区域行业和企业服务，也使得院校在开发教学资源的过程中，从区域内行业和企业出发，更好的引入真实企业案例。

三、区域中高职一体化人才培养的现实困境

（一）区域优质资源辐射范围有限

区域中高职一体化当前仍处于以专业为载体的实践探索阶段。面对共同富裕的现实需求，现有的优质资源辐射范围还较为狭窄、院校之间资源共享仍限于为数较少的专业，难以满足区域共同富裕对区域优质均衡职业教育资源的需要。首先，区域中高职一体化更多是优质高职院校与优质中职学校的“强强联合”，尚无法辐射和带动其他普通学校尤其是薄弱学校的发展。其次，区域中高职一体化更多是基于精选出来的以优质专业为基础的“单线作战”，尚无法惠及更多专业，也难以带动普通专业优质发展^[10]。

（二）分段衔接教学方法不适应

教学实施依靠方法落地，教学方法是教学衔接的渠道。原有模式下的中高职一体化教学，实施“三二分段制”，意味着学生前三年在中职学校接受中职专业教育，后两年在高职院校接受高职专业教育，而区域中高职一体化模式下的教学，中职当地有相对独立区域用于高职阶段教育。课堂教学的实施取决于教师的教学能力，中高职教师在文化水平、教学观念、教学方法和教学能

力等方面存在一定的差距，部分学生对高职学习方法不适应，导致学习效果不佳。

（三）校企协同育人机制待深化

企业参与贯通培养的动力不足，多数停留在实训基地挂牌、短期讲座等浅层合作，虽然希望符合企业岗位需求的学生进入企业，但是在学生培养阶段的参与力度不够，例如缺乏对人才培养方案制定、师资共建等环节的深度介入，导致在校企合作工程中，常出现“校方热，企方冷”的情况。企业通过提供资本或捐赠设备来深度参与职业学校现代学徒制人才培养的就更少了，因此校方培养人才与企方需求仍不能完美匹配^[11]。

（四）共同富裕视域下区域中高职一体化人才培养的实施对策

人才培养体系一体化：构建纵向贯通、横向融通的培养链条。区域中高职一体化人才培养，相对于原有模式下的中高职一体化更加连续和一体，并能更好的服务于区域内产业发展的需求。因此在人才培养过程中，从学生认知规律和能力培养角度出发，中职阶段侧重基础技能培养与职业认知，高职阶段聚焦高端技术技能提升与创新能力塑造，明确各阶段培养目标、课程设置和考核标准，确保人才培养的连贯性和递进性。

课程体系方面，打破原有中高职一体化教学过程中教学各自为阵的情况，构建一体化课程体系。以产业需求为导向，加速推进“专业联动-院校协同-区域统筹”的跃迁，结合区域内行业发展的趋势和需求，将行业新技术、新工艺、新规范融入课程内容，开发模块化、项目化课程。同时，建立课程衔接标准，明确中职与高职同类课程的难度梯度、内容衔接点，避免课程重复与断层。例如，在智能制造专业，中职阶段开设基础的机械制图、钳工实训课程，高职阶段在此基础上开设智能装备调试、工业机器人编程等进阶课程，实现课程内容的有机衔接^[12]。

在人才培养过程中，需要制订与区域内产业和行业发展相匹配的课程标准。课程标准规定了课程的内容目标和实施建议。要组织中高职骨干教师、区域内企业专家共同参与，基于区域内产业实际工作任务的要求，结合职业技能等级标准和职业岗位能力要求，明确每门课程的教学目标、教学内容、教学方法、考核评价等标准，确保中职阶段和高职课程教学内容的区分和延续，以及教学质量的一致性和连贯性，为人才培养提供科学规范的指引。

（五）师资队伍建设一体化：打造专兼结合、协同发展的师资团队

在区域中高职一体化人才培养过程中，尤其是后两年高职阶段的培养过程中，应和中职阶段的教师队伍有所区别，要按照高职阶段要求配足授课教师。例如衢州市已出台相应政策对区域中高职一体化人才培养过程中师资队伍建设提出要求。同时在高职院校提供有效支持下，参与区域中高职一体化教学项目中的中职专业教师要加强学习和实践，要对照课程要求和高职教师标准，

逐步提升专业核心能力和教学能力。推行全域化师资流动机制，高职院校送教上门，同时鼓励中高职教师开展线上线下学科教研、课题研究及科技创新等，同时聘请技能扎实过硬的一线企业导师，实施企业跟岗实践、技能大赛指导的常态化流动，促进教学与技术的双向传导教学，共同组建区域“中高职双师团队”，促进教师专业素养和业务能力的提升^[13]。

中职阶段的学生管理工作主要由班主任和生活指导老师完成，而高职阶段，辅导员团队是学生管理过程中的中坚力量。不同阶段学生的学习、生活和思想动态也有一些明确区别。因此在区域中高职一体化人才培养过程中，加强中高职辅导员的协同育人势在必行。在开展区域中高职一体化人才培养的院校，定期开展学生管理队伍，特别是辅导员工作经验交流活动，共同探讨学生成长规律和思想政治教育方法。

思政教育资源协同上，整合中高职思政课教师资源，联合开展思政课程教学研究和课程思政建设。围绕共同富裕主题，开发具有区域特色的思政课程和课程思政案例，将共同富裕理念融入人才培养全过程。通过集体备课、联合授课等方式，提高思政教育的针对性和实效性，培养学生的社会责任感和使命感。

（六）管理机制一体化建设：实现资源共享、理念统一的管理创新

区域中高职一体化人才培养，从本质上来说是为了服务区域支柱产业。因此，在过程中充分发挥政府相关部门的主导作用，打造实体化运作的市域产教融合联合体，从行业、企业对人才的需求出发，在推动一体化人才培养的进程中打造“政校企”多元协同产教联合体，根据岗位需求、行业和企业的发展实际以及办学的内在要求分层次进行培养，组织龙头企业和高水平高校重点打造赋能区域经济发展的行业产教融合共同体；区域中高职一体化人才培养应发挥区域行业企业在生产管理、资源配置和用人需求中的关键性作用，使得人才培养和区域支柱产业技术升级同频共振，解决原有人才培养过程中企业动力不足的共性痛点。企业技术核心骨干应增加在人才培养过程中的发挥的作业，利用其丰富的一线实践工作经验，帮助学生缩短从学生到准员工的距离^[14,15]。

区域中高职一体化人才培养服务于区域经济发展，而每个县市区域的情况各不相同。区域中高职一体化人才培养模式是适应区域经济特色化、差异化发展的创新举措，在国家专业教学标准的基础上，贴合具体县市、区域的具体情况，在为县域经济发展提供人才支撑、推动产业升级创新、提升职业教育社会认可度。就装备制造而言，民营经济发达，各地情况各有不同，根据不同的县市制定不同的区域中高职人才一体化人才培养目标，能更好的对接长兴、景宁等县市的具体情况，当地千亿级装备制造产业，定向培养高技能人才，带动县域就业与收入提升，在人才培养上给出“一县一策”的浙江答卷。

四、结论与展望

在共同富裕示范区建设的战略背景下,浙江省区域中高职一体化人才培养必须立足于区域产业和经济的发展,以产业需求为导向,通过人才培养体系一体化、师资队伍建设一体化和管理机制一体化建设,有效破解职业教育资源分散、衔接不畅等结构性矛盾。例如,浙江交通职业技术学院创新实践的“政校企·产创研”六位一体融合模式,不仅显著提升了人才培养质量,更为职业教育推动区(县)域经济发展提供了可复制的解决方案。

面向浙江省共同富裕的长期目标,未来改革应着力构建“技

能成才-职业发展-共同富裕”的全链条培养体系,为区(县)域经济高质量发展提供坚实的人才支撑。一是要深度融合浙江省“415X”先进制造业集群和山区26县特色产业,坚持需求导向动态优化调整区域中高职一体化专业布局;二是融合职业发展需求,拓展“学历证书+技能等级证书+区域企业认证”的三维评价体系,打通高技能人才成长培育通道;三是逐步创新“职业教育+乡村振兴”融合模式,通过技术赋能带动区(县)域经济发展。“三融合”实现职业教育促进高质量就业、技术技能推动收入增长、人才支撑服务区域协调发展的良性循环,为共同富裕示范区建设提供可持续的人力资本支持。

参考文献

- [1] 刘奉越,于莎.职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J].现代远距离教育,2024(2):84-89.
- [2] 米高磊,程江平.区域中高职一体化人才培养的逻辑理路与实践路径[J].中国职业技术教育,2024(25):24-31.
- [3] 瞿连贵,韦清,徐巧云.区域中高职一体化赋能共同富裕的内在机理、现实挑战及实现路径[J].当代职业教育,2023(2):26-33.
- [4] 徐鸿钧.区域中高职一体化人才培养策略研究[J].职业教育,2024,23(7):22-26.
- [5] 李鹏.区域中高职一体化背景下电气自动化专业教学衔接策略探究[J].成才之路,2024(33):113-116.
- [6] 宋春林.中高职一体化教育模式的构建[J].教育与职业,2017(20):50-56.
- [7] 郑永进,祝鸿平.共同富裕背景下浙江省高职院校学情调查分析[J].中国职业技术教育,2024(8):48-56.
- [8] 蒋心愿,许梦云,姜银玲.高职院校助力乡村文化振兴的责任担当[J].村委主任,2024(14):112-114.
- [9] 池涌,姚瑶,张翠玲.东西协作高技能人才培养的“德华模式”创新探索[J].南方职业教育学刊,2024,14(1):20-27.
- [10] 吕成.共同富裕背景下高职院校可持续发展的生态架构,主要矛盾与实践路径[J].职业教育,2024(6).
- [11] 颜莉霞,于天懿.赋能共同富裕融入乡村振兴战略的商科创新创业人才培养模式研究与实践[J].中国集体经济,2023(17):156-159.
- [12] 林香港,林强强.产业转型升级背景下县域提升职业教育层次的实践分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):5.
- [13] 李君,鲁兆卿.技能型社会视域下高职教育助力制造业产业工人队伍建设研究[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(3):27-31.
- [14] 林雪芬,叶昇尧,庄一帆,等.共同富裕视角下退役军人“一体两翼”职业技能培训路径研究——以温州地区为例[J].经济与社会发展研究,2023:269-271.
- [15] 谷闪闪,丁荣涛.共同富裕背景下高职大学生振兴乡村创业教育路径研究[J].江苏商论,2023(4):123-126.