

大思政视域下“融文化、助团结”的实践探索

姜悦

南宁市五象新区第二实验幼儿园，广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/SDME.2025160003

摘 要： 在大思政视域下，幼儿园“融文化、助团结”的实践探索主要目的是以探索如何在幼儿园日常教学中、环境中、节庆活动中有效融入多元民族文化，并为其他幼儿园教师提供可借鉴的范例，推动大思政教育理念在学前领域的广泛应用。其主要运用的研究方法有文献综述法、行动研究法，经研究表明，在大思政视域下开展幼儿园“融文化、助团结”的实践研究是切实可行的，且效果显著。通过多元文化的融入和合作性活动的开展，不仅能拓宽幼儿的文化视野，还能培养幼儿的团结合作能力和集体意识。

关 键 词： 红色文化教育；民族；思政；幼儿园教师

Exploration on the Practice of "Integrating Culture and Promoting Unity" from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Jiang Yue

Nanning Wuxiang New District No.2 Experimental Kindergarten, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： From the perspective of grand ideological and political education, the main purpose of the practical exploration of "integrating culture and promoting unity" in kindergartens is to explore how to effectively integrate diverse ethnic cultures into daily teaching, environment, and festival activities in kindergartens, and to provide a reference model for other kindergarten teachers, so as to promote the wide application of the concept of grand ideological and political education in the preschool field. The main research methods used include literature review and action research. The research shows that it is feasible and effective to carry out the practical research of "integrating culture and promoting unity" in kindergartens from the perspective of grand ideological and political education. Through the integration of multiculturalism and the development of cooperative activities, it can not only broaden children's cultural horizons, but also cultivate their ability of unity and cooperation and collective consciousness.

Keywords： red culture education; ethnicity; ideological and political education; kindergarten teachers

一、大思政教育的丰富内涵

“大思政”教育旨在构建全方位的育人体系，其涵盖了大课程、大过程以及大领域等多个方面。首先，对于“大课程”来说，指的是多学科中的课程思政建设，旨在打造跨学科背景下的思政教育和学科教育协同育人模式；其次，对于大过程来说，指的是思政教育要贯穿于整个幼儿教育实践过程中和所有阶段，以此来更好地落实“立德树人”根本任务；再者，对于大领域来说，指的是思政教育应当突破传统观念中的“校园围墙”向着家庭、社会等领域延伸，以此来提高思政教育和育人效果^[1]。总的来说，大思政教育的推进旨在培养更多身心健康、全面发展的时代新人，将其融入到幼儿园教育实践中来既是提高幼儿园教育引领性、内涵性的必要举措，也是促进幼儿健康成长和全面发展的必经之路^[2]。

二、大思政视域下“融文化、助团结”的重要意义

（一）推动社会文明建设

在幼儿园教育实践中，开展“融文化、助团结”教育能够引

导幼儿自觉树立良好的品质道德和价值观念，加深他们对于自身与社会关系的认知，培养他们社会责任感，这对于社会文明有效性建设也有着良好的促进作用^[3,4]。同时，“融文化、助团结”教育的开展能够推动幼儿合作意识的培养，进一步激发他们的合作精神、团结意识，同时有效提高他们集体荣誉感和社会责任感，为他们后续更好地成长发展以及展现自我力量推动社会文明建设贡献力量。

（二）传承爱国主义精神

“融文化、助团结”教育活动的开展能够帮助幼儿厚植爱国基因，培养他们的爱国主义精神。具体来说，通过一些实践活动的融入，能够进一步加深幼儿对于个体与国家、家庭与国家关系的认知，强化他们的爱国精神体会。同时，在“融文化、助团结”教育活动助力下，幼儿的责任感也得到一定增强，这也有助于他们担当意识、民族自豪感以及责任心的培养。再者，随着“融文化、助团结”教育活动的开展，幼儿也会逐渐树立起正确的民族观^[5]。

（三）弘扬中华优秀传统文化

传统文化作为我国历代人们智慧与艺术的结晶，不仅是中华

民族宝贵的精神财富，更是幼儿园教育最鲜活、最有价值的资源，对于幼儿全面成长和发展有着重要促进意义。这是作者，幼儿阶段正式孩子们人格形成的关键期，在这一阶段开展“融文化、助团结”教育活动能够加深他们对于传统文化的认知，培养他们的民族自信心和自豪感。同时，“融文化、助团结”教育活动的开展还能够进一步丰富幼儿园教育内涵与形式，让幼儿能够在多姿多彩的文化活动体验中感受传统文化魅力，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。

三、大思政视域下“融文化、助团结”的教育的具体路径

（一）融合领域知识，初探民族文化

环境对于丰富幼儿的认知经验具有重要的促进作用，幼儿园环境创设作为一种“隐性课程”，具有潜移默化的教育功能。在学前教育阶段，教师不仅可以通过系统化教育向幼儿传递正确观念与知识，还可以通过创设生动的形象、丰富多样的情境，从不同的维度、角度全面感受民族文化的多姿多彩，让幼儿在红色文化的熏陶下亲身感受丰富多彩的民族文化，提升他们对民族的认同感，培养他们的爱国主义情怀^[6]。例如，幼儿园教师组织幼儿了解中国的发展历程和伟大成就，通过故事讲述、图片展示、手工制作等多种形式，让幼儿深刻感受到祖国的繁荣与强大。教师结合语言、艺术、社会等不同领域的知识，设计一系列主题活动，系列一是“回忆峥嵘岁月”的观影活动，教师组织中、大班幼儿观看革命历史故事和视频片段，观看后，教师与幼儿进行讨论，让每一位幼儿谈一谈自己的感受。在深入了解故事后，幼儿自制观影入场券，积极向同伴宣传并赠送观影票，活动中，中、大班的幼儿带领小班幼儿共同分享历史的感动；系列二是“我和我的祖国”绘画比赛，教师鼓励孩子们以画笔为媒介，将对祖国的深情厚谊与美好祝愿跃然纸上；系列三是组织“民族服装秀”，让各年龄段幼儿穿上不同民族的服装，通过走秀的方式展示各民族服饰的独特魅力，这样不仅能让幼儿亲身体验到民族文化的魅力，还能增强他们的自信心和表现力。同时，教师借此机会讲解每个民族服饰背后的故事和文化内涵，进一步激发幼儿对民族文化的兴趣。借助这些有趣的活动不但可以强化幼儿对于祖国的认知，进而推动其民族自信心、自豪感以及爱国情怀的培养，而且还能培养他们良好的学习习惯，可谓是一举多得。同时，教师还可依托一些传统文化以及习俗等元素，与学生一同交流探索，探究其中的文化魅力，通过这样的方式既丰富了教学的内涵与资源，又进一步提高了幼儿教育的趣味性和有效性，对于幼儿的成长有着良好促进作用。此外，在这一过程中，教师通过创新性的思路与设计能够实现幼儿园活动和“融文化、助团结”教育活动的有效融合，打造幼儿园大思政育人新格局，从而推动幼儿更好地成长与发展^[7]。

（二）优化环境创设，营造民族氛围

环境创设对于促进幼儿的健康发展发挥着重要的促进作用。同时，幼儿的天性使其对新奇的环境保持较高的好奇心。因此，

幼儿园可通过创设涵盖民族团结教育内容的环境，引导幼儿逐步形成探究民族文化的良好习惯。利用民族文化元素装饰幼儿的学习区、游戏区、生活区等，让他们在游戏中主动领略不一样的民族美。幼儿园教师还可利用一日生活中的碎片化时间向幼儿讲述民族故事，以此发挥环境的育人功能，带动幼儿主动分享、交流关于民族文化的知识内容，激发幼儿学习兴趣。需要注意的是，幼儿作为教育主体，教师在进行民族团结教育时须尊重他们的主体地位，进而以他们的实际需求为中心进行活动设计与民族文化宣传。例如，教师带领幼儿将环境按照民族风的样式进行装扮，鼓励幼儿参与环境创设的过程，在幼儿园的大厅、走廊、教室等区域，悬挂以各民族特色为主题的幼儿绘画作品、亲子手工艺品以及照片，展示各民族的服饰、建筑、风土人情等^[8]。这些丰富多彩的视觉元素，不仅美化了幼儿园的环境，还能锻炼幼儿的动手能力和创造力，让幼儿在日常活动中潜移默化地感受到民族文化的魅力，以此强化他们的民族意识。此外，幼儿园还设立了音体室，里面摆放各种民族乐器、传统服饰、饰品等，供幼儿触摸、试穿、尝试演奏，让他们在亲身体验中更深入地了解不同民族的文化传统和生活方式。这样的环境创设，不仅激发了幼儿对民族文化的好奇心和探索欲，还促进了他们身心的全面发展。教师也利用这些环境元素，开展了一些有趣的互动游戏和活动，如“民族歌舞大联欢”“民族乐器演奏会”等，让幼儿在游戏中学习、在互动中成长，进一步加深对民族文化的理解和认同。

（三）结合节庆活动，增强民族意识

幼儿园结合广西三月三、国庆节、中国年等各种特色节日，举办以民族为主题的综合实践活动，不断加大对民族文化的宣传，让幼儿更全面地认识到民族文化的生动性、多样性，以及民族团结的重要性，以幼儿感兴趣的互动方式，将现代化信息技术与领域知识相结合，由浅入深地传播民族文化，让幼儿亲近更多的民族文化，逐渐喜欢且主动接受民族团结教育，并能用欣赏的眼光去看待各民族的差异性，懂得民族团结，才能更好地将民族文化和艺术进行弘扬和传播。例如，在广西三月三节庆活动到来之际，为引导幼儿认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统，发挥先进文化的导向作用，弘扬民族文化、个人情操。幼儿园开展了“传承民族情，玩转三月三”的主题活动，活动前，教师带领幼儿了解各民族不同的文化、习俗，让幼儿知道我们是个多民族的国家，随后也了解了三月三的由来和习俗，学唱山歌，感受壮族民歌曲调的特点。主题活动分为三个系列，系列一是民族聚会，旨在让幼儿园里来自不同民族的小朋友一起制作壮族手工、绘画等，共同装扮幼儿园，共同迎接“三月三”的到来；系列二是小歌圩，届时各民族小朋友欢聚一堂，用换取的市集体验券，体验壮族市集中的扎染、制作壮锦等民俗手工，品尝糯米饭等民族美食^[9]。浓郁的民族风情，多彩的民俗活动，不仅激发了幼儿的民族自豪感，更让中华民族共同体意识根植于心，进一步萌发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。在国庆节、中国年的庆祝活动中，幼儿园均借助互联网直播技术与云南彝族以及边境幼儿进行连线活动，通过云端展示本民族的服饰和习俗、民族歌舞、互赠民族特色小礼物、相互品尝民族美食、用本民族语言送祝福、一起大

合唱等，一起庆祝节日的到来。来自不同民族的教师也在线上开展研讨交流活动，共同探索幼儿园德育工作的新思路、好策略。不仅如此，幼儿园还活用微信公众号、广西云平台等新媒体，以图文并茂、视频的形式，展现园内组织的民族特色活动，向社会传递民族文化的魅力，进一步扩大民族团结教育的影响力。通过本次实践探索，教师们认识到，将民族文化融入幼儿教育的各个环节，不仅能够丰富幼儿的文化视野，增强其民族认同感和文化自信，还能在幼儿心中播下民族团结的种子^[10]。幼儿在参与民族

特色活动时展现出的浓厚兴趣与积极态度，表明了文化教育对幼儿成长的独特价值。幼儿从中学会了尊重差异、包容多样，促进了不同民族幼儿之间的交流与友谊，进一步验证了“融文化、助团结”教育理念的有效性与可行性。

展望未来，幼儿园教师应继续深化这一实践研究，不断探索多元化的创新教育方式，整合家、校、社的有效资源，共同推动民族文化与民族团结教育在幼儿园的深入发展，为培养具有家国情怀、民族精神的新时代幼儿贡献力量。

参考文献

- [1] 吴佳莉, 赵明丽, 胡鑫悦. 立德树人理念下幼儿园课程思政的时代内涵、价值意蕴与实践原则 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024(06).
- [2] 潘悦, 黄雪亮. 课程思政背景下红色文化元素融入幼儿园环境创设的路径研究 [J]. 科教文汇, 2024(07).
- [3] 王丽梅. 课程思政视域下非遗文化融入幼儿园环创的实践探究——以五邑侨乡为例 [J]. 科学咨询, 2024(07).
- [4] 谭满妹, 杨洁. 幼儿园领域活动指导课程思政教学改革探索——以《幼儿园数学教育与活动指导》课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 84-86.
- [5] 张健健. 基于生活教育的幼儿园课程思政建设探究 [J]. 成才, 2024, (19): 25-27.
- [6] 闵仁理. 幼儿园课程设计融入思政元素的挑战及对策 [J]. 教育科学论坛, 2024, (29): 50-52.
- [7] 闫秋菊, 赵旭川. 中国传统节日文化与幼儿园思政教育融合发展策略研究 [J]. 宁夏教育, 2024, (05): 77-78.
- [8] 赵晓晖. 幼儿园思政启蒙教育正当时 [J]. 新班主任, 2024, (02): 23-25.
- [9] 包海燕. 依托节日文化开展幼儿园思政启蒙教育的实践研究 [J]. 新智慧, 2023, (34): 42-43.
- [10] 龚佳佳. 立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(06): 43-49.