

智能时代俄语专业人才培养新思路

范帅

山东外国语职业技术大学，山东 日照 276800

DOI: 10.61369/SDME.2025150037

摘要：随着国际交流日益频繁，全球化进程不断加快，掌握第二语言的重要性逐渐凸显。尽管俄语专业人才培养方法在不断创新，但是人才培养的“质”“量”与实际需求之间仍然存在一定差距。教师需要立足智能时代背景加强对俄语专业人才培养新模式的探索，在理论创新、教学实践等方面进行更多有益探索。故而，笔者首先分析人工智能赋能俄语专业人才培养的作用，而后结合实践经验探讨智能时代俄语专业人才培养新思路，以供参考。

关键词：智能时代；俄语专业；人才培养；思路；模式

New Ideas for Cultivating Russian Major Talents in the Intelligent Era

Fan Shuai

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : With the increasing frequency of international exchanges and the accelerating process of globalization, the importance of mastering a second language has become increasingly prominent. Although the methods for cultivating Russian major talents are constantly innovating, there is still a certain gap between the "quality" and "quantity" of talent cultivation and actual needs. Against the background of the intelligent era, teachers need to strengthen the exploration of new models for cultivating Russian major talents and make more beneficial attempts in theoretical innovation and teaching practice. Therefore, the author first analyzes the role of artificial intelligence in empowering the cultivation of Russian major talents, and then discusses new ideas for cultivating Russian major talents in the intelligent era based on practical experience, for reference.

Keywords : intelligent era; Russian major; talent cultivation; ideas; models

引言

人工智能技术为俄语专业人才培养带来了新资源、新方法、新平台，为俄语专业教学模式创新和人才培养质量提升提供了多方面支持。教师从智能时代背景出发，创新俄语专业人才培养新思路，为学生学习俄语课程提供个性化学习资源与指导，帮助他们更快掌握专业知识与技能，符合时代发展趋势与教育改革需求。在人工智能技术飞速发展，俄语专业教学迎来新变革的智能时代，教师要以人工智能为依托优化俄语专业人才培养思路，打破资源、时空对教学活动的限制。

一、人工智能赋能俄语专业人才培养的作用

(一) 检测俄语水平

人工智能学习软件中可以构建俄语听力、发音、阅读、语法、词汇等方面的“测试题库”，对学生词汇积累情况、跨文化交际能力、语言表达能力进行检验，从而较为全面、准确地评估学生语言水平^[1]。教师可以结合人工智能学习软件检测学生俄语水平的结果，为其制定个性化、针对性的训练方案、学习计划，引导其进行强化训练，补足俄语能力发展的短板。

(二) 及时提供反馈

人工智能的语音识别技术能够采集、分析学生输入的语言信息，将分析结果及时反馈给学生，纠正学生发音，促使其标准发音、流利表达。对于俄语专业人才培养而言，该及时提供反馈功能十分重要，它能够帮助学生摆脱对教师的依赖，培养自主学习俄语的能力和习惯。另外，人工智能技术还可以应用于俄语口语测试，为学生打分。这样的测试方式能够规避考官能力、情绪、疲惫等因素对测试结果的影响，为学生提供更为客观、全面的测试结果，指导他们完善学习计划^[2]。

(三) 记录教学数据

基于人工智能开发的新型教学平台，可以实现对俄语教学数据全程追踪、点滴记录，为教师进行教学评价提供参考。在智能时代背景下，教师可以通过智能化教学平台了解学生的基本学习情况，比如学习进度、学习活跃度、学习特点等，而后构建个性化、多元化俄语教学方案；利用智能化教学平台全面收集学生学习数据、课堂教学数据，而后生成“分析图表”和“统计图表”，对学生学习情况和教学效果教学进行可视化呈现^[3]。这些教学数据，是教师明确俄语教学问题，提升俄语教学质量的重要依据。

二、智能时代俄语专业人才培养新思路

(一) 针对智能化评估结果，促进个性化学习

传统俄语专业人才培养模式下，教学方法和内容的选择存在“一刀切”的问题，不利于学生俄语水平的提升。针对相关问题，教师可以通过人工智能对学生行为和表现的分析结果，调整教学方法和内容，促进学生个性化学习，比如结合学生的测试成绩与作业表现，对学生知识水平与语言技能水平进行判断，为其推荐相应内容和学习路径。人工智能可以记录、分析学生作业表现、测试成绩，判断出学生已然掌握哪些知识点，以及哪些方面需要加强，而后智能化调整教学内容及其难度级别。针对熟练掌握俄语语法的学生，人工智能会在推进教学内容和减少学习方案这方面内容，避免不必要的重复，并适当增加高级练习与实际应用；而针对需要基础知识不牢固的学生，人工智能则会适当多提供知识讲解与基础练习^[4]。另外，人工智能还可以针对学生俄语学习数据分析结果推荐学习资源，提升学习内容、方式与学生兴趣契合度，比如自然语言处理技术能够实时分析学生俄语口语、写作练习数据，提供个性化的反馈，帮助学生具体了解自身语言水平，同时根据学生输入的信息、留下的痕迹判断学生阅读偏好，向其推荐新闻报道、文学作品等不同类型的阅读材料。学生通过这些学习资源积累词汇、素材，学习表达方式，会收到更为理想的学习效果^[5]。

(二) 构建智能资源管理平台，打破传统教学模式局限

人工智能在俄语专业人才培养中的应用，可以解决资源选择单一问题，打破传统教学模式局限。教师要构建智能资源管理平台，加强对新型教学资源的管理与利用。智能资源管理平台整合各种不同类型教学资源，而后通过机器学习与大数据进行标注与分类，为教师提供较为便捷的资源获取途径；可以利用多个渠道收集学术论文、在线练习、视频课程、电子书等多种形式的教学资源，并按照一定的规则对其进行自动分类与标注，供教师使用^[6]。该平台可以从难度等级、知识点类型、学科等多个维度对这些教学资源进行分类，标注其关键特征，比如用户评分、使用频率、适用年级等，进一步保证其可检索性、系统性，让教师能够快速找到所需教学资源。教师通过该平台搜索、获取高质量、

多样化资源更为便捷，更加节省备课时间，比如备课时通过输入关于学生特点、教学目标的关键词，即可得到相关资源列表，而后根据具体作出选择。此外，该平台还会不断记录教师使用痕迹，结合教师使用记录、历史搜索不断优化搜索算法，提升资源匹配的准确度，为教师提供贴心服务。推荐系统是智能资源管理平台的核心优势之一，它根据教师输入的信息、留下的痕迹分析课程内容、教学目标、教师教学风格，智能化推荐教学资源，显著提升了教师备课工作效率和教学有效性。随着教师持续使用该平台，它积累的用户数据不断增多，还可以进行自主学习与自我优化，比如通过机器学习算法分析数据，优化推荐算法，和教学资源分类、标注方式，提升教师获取教学资源的便捷性^[7]。

(三) 提高学生的参与度，突出学生主体性

在智能时代，俄语专业人才培养不再局限于传统的教学内容与方式，能够更为灵活地选择、使用各种不同渠道的教学资源，从而避免教学资源的单一化和局限性，让学生获得更佳学习体验。教师要依托交互式人工智能工具优化俄语课堂互动性环节，提升学生参与度，突出学生主体性，比如通过俄语游戏与虚拟助教设置各种语言实践活动，让学生在与人工智能工具实时互动过程中深度参与教学，获得良好学习体验，继而对俄语知识产生浓厚兴趣^[8]。虚拟助教能够设计多种不同形式的交互式语言练习活动，为学生开展听力训练、口语对话活动提供支持。与传统俄语学习方式相比，这种智能化、互动性更强的学习方式，学习趣味性更强，更能吸引学生兴趣和注意力^[9]。在此基础上，教师还可以结合游戏设计的原理与技术，将一些游戏化元素融入语言实践活动设计，以语言游戏为载体开展俄语教学，比如针对口语对话活动设计口语对战游戏、辩论游戏，让学生在轻松的游戏氛围中学习俄语口语知识，提升口语表达准确性。学生在虚拟助教系统中与ai角色进行对战、辩论，在其提供的“全程一对一”陪伴下进行口语练习，能够获得更好的学习体验。

(四) 通过即时评估与反馈，整体提升学生学习效果

首先，俄语专业人才培养要引入自动化评估系统，借助机器学习技术与自然语言处理技术实现对学生考试结果、论文、作业自动化评估，比如借其分析学生写作内容，评估作品内容、结构、词汇、语法复杂性、准确性，生成书面分析报告，反馈给学生，指导他们完善知识结构、强化训练语言能力。这种智能化评估方式采用的标准化评分能够减少主观因素对评估结果的影响，提升评估结果的一致性与客观性，且显著提升评估工作效率，可以在短时间内处理大量考卷和作业，将评估结果更多快捷地反馈给学生。其次，俄语专业人才培养还要采用智能反馈机制，通过该机制实时监控学生俄语学习进展，对学生学习成果进行快速分析与反馈，比如通过人工智能分析学生习题练习情况，总结学生错误类型与频率，向其推荐个性化改进措施与学习建议；通过人工智能分析学生口语练习成果，针对其表达准确性、流利度、发音作出反馈，提供纠正建议，指导其寻找更优表达方式^[10]。教师

通过以上两个方面的措施，加工结果性评价与过程性评价综合应用到俄语专业人才培养，并将评价结果及时反馈给学生，指导他们进行自我调整与改进，有助于整体提升学生学习效果。

三、结束语

综上所述，教师要重视人工智能技术为俄语专业人才培养带来的新资源、新方法、新平台，人工智能检测学生俄语水平、为

学生及时提供反馈、记录教学数据，从而实现人才培养思路与模式创新，提升学生学习体验和效果。具体到俄语专业人才培养工作实践上，教师应明确人工智能赋能俄语专业人才培养的作用，结合智能时代背景进行个性化教学、加强教学资源管理与利用、提高学生的参与度、实现即时和客观的评估与反馈。

参考文献

- [1] 张彬.新文科背景下基于人工智能的俄语写作教学模式创新与实践探索 [J].河南教育(高教),2024,(12):82-83.
- [2] 褚红征.基于生成式人工智能的高职俄语学习数字化转型 [J].南京开放大学学报 ,2024,(04):59-63.
- [3] 李铁佳.ChatGPT 赋能高职俄语教学：机遇、挑战与对策 [J].张家口职业技术学院学报 ,2024,37(04):69-71.
- [4] 石卉."人工智能+教育信息3.0"背景下的大学俄语翻译教学模式创新研究 [J].烟台职业学院学报 ,2024,19(04):45-50+60.
- [5] 蔡淑红.ChatGPT 的引入对大学生俄语口语教学的影响机制研究 [J].河北能源职业技术学院学报 ,2024,24(04):68-71.
- [6] 李娇 .TPACK 框架下大学俄语数字化教学创新路径探索——以 D 大学为例 [J].吉林农业科技学院学报 ,2024,33(06):99-102+115.
- [7] 苏倩文.论生成式人工智能对高中俄语词汇教学的支持作用 [J].华夏教师 ,2024,(35):84-86.
- [8] 关瑾.大语言模型在商务俄语教学中的应用——以《综合商务俄语》课程为例 [J].现代俄语 ,2024 ,(24):57-59.
- [9] 肖尊岚.基于文本语义相似度的俄语教学创新与实践：智能批改、个性化学习与教学质量优化 [J].现代俄语 ,2024 ,(24):13-15.
- [10] 吴瑾,周新云.人工智能视域下高校商务俄语视听说教学转型研究 [J].湖北开放职业学院学报 ,2024,37(22):170-172.
- [11] 刘静.人工智能+多维动态评价双驱动下俄语专业课程思政体系构建与实证检验 [J].湖北开放职业学院学报 ,2024,37(22):156-158.
- [12] 罗理广,王涛涛.AIGC 自然语言处理工具在提高俄语教学方面的潜力研究——基于职业院校俄语教师的视角 [J].广东农工商职业技术学院学报 ,2024,40(04):68-72+84.
- [13] 蔡明,王玉明,刘洋.人工智能背景下大学生商务俄语翻译能力提升策略研究 [J].佳木斯职业学院学报 ,2024,40(11):152-154.
- [14] 王海啸.生成式人工智能在大学俄语教学改革中的应用探究——以“通用学术俄语写作”课程教学改革实践为例 [J].外语教育研究前沿 ,2024,7(04):41-50+95.
- [15] 邹云敏.论高中俄语到大学俄语的过渡与衔接——AI 赋能的视角 [J].通化师范学院学报 ,2024,45(11):115-119.