

“1+X”证书制度下高职老年护理课证融合课程的构建与教学实践

王淼

重庆青年职业技术学院, 重庆 400700

DOI: 10.61369/SDME.2025150045

摘 要 : 随着时代的不断发展和进步,我国人口老龄化问题逐渐凸显出来,老年护理是当前护理专业的重要发展方向,也是国家不断发展康养服务产业的重要工作。高职院校是老年护理人才培养的重要场所,应通过推进“1+X”证书制度,推动老年护理专业教学与社会发展相匹配,促使学生在掌握专业技能的同时,能够跨越专业习得其他职业技能,以更好从事老年护理工作。基于此,本文针对“1+X”证书制度下高职老年护理课证融合课程教学展开研究,分析了目前教学中存在的问题,提出了相应的教学实践对策,旨在提升老年护理课程教学质量,培养兼具理论知识与职业技能、适应社会需求的综合性老年护理人才,为“1+X”证书制度在老年护理领域的有效实施提供实践参考。

关 键 词 : “1+X”证书制度;高职;老年护理;课证融合;教学实践

Construction and Teaching Practice of the Integration of Courses and Certificates in Higher Vocational Elderly Care under the "1+X" Certificate System

Wang Miao

Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing 400700

Abstract : With the continuous development and progress of the times, the problem of population aging in China has gradually become prominent. Elderly care is not only an important development direction of the current nursing profession but also a key task in the country's continuous development of the health and elderly care service industry. Higher vocational colleges are important places for cultivating elderly care talents. They should promote the "1+X" certificate system to align elderly care professional teaching with social development, enabling students to master professional skills while acquiring other vocational skills across disciplines to better engage in elderly care work. Based on this, this paper studies the teaching of integrated courses and certificates in higher vocational elderly care under the "1+X" certificate system, analyzes the existing problems in current teaching, and puts forward corresponding teaching practice countermeasures. The aim is to improve the teaching quality of elderly care courses, cultivate comprehensive elderly care talents with both theoretical knowledge and vocational skills who can meet social needs, and provide practical references for the effective implementation of the "1+X" certificate system in the field of elderly care.

Keywords : "1+X" certificate system; higher vocational education; elderly care; integration of courses and certificates; teaching practice

引言

“1+X”证书制度的推行,为职业教育人才培养工作的开展提供了有力支持,其强调学历证书和职业技能等级证书的有机融合,能够提升职业教育与行业需求的契合度。在此制度下,学生在获得相应学历证书前提下,有效适应社会发展,获取拖杆职业技能等级证书,提升学历证书的含金量,促使学历教育和技能培训的有效衔接。因此,深入研究并构建科学合理的课证融合课程体系,开展切实有效的教学实践,对于提高老年护理专业人才培养质量,满足社会对老年护理服务的高质量需求具有重要的现实意义^[1]。

课题:重庆青年职业技术学院职业教育教学改革研究项目:“1+X”证书制度视域下书证融通课程研究——以《老年护理》为例(项目编号:14069JG2023017)。

一、“1+X”证书制度下高职老年护理课证融合课程面临的问题

（一）覆盖面较为不足

部分学校没有认识到“1+X”证书制度的价值意义，并且缺乏推动教育改革的积极性和诚意，也并没有将老年护理职业技能等级证书认证的标准融入进自己的培训项目当中，导致学习和掌握的内容偏移了时代需求，让学习者无法充分而完整地学习、掌握与老年护理资格考试内容相关的基础理论与技能。此外，因为受到教学条件的限制，比如缺少相应实习器具或教室面积紧张等问题导致的教育条件不足问题，很多实践性的科目难以全面开展，特别是对老年人进行照顾的操作技能以及对智能护理的设备操作课程，只能在少数学校中被应用到，这样的交叉性课程的学生学习数量便有限。

（二）师资队伍建设不足

师资队伍是推动课证融合课程发展的核心力量，但目前高职老年护理专业教师队伍存在明显短板^[2]。一方面，多数教师长期从事理论教学，缺乏在老年护理机构、医院等一线岗位的实践经验，对老年护理行业新技术、新规范以及职业技能等级证书的考核要求了解不深入，难以将行业实际需求转化为教学内容，导致课证融合课程教学缺乏针对性和实效性。另一方面，针对教师的培训体系不完善，教师参与职业技能培训的机会有限，且培训内容与教学实践结合不紧密，无法有效提升教师的实践教学能力。此外，学校对教师参与课证融合课程建设的激励机制缺失，教师的工作成果难以得到充分认可与合理评价，影响了教师开展课程教学改革和教学创新的积极性^[3]。

（三）课证教学模式单一

在教学实践中，传统教学模式仍占据主导地位，难以适应“1+X”证书制度下课证融合课程的教学需求。课堂教学以教师讲授理论知识为主，过度依赖教材和板书，缺乏与职业技能等级证书考核标准的深度结合，未能有效引入案例教学、项目教学等教学方法。实践教学环节薄弱，缺乏真实或仿真的职业场景模拟，学生难以在实践中锻炼老年护理操作技能和解决实际问题的能力^[4]。同时，教学评价方式单一，过度注重理论考试成绩，忽视对学生职业素养、实践操作能力和综合应用能力的考核，无法全面反映学生对课证融合知识与技能的掌握程度，难以实现以评促教、以评促学的目标，制约了学生职业能力的全面发展。

二、“1+X”证书制度下高职老年护理课证融合课程的构建与教学实践

（一）强化师资队伍建设，增强教师队伍力量

在“1+X”证书制度下，高职老年护理课证融合课程的有效实施，离不开一支专业能力过硬、兼具理论教学与实践指导能力的教师队伍。对此，高职院校应注重加强师资队伍建设，对教师开展职业技能培训工作，使其进一步提升教学水平，为课证融合教学工作的开展提供充足支持^[5]。构建完善的教师培养体系是打

造一支高素质教师团队的重要支撑，学校应当将职业技能培训与资格考试纳入教师全方位培养发展规划中，鼓励教师考取老年人护理相关职业技能等级证书，深入认知“1+X”证书制度、习得老年照护专业知识。结合证书考核要求调整常规教研活动，使教师精准确定教学侧重点、优化课程。为让教育工作者扩充专业范围知识，提高专业素养与工作能力，可以开展“请进来，送出去”的工作。学校可以请到专业养老护理领域的专家、高层来学校讲授专题报告、技术实训课程，将自己的最新信息、实际经验传授给教师。学校可以不定期地选派一批教师到养老院、医疗机构等行业一线实践实习，亲身感受第一线的行业信息、行业需求。可以提倡教师外出参加国内外学术会议，吸收先进的教学理念、教学方式，更新完善自己的知识结构，提升教学能力^[6]。另外，建立教师团队协同工作模式也是十分重要的。学校要构建一个老年护理+证书联合课程教育教学团队，促进教师间知识共享资源共用，在课程建设规划、教育教学方式创新、临床训练指导等方面进行集体讨论研究，共同解决问题，起到互相促进作用，为学校的高职老年护理+证书联合课程高水平发展提供了强大的教员支持。

（二）完善课证融合机制，培养学生综合能力

课证融合不仅关注学生的专业能力塑造，也关注学生的全方位发展。在“1+X”证书制度背景下，学校应注重完善课证融合机制，优化教学方法，融入思政元素，引进竞赛标准，以促使学生树立正确的职业观念，发展学生职业能力^[7]。第一，教学手段升级更新。教师应主动运用不同教学方法（情景模拟、角色扮演等）建立以养老护理工作岗位 requirements 为目标、以开展失能老人护理、老人慢性病照护等具体工作项目为基础、以模拟职业性工作情境为环境、以学生全程模拟医生、病人等多种角色并运用真实实践操作对话为内容的人才培养体系，深化护理程序、沟通技巧、急救处理等理论知识与实用能力的掌握。例如在急救护理——老年人摔倒现场急救时，模拟学生家的老人摔倒，教学生运用所学的知识进行现场评估、拨打急救电话、安慰病人等一系列操作，实现学生解决问题能力的提升，确保教学与工作无断点。第二，将思想政治教育融入教书育人当中，树立正确价值观。及时可以利用关于大国工匠精神以及医生精神纪录片作为思想政治教育载体，阐释老年人护理学中的伦理问题，以此为依托，引导建立正确的工作目的观和职业道德观。此外，在课堂教学过程中可以借助案例使护理人员在知识学习的同时，在护理工作上认识医护人员坚守岗位、无私奉献的高尚品质，激发职业归属感以及使命感。可以将一位护士的纪录片进行播放，使护理人员能够更直观理解工作中养老护理所赋予的意义，进而培养老年护理学生具有求真、务实的职业态度。第三，采用竞赛式教学法。按照护理行业职业技能大赛的标准引入竞争式学习模式，有助于最大程度激发学生的求知欲和创新力，以国家级或省级护理职业大赛为指南融入日常教学工作及考核体系，开展校园技术大赛、团队对抗赛等。有助于锻炼学生掌握老人照护核心技术能力，增强学生团队协作能力和现场应急能力^[8]。以赛事推动教育教学工作，教师根据赛事结果制定教学内容和教学模式，实行动态教材更新机制，

确保课程的更新及时且符合行业动态发展需求,使学生在激烈角逐的氛围中增强综合能力素质,为未来职业生涯的发展打下良好基础。通过以上措施可以较好建立全面的课程证融合制度,有利于培养社会需求的高素质老年人护理专业人才。

（三）推进校企协同育人，实现产教融合

校企合作是推进课证融合教学产教融合的重要途径,学校可以此整合企业资源,将企业项目引进教学,以此提升人才培养质量,为老年护理产业输送更多优质人才。

第一,校企双方应共同参与课程体系构建与教学资源开发。企业凭借丰富的行业经验,将老年护理职业技能等级证书标准、岗位最新需求及行业新技术融入课程内容,与学校教师共同制定人才培养方案,开发符合行业实际的教材与教学案例。例如,针对老年智能护理设备操作等新兴领域,企业提供设备使用规范与操作流程,学校将其转化为教学模块,确保课程内容与职业岗位要求精准对接。

第二,建立师资共享机制。一方面,企业选派经验丰富的护理骨干、技术专家担任兼职教师,为学生开展实践教学与职业技能培训,传授临床护理经验与行业前沿知识;另一方面,学校教师定期到企业进行实践锻炼,参与企业老年护理服务项目,提升自身实践教学能力。通过双向交流,打造一支理论与实践兼备的师资队伍,推动课证融合课程教学水平提升^[9]。

第三,加强校企实训基地建设,实现实践教学资源共享。学校与企业合作共建校内仿真实训基地,按照老年护理机构真实场景进行规划设计,配备先进的护理设备与智能化管理系统,为学

生提供贴近实际工作环境的实训场所。同时,利用企业的实际工作场地建立校外实习基地,让学生在真实工作场景中开展顶岗实习,将课堂所学知识转化为实践操作能力。此外,校企还可联合开发虚拟仿真实训资源,通过虚拟现实技术模拟老年护理复杂场景,解决实践教学中高风险、高成本项目难以开展的问题。

第四,建立常态化的实践教学协同机制。校企共同制定实习实训计划,明确各阶段教学目标与考核标准,企业为学生提供实习岗位与专业指导,学校则负责教学监督与学生管理,双方定期沟通反馈,及时解决实践教学中出现的问题,确保学生在实习实训中真正掌握老年护理职业技能,实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接,推动高职老年护理课证融合课程建设迈向新台阶^[10]。

三、结束语

综上所述,老年护理“1+X”课程融合教学是一种全方位的教育方法,强调在学生完成专业基础学科学习基础上,进行多种技能学习,以获得毕业证书和职业技能等级证书。高职院校在实施这一教学方法过程中,应注重加强教师队伍建设,完善课证融合机制,强化校研和合作,以此改善传统教学的不足,促进学生综合能力发展,进而有效提升老年护理专业人才培养质量。教学改革是一个持续不断的过程,教师要持续关注新时代的教学变化和需求,以此不断优化教学设置,确保专业教学 and 行业需求深度契合,为社会培养更多优秀的老年护理人才。

参考文献

[1]王林辉.基于1+X证书制度高职老年护理专业人才培养模式探索[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二).兰州现代职业学院,2024:499-501.

[2]刘启雄,柳淑芳.高职护理专业实施"1+X"老年照护职业技能等级证书的实践探索——以鄂州职业大学护理专业实施"1+X"证书制度试点改革为例[J].鄂州大学学报,2023,03:032.

[3]陈小慧,柳雪玉,刘海波,等.产教融合背景下高职护理专业"1+X"老年照护教学改革研究[J].教育观察,2023,12(01):72-75.

[4]李玲."1+X"证书制度下高职课程体系构建研究——以"护理专业+老年照护"为例[J].现代职业教育,2022,(29):85-87.

[5]陈艳秋.基于1+X证书制度高职老年护理专业人才培养模式探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):190-191.

[6]李葆存,潘华,年庆婷,等.高职护理"1+X"老年照护课证融通课程体系的研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(04):101-104.

[7]田恬,葛睿,都芳芳,等."1+X"证书制度下高职护生老年专科就业意愿及影响因素分析[J].卫生职业教育,2024,42(14):121-125.

[8]谭丹群,岑丽莎.基于"1+X"证书制度的医养结合老年照护课程开发与实践[J].卫生职业教育,2024,42(12):15-17.

[9]陈月,龚国梅."1+X"证书制度背景下开放共享型护理实训基地的建设路径研究[J].内江科技,2024,45(04):141-143.

[10]王大道.1+X证书制度下护理专业老年护理方向教学改革探究[J].现代职业教育,2024,(12):137-140.