

# 社区普惠性学前教育与特殊教育资源共享模式探索

宋雨轩<sup>1</sup>, 陆春行<sup>2\*</sup>, 沈勇<sup>3</sup>, 高伟峰<sup>4</sup>

1. 比什凯克国立大学, 吉尔吉斯斯坦 比什凯克 720000

2. 南宁师范大学教育科学学院, 广西 南宁 530299

3. 广西中医药大学附属瑞康医院空港院区, 广西 崇左 532100

4. 吉尔吉斯国立大学, 吉尔吉斯斯坦 比什凯克 720000

DOI: 10.61369/SDME.2025140007

**摘要 :** 在“全纳教育”理念与学前教育普惠化政策背景下, 探索社区普惠性学前教育与特殊教育资源共享模式具有重要现实意义。基于此, 笔者将在本文中深入分析普惠性学前教育与特殊教育资源共享的深远意义, 并结合实际案例探讨普惠性学前教育与特殊教育资源的共享模式, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关键词 :** 普惠性学前教育; 特殊教育; 资源共享

## Exploration of the Resource Sharing Model between Community Inclusive Preschool Education and Special Education

Song Yuxuan<sup>1</sup>, Lu Chunxing<sup>2\*</sup>, Shen Yong<sup>3</sup>, Gao Weifeng<sup>4</sup>

1. Bishkek State University, Bishkek, Kyrgyzstan 720000

2. School of Educational Sciences, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi 530299

3. Airport Branch, Ruikang Hospital Affiliated to Guangxi University of Chinese Medicine, Chongzuo, Guangxi 532100

4. Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan 720000

**Abstract :** Against the background of the concept of "inclusive education" and the policy of universal access to preschool education, exploring the resource sharing model between community inclusive preschool education and special education has important practical significance. Based on this, the authors will conduct an in-depth analysis of the profound significance of resource sharing between inclusive preschool education and special education in this paper, and discuss the sharing model combined with practical cases, hoping to provide some references and help for readers.

**Keywords :** inclusive preschool education; special education; resource sharing

## 引言

在教育部全力推进教育强国建设的征程中, 《教育部关于深入推进教育强国建设的行动纲要》为教育事业的高质量发展绘制了宏伟蓝图, 其中着重强调了教育公平与质量的双重提升, 以及各类教育资源的统筹整合与优化配置<sup>[1]</sup>。这一纲领性文件为社区普惠性学前教育与特殊教育资源共享模式的探索提供了坚实的政策依据和明确的发展方向。通过资源共享, 可以促进普通儿童与特殊儿童的融合教育, 营造包容、多元的教育环境, 提升特殊儿童的社会适应能力; 还可以推动教育公平的实现, 让每个儿童都能享受到公平且高质量的教育。

## 一、普惠性学前教育与特殊教育资源共享的意义

### (一) 促进教育公平

在传统教育格局下, 特殊教育机构数量有限且分布不均, 尤其是在偏远地区, 特殊儿童往往因地域限制、家庭经济条件等因素, 难以获得专业且适宜的教育支持。而普惠性学前教育机构分布相对广泛, 通过资源共享模式, 特殊儿童能够就近进入普惠园接受教育。比如, 一些患有自闭症、智力障碍等特殊儿童, 无需长途跋涉到专门的特殊学校, 在社区的普惠园里就能接受针对性

的教育和康复训练<sup>[2]</sup>。这不仅减轻了家庭的负担, 更让特殊儿童拥有了平等接受早期教育的机会, 避免因客观条件而被拒之教育门外。

资源共享模式打破了普通儿童和特殊儿童之间的教育壁垒。在过去, 普通儿童和特殊儿童的教育资源存在较大落差, 普通儿童享受着相对丰富的教育资源, 而特殊儿童则面临资源匮乏的困境。而资源共享让两类儿童在同一教育环境中共同成长, 共享课程资源、师资资源等。例如, 在共享课程资源时, 特殊儿童可以接触到与普通儿童相同的基础课程, 像语言、数

学、艺术等课程，拓宽了他们的知识面和视野；普通儿童也能了解特殊儿童的教育需求和学习方式，学会尊重和关爱不同能力的伙伴<sup>[3]</sup>。这种融合教育的方式减少了因教育资源不均衡导致的发展差异，使每一个儿童都能在公平的教育环境中开启人生旅程。

## （二）提升教育质量

普惠性学前教育与特殊教育资源共享为教育带来了新的活力与变革，极大地丰富了教育方法与内容，例如针对自闭症儿童的视觉支持教学法，通过图片、图表等视觉工具帮助儿童理解和表达；针对智力障碍儿童的个别化训练课程，根据每个儿童的具体情况制定专属教学计划。将这些方法和课程引入普惠性学前教育，能为普通儿童教育注入新的元素。普惠园教师可以借鉴特殊教育的个别化教育计划，为有特殊需求的普通儿童制定更贴合其发展的教育方案，使教育更具针对性和有效性，满足不同儿童多样化的学习需求<sup>[4]</sup>。除此之外，在促进教师专业发展上，资源共享搭建了一个跨领域交流与合作的平台。特殊教育教师和普惠性学前教育教师相互交流、分享经验。特殊教育教师可以向普惠园教师传授特殊儿童的心理特点、教育技巧等知识，帮助普惠园教师更好地识别和应对特殊儿童的教育需求；普惠园教师则可以分享普通儿童的教育经验和方法，为特殊教育教师提供新的教学思路。

## （三）优化资源配置

普惠性学前教育与特殊教育资源共享是打破教育资源壁垒、实现资源高效利用的关键举措，对降低教育成本、提高资源利用率具有不可忽视的重要作用。一方面，特殊教育教师具备处理特殊儿童教育问题的专业技能，普惠园教师熟悉普通儿童的教育教学方法，二者相互交流合作，能让师资优势得到充分发挥。设施设备方面，特殊教育机构的康复训练设备在非教学时间可供普惠园有特殊需求的儿童使用，普惠园的图书、玩具等资源也能向特殊儿童开放，避免了资源的闲置与浪费。课程资源上，双方共享精心开发的课程，如特殊教育中的康复训练课程、普惠性学前教育中的多元智能开发课程等，使课程资源得到最大化利用，让更多儿童受益。另一方面，通过联合开展教师培训活动，相比各自单独组织培训，能节省大量的师资费用、场地租赁费用等。共同开发课程资源，避免了重复投入人力、物力和财力进行课程设计与制作。

## （四）推动社会融合

从推动社会融合角度来看，普惠性学前教育与特殊教育资源共享像一座桥梁，促进着不同群体之间的相互理解与包容。在培养儿童包容意识方面，资源共享创造了一个普通儿童和特殊儿童共同学习、生活的环境。在这样的环境中，普通儿童有更多机会与特殊儿童互动交流，亲身体验特殊儿童的优势和困难<sup>[5]</sup>。例如，在合作游戏中，普通儿童会发现特殊儿童可能在某些方面表现出色，而在其他方面需要更多帮助。这种直接的接触让普通儿童学会尊重和关爱不同能力的伙伴，消除对他们的偏见和歧视，培养出同理心、包容心和社会责任感，为未来构建和谐社会奠定坚实的基础。

# 二、普惠性学前教育及特殊教育资源共享方式

## （一）建立学校合作圈

建立学校合作权是普惠性学前教育与特殊教育资源共享中一项极具创新性与实效性的方式。该方式以特教资源较为丰富、专业能力较强的启智示范学校为核心，联合周边普通学校构建合作圈，能打破学校间的孤立状态，形成强大的教育合力。

在合作圈内，有特殊需要的学生可根据自身课程需求和社会需要，在不同学校间灵活流动。比如，对于有语言康复需求的特殊儿童，可在特教学校接受专业的语言训练课程；而当需要培养社交能力时，便可到普通学校与普通儿童共同学习和生活。这种流动模式避免了特殊儿童被标签化，让他们能更自然地融入社会主流<sup>[6]</sup>。合作圈内的学校还能实现师资的互补与共享。特教学校的教师可将特殊教育的专业知识和技能传授给普通学校教师，普通学校教师则能分享普通儿童教育的经验和方法。双方教师共同开展教研活动、教学研讨，提升专业素养和教学能力。

## （二）创新学籍管理制度

“双学籍”制度使特殊学生同时拥有特殊学校和一所普通学校的学籍，这打破了传统学籍管理的局限，为特殊学生提供了更广阔的学习空间。特殊学生不再局限于单一的教育环境，而是可以根据自身的发展需求，定期到普通学校与普通学生共同学习和生活。在普通学校的学习经历，对特殊学生的成长意义重大。他们能够在真实的社交环境中锻炼沟通能力，与普通学生互动交流，学习如何理解和回应他人的情感与需求，从而有效提升社交能力<sup>[7]</sup>。同时，这种融合的学习环境有助于特殊学生更好地适应社会生活，减少因长期在特殊学校学习而产生的与社会脱节的现象。对于普通学生而言，“双学籍”制度下的融合教育也是一种宝贵的学习机会。他们可以与特殊学生近距离接触，了解不同能力和特点的同学，从而培养同理心、包容心和社会责任感。

## （三）加强师资交流与培训

特殊教育教师具备处理特殊儿童教育问题的专业技能和丰富经验，而普惠性学前教育教师熟悉普通儿童的教育教学方法和成长规律。加强两者之间的交流与合作，能够实现优势互补。特殊教育教师可以向普惠园教师传授特殊儿童的心理特点、行为模式以及针对性的教育技巧，帮助普惠园教师更好地识别和应对特殊儿童的教育需求，为有特殊需要的普通儿童提供更适宜的教育支持<sup>[8]</sup>。

联合开展教师培训活动是加强师资交流与培训的重要形式。通过组织专题讲座、研讨会、工作坊等，让两类教师共同学习、深入探讨教育热点问题。这种跨领域的培训不仅拓宽了教师的视野，还提升了他们的专业素养和综合能力。教师们在交流中相互启发、共同成长，为提高整体教育质量奠定了坚实的基础，也为普惠性学前教育与特殊教育资源共享提供了有力的人才保障。

## （四）共享课程与教学资源

特殊教育学校在长期实践中开发了诸多特色课程，如针对自闭症儿童的社交技能训练课程、针对智力障碍儿童的生活自理能力培养课程等。这些课程具有很强的针对性和专业性，将其共享

给普惠性学前教育机构，能为有特殊需求的普通儿童提供及时有效的支持，帮助他们克服成长中的困难。同时，普惠性学前教育机构丰富多样的课程资源，如艺术启蒙、科学探索等课程，也能向特殊儿童开放，拓宽他们的视野，激发他们的学习兴趣和潜能<sup>[9]</sup>。

在教学资源方面，特殊教育学校的专业康复设备、特殊教育教材、教学软件等资源可以与普惠园共享。普惠园的图书、玩具、多媒体设备等资源也能让特殊儿童受益。

#### （五）推动融合教育活动

融合教育活动为特殊儿童和普通儿童搭建了交流与互动的平台。通过组织合作游戏、小组活动、文艺表演等形式多样的活动，让两类儿童在共同参与中相互了解、相互学习。特殊儿童能在与普通儿童的相处中，模仿他们的行为模式、学习社交技巧，提高沟通能力和社会适应能力，逐渐克服自身的障碍，更好地融入社会。普通儿童也能在与特殊儿童的接触中，亲身体验到不同能力和特点的存在，从而培养同理心、包容心和社会责任感，学会尊重和关爱他人<sup>[10]</sup>。此外，这些融合教育活动还能增强教师对融合教育的认识和实践能力。教师在组织和引导活动过程中，需要关注每个儿童的需求和特点，灵活运用不同的教育方法和策略，这有助于提升教师的专业素养和教育教学水平。

### 三、实证案例

#### （一）允景洪街道景盛社区“社区共享小伙伴”模式

允景洪街道景盛社区通过引入专业托育机构，探索“社区共享小伙伴”模式。社区协调场地、盘活资源，托育机构承诺低价运行、提供普惠型、公益型服务。该模式为婴幼儿开辟了普惠型、公益型、专属型、学娱型成长空间，内设托位，提供全日托

育服务、亲子教学、全脑开发、社区图书馆、家庭教育指导等服务。该模式让更多家庭可以方便地在家门口享受到优质的托育服务，实现了“幼有所育，幼有善育”，促进了社区内普惠性学前教育资源的共享。

#### （二）龙子湖区第一幼儿园与社区合作案例

龙子湖区第一幼儿园紧扣“以儿童发展为本”的教育理念，充分利用社区与家庭的丰富教育资源（环境资源和人力资源），重组幼儿园的教育资源，丰富教育的策略。幼儿园与社区合作，构建了家园、社区合作组织，如成立家、园、社区协作委员会、家教社、教育顾问团等。

通过整合资源、完善网络，实现了家长、社区资源库共享，促进了幼儿园与社区、家庭之间的融合互动，为儿童提供了更加丰富多样的教育体验。这种合作模式也为特殊儿童融入社区教育提供了可能。

### 四、结束语

综上所述，在“全纳教育”理念的引领下，普惠性学前教育与特殊教育资源共享模式的探索与实践，不仅是教育公平与质量提升的关键路径，更是社会文明进步的重要标志。普惠性学前教育与特殊教育资源共享，打破了传统教育的壁垒，让每一个儿童，都能享受到公平、优质的教育资源。它促进了普通儿童与特殊儿童之间的相互理解与包容，培养了儿童的同理心和社会责任感，为构建和谐社会奠定了坚实的基础。为此，我们需要继续深化教育改革，创新资源共享机制，加强师资培训与交流，丰富课程资源与教学方法，以更加开放、包容、多元的教育生态，满足每一个儿童的发展需求。

### 参考文献

- [1] 李井菊.学前教育与特殊教育有效融合发展的实践研究 [J]. 2024(22):77-79.
- [2] 王欢欢.融合教育背景下特殊儿童学前教育质量提升策略 [J]. 启蒙, 2024(3):58-60.
- [3] 刘江梅.创新融合教育理念促进特殊幼儿教育发展 [C]//2023学前教育发展论坛论文集.2023.
- [4] 崔芳.“普惠提质”下特殊教育学校校长的角色定位 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44 (10): 151-153.
- [5] 赵斌, 杭飞.论普惠发展要求下特殊教育学校发展转型与职能升级 [J]. 语言与教育研究, 2024, 8 (03): 33-39+2.
- [6] 严丽萍, 童骏华, 陈梦丽.迈向优质普惠，打造区域共富特殊教育样板 [J]. 现代特殊教育, 2024, (15): 6-9.
- [7] 宗世英, 张煜.吉林省特殊教育普惠发展问题检视与保障体系构建 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38 (04): 75-80+96.
- [8] 黄文静.普惠性学前教育与特殊教育资源共享模式探索 [J]. 甘肃教育, 2024, (11): 26-29.
- [9] 赵颖.我国普惠性学前教育有效供给的路径创新研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [10] 柳佳炜.普惠性学前教育公共服务中的政府责任研究 [D]. 华东师范大学, 2023.