

数字化教育背景下高校思政课教学改革探索

钱文霞

中国民航大学, 天津 300300

DOI: 10.61369/SDME.2025140022

摘要：在数字化教育背景下，如何更为有效地培养学生政治素养和综合能力，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，已经成为困扰高校思政教师的教学难题之一。对此，本文首先对数字化教育在推动思政课改革方面的价值进行简要分析，之后，就高校思政课教学改革过程中面临的问题进行阐述，最后，针对相关问题提出行之有效的解决策略，以供参考。

关键词：数字化教育；高校；思政课；教学改革

Exploration on Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of Digital Education

Qian Wenxia

Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

Abstract： Under the background of digital education, how to more effectively cultivate students' political literacy and comprehensive abilities, and help them establish correct ideological concepts and value cognition has become one of the teaching problems perplexing college ideological and political teachers. In this regard, this paper first briefly analyzes the value of digital education in promoting the reform of ideological and political courses, then expounds the problems faced in the process of teaching reform of college ideological and political courses, and finally puts forward effective solutions to relevant problems for reference.

Keywords： digital education; colleges and universities; ideological and political courses; teaching reform

引言

数字时代的浪潮正影响着社会各领域，高等教育亦面临数字化转型的关键节点。高校思政课承担着筑牢学生理想信念、培育学生社会责任担重要使命，在此背景下，高校思政课教学改革的紧迫性与必要性愈发凸显。数字技术为思政课革新提供了全新可能，海量教学资源能够打破内容边界，多媒体等多元形式能够激发课堂活力，强化师生之间的互动，提升教学实效。然而，不少高校在推进过程中仍受制于资源整合无序、教学实施脱节、教师数字素养不足等现实瓶颈，制约了思政课的教学改革成效。因此，高校需顺势而为，通过采取多元化的措施破解难题，让数字化真正赋能思政教育，为培养全面发展的新时代新人夯实基础。

一、数字化教育在高校思政课教学改革方面的价值

（一）重构思政教育新生态

通过将数字技术与思政课教学进行有机融合，能够打破传统教学局限，重构思政教育新生态，更为有效地提升思政课教学效果^[1]。首先，将数字技术与思政课教学进行深度融合，教师能够借助数字技术的强大功能，构建生动、形象的教学情境，使学生获得身临其境般的学习体验，从而有效提升思政课教学效果。其次，能够打破时间限制，构建智慧课堂。数字技术与思政课教学有机融合，教师能够借助数字技术的强大优势，打造“课前预习——课中讨论——课后巩固”的智慧课堂，突破教学时间的限制。最后，能够构建良好师生关系，实现“双向互动”。教师可以

通过数字教学平台及时与学生进行沟通和交流，了解他们的实际需求和遇到的困境，并为其提供针对性地教育和指导。同时，还能够利用人工智能技术，为学生提供24小时的答疑服务，有效满足学生的多元需求，增强学习的即时性。

（二）从工具升级到价值引领

在以往的思政课教学中，数字技术往往被教师视为一种教辅工具，主要的作用是丰富教学内容，拓展教学形式，为提升思政课教学效果奠定基础^[2]。然而，在数字化教育背景下，教师应深刻地认识到，数字技术不应仅是教辅工具，而应是推动思政课教学改革的核心力量。

教师应当充分融合数字技术与思政课，以释放思政课的价值引领效能。具体而言，教师需借助数字技术革新教学理念，坚守

“以学生为中心”的原则，凸显学生在课堂中的主体地位，让他们从被动接受者转变为主动参与者。与此同时，过往思政课教学内容存在更新滞后、体系陈旧的问题，这一现状也亟待通过数字化手段加以改变，以增强教学内容的时效性与吸引力。

在数字技术的助力下，高校可以构建“动态资源库”，并将一些热点信息、时事政治等资源融入思政课教学知识，以此有效激发学生学习兴趣，提升思政课教学效果。此外，评价方式上也需要进行转变。在数字化教育背景下，高校应从传统的“结果性评价”向着“结果性+过程性”评价的方向转变，通过借助数字技术对学生的学习和过程进行深度评价，从而有效提升评价结果的准确性^[3]。

（三）满足数字原住民需求

当代大学生是随着数字技术的发展而成长起来的，他们具备鲜明的时代特点，一方面，他们能够通过多种渠道和方式获取信息，另一方面，当代学生的学习需求趋于多元化。而在数字化教育背景下，将数字技术与高校思政课教学进行深度融合，能够有效满足“数字原住民”的需求^[4]。高校可以利用数字技术构建思政课教学平台，该平台具备多种功能，不仅能够为学生提供便捷、高效的学习资源，能够拓展学生学习渠道，提升学习效果，同时还能够满足他们的多元化学习需求。同时，通过思政课教学，教师能够引导学生正确看待网络信息，合理使用数字技术，培养学生辨别能力和判断能力，从而有效避免其受到不良信息的影响。

二、高校思政课教学改革过程中面临的问题

（一）资源整合问题

在以往的思政课教学过程中，教师往往使用“静态教材”，教学内容革新速度较慢，难以满足学生发展的需要。而在数字化教育背景下，尽管部分高校借助数字渠道收集和整理教学资源，但由于缺乏统一的、系统的资源整合机制，导致优质教学资源较为分散，无法形成完整的知识体系，从而影响思政课教学效果的提升^[5]。除此之外，在资源整合方面也面临一些问题，如何收集、筛选、整合、利用数字资源，已经成为当前阻碍高校思政课教学改革的难题之一。

（二）教学实施问题

在当前的思政课线上线下教学过程中，存在目标分割、互动缺失、反馈滞后等问题。在线上教学过程中，教师往往更加侧重于思政知识的传授，而在线下教学中，教师则注重能力的培养。线上教学与线下教学之间目标分割，缺乏科学地衔接设计^[6]。同时，在线上教学过程中，学生的课堂参与度较低，讨论区活跃度不足，导致课程教学氛围沉闷、压抑，无法有效激发学生学习兴趣。此外，在作业批改、考试审核等环节依旧需要教师动手操作，不仅加大教师的工作压力，同时也无法实现及时反馈和动态调整。

（三）技术适配问题

经过笔者实践调查发现，技术适配问题已经成为限制思政课教学改革的重要因素之一。在数字化教育背景下，尽管部分高校

已经认识到数字技术的重要价值，并将其引入思政课教学之中，但由于技术适配问题，导致数字技术无法充分发挥出应有作用，从而影响思政课教学效果的提升^[7]。部分教师对数字技术的认知并不深刻，自身信息素养不足，难以深入理解其内涵，也难以将其与思政课教学深度融合。多数教师再教学过程中，仅将数字化技术当作辅助教学的工具，其价值引领作用无法充分发挥，阻碍了思政课教学效果的提升。

此外，数字技术自身也有局限。一些数字技术虽功能强大，但操作复杂繁琐，教师难以熟练运用；还有部分技术功能单一，难以满足多样化的教学需求，这都对思政课教学改革的推进造成了影响。

三、数字化教育背景下高校思政课教学改革创新策略

（一）整合优质教学资源，构建动态化数字课程库

首先，应构建统一、科学的资源整合机制。明确资源收集、筛选、整理以及利用等各个环节的标准，通过这样的方式，确保优质思政课教学资源能够有效整合，从而形成一个完整的知识体系。其次，应积极引入多种类型的数字资源，如动画、图片、视频等类型，以此丰富思政课教学内容，拓展教学形式。除此之外，高校还应加大资源投入，积极构建动态化数字课程库，并且定期革新教学资源，以此确保教学内容始终具备党的先进性和纯洁性。

（二）利用人工智能，提升思政育人实效

当前已经进入人工智能时代，人工智能技术给人们的生产和生活带来了巨大的变革。对此，教师可以将其与思政课教学进行深度融合，以此更为有效的培养学生政治素养，提升育人实效。首先，可以利用人工智能技术，对学生的兴趣爱好、学习需求等数据进行收集和分析，并为其提供针对性的教学方案^[8]。其次，还可以借助人工智能技术，为学生提供智能化辅导。高校可以积极构建智能化学习平台，能够全天候为学生提供辅导和教育服务，随时随地为其答疑解惑，从而帮助学生更好地学习和掌握思政知识。最后，还可以利用人工智能技术完善评价体系，提升评价结果的科学性和准确性。教师可以借助人工智能技术的强大数据收集和分析功能，对学生的学习行为数据进行收集和分析，从而对其学习过程以及学习结果进行精准评价，为后续思政课教学改革和优化提供重要参考。

（三）构建 PDCA 闭环模型，确保线上线下教学的无缝衔接

当前，线上线下混合式教学已经成为高校思政课改革的潮流趋势。然而，在实施线上线下教学过程中却存在一些问题，如目标分割、互动缺失等问题，严重影响思政课教学效果的提升。对此，为了更为有效地培养学生政治素养，高校应构建 PDCA 闭环模型，促使线上教学与线下教学无缝衔接，从而有效提升思政课教学效果。

PDCA 闭环模型分为四个环节，分别是计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、行动（Action）。首先，在计划环节，教师可以根据教学内容、目标以及学生学情，制定科学合理的计

划,明确线上线下教学的目标、内容以及方式等内容,通过这样的方式,确保线上线下教学实现无缝衔接。其次,在执行环节,教师应严格按照已经制定的计划开展教学活动。再次,在检查环节,教师应对线上、线下课程教学效果进行全面检查,可以通过问卷调查。面对面沟通、作业批改等方式,了解学生的反馈和意见,检验教学效果,发现教学过程中存在的问题,并以此为参考,优化教学计划和教学策略。最后,在行动环节,教师应根据检查结果,对教学计划进行不断完善和调整^[9]。同时,教师还可以汲取其他优秀同行的经验和教训,从而不断优化线上线下教学模式,更为有效地提升思政课教学效果。

（四）利用数字空间优势，打造虚实共育人范式

在数字化教育背景下,高校应充分利用数字空间的强大优势,打破传统教学时间、空间限制,打造虚实共育人新范式^[10]。具体来讲,教师可以将虚拟现实技术、增强现实技术等引

入思政课教学之中,根据教学内容以及学生学情,构建虚拟的沉浸式教学情境,从而丰富学生学习体验,提升课程教学效果。

例如,在讲解“鸦片战争”“五四运动”“红军长征”“中共一大”等历史内容时,教师可借助虚拟现实技术搭建逼真的历史环境,让学生突破时空限制,获得如临其境的体验。这种沉浸式感受能有效激发学生的参与热情,促使他们更主动地投入学习,进而增强思政课的教学成效。

四、结束语

总之,在数字化教育背景下,高校思政课程教学迎来了改革的新契机。对此,高校应紧跟时代发展趋势,通过运用多种方式和手段,打造思政课教学新局面,更为有效地培养学生政治素养和综合能力,为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 任艳妮.以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路[J].黑龙江高教研究,2025,43(01):104-111.
[2] 曾云珍,吴国林.教育数字化背景下沉浸式教学在高校思政课中的应用机理、困境与路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):54-59.
[3] 唐卓.以数字化红色资源赋能高校思政课高质量发展——基于算法推荐技术的思考[J].思想政治教育研究,2024,40(04):81-86.
[4] 李磊.新时代提升高校思政课对大学生思想成长引领力的实践进路[J].学校党建与思想教育,2024,(14):62-64.
[5] 卞靖懿.基于虚拟仿真技术的高校思政课数字化教学平台构建研究[J].情报科学,2023,41(12):91-98+126.
[6] 刘澈,徐晓风.“数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径[J].思想政治教育研究,2023,39(06):69-73.
[7] 黎博,戴成波,谭超.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023,(14):75-77.
[8] 高校思政课信息化创新发展论坛成功举办[J].思想教育研究,2023,(06):2.
[9] 田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022,(07):155-159.
[10] 卓高生,李云.新发展阶段高校思政课实践教学创新发展研究[J].学校党建与思想教育,2021,(18):21-23.