

新时代高职院校高职生语言文字应用能力培养研究

张曼丽, 戴雪晴

湖南国防工业职业技术学院, 湖南 湘潭 411207

DOI: 10.61369/SDME.2025140010

摘要 : 新时代背景下, 高职院校高职生语言文字应用能力成为其综合素质与职业发展的核心要素。当前, 高职院校高职生普遍存在普通话不规范、书面表达能力薄弱、口头表达逻辑性不足等问题。基于此, 本文深入探究了高职生语言文字应用现状, 新时代高职院校高职生语言文字应用能力培养的策略旨在更好地提升教育工作者的教学水平, 促进高职生的全面发展。

关键词 : 高职院校; 语言文字应用能力; 培养研究

Research on the Cultivation of Language and Character Application Ability of Vocational College Students in the New Era

Zhang Manli, Dai Xueqing

Hunan Defense Industry Polytechnic, Xiangtan, Hunan 411207

Abstract : In the context of the new era, the language and character application ability of vocational college students has become a core element of their comprehensive quality and career development. At present, vocational college students generally have problems such as non-standard Mandarin, weak written expression ability, and insufficient logicality in oral expression. Based on this, this paper deeply explores the current situation of vocational college students' language and character application, and the strategies for cultivating vocational college students' language and character application ability in the new era, aiming to better improve the teaching level of educators and promote the all-round development of vocational college students.

Keywords : vocational colleges; language and character application ability; cultivation research

一、高职生语言文字应用现状

(一) 普通话水平参差不齐

高职院校是由来自不同地区的学生构成的学校, 这就使每个学生都有自己的说话习惯和方言。有的学生在交往的过程中可能因为平舌翘舌不分, 导致其遭到嘲笑, 不愿意与其他人进行沟通和交流, 还有的学生因为 n 和 l 不能很好地表述, 导致自己自信心变差, 长期的发展会使他们普通话的水平越来越差, 不愿意发言, 表达自己的看法。大部分高职院校的高职生本身的学习基础较差、注意力不集中, 缺少对语言文字应用方面的针对性训练, 大多数的实践都放在提升专业技能上面。高职生大部分觉得自己语言较好, 不愿意参与到普通话的考试当中, 从而导致一直在同一个水平线上^[1,2]。

(二) 书写能力不足

随着信息技术的飞速发展, 所有高职生几乎每一个人的手里都拿着一部手机, 使他们过度依赖手机, 在现实中不愿意发表言论, 但是在网络生活当中会大量发表看法^[3,4]。除此之外, 现如今论文的撰写、实训报告的撰写都是在电脑上进行。高职生都会通过网络去查找对应的资料, 很少有自己进行写作的过程。很多高

职生对语言文字的重视程度较低, 没有形成一个更好地认识, 认为不重要, 现在网络环境比较发达, 不需要自己构思去写文章, 这将使学生在现实生活中表达能力减弱, 降低学生的专注度。这些种种情况都影响着高职院校高职生未来的职业发展。即使有一些人是用笔去记录, 但是由于没有精进自己的写作方式, 还是和高中学生的写作角度和写作方式是相同的。

(三) 口头表达逻辑性不足

从日常课堂发言来看, 许多高职生在回答问题或参与讨论时, 往往不能够清晰、有条理地阐述自己的观点。他们可能会东一句西一句地表达, 话题跳跃性大, 使听的人难以跟上他们的思路^[5]。例如: 高职生在讨论专业课程中的某个问题时可能会先提到一个相关但并不关键的点, 然后又突然转到另一个看似有关联却逻辑不紧密的方面, 使得整个表达显得混乱无序, 无法有效传达核心思想。在小组项目汇报中, 口头表达逻辑性不足的问题更为明显。学生不能按照合理的顺序进行项目内容的介绍, 他们常常会在汇报过程中遗漏重要环节, 或者把不同阶段的内容随意拼凑在一起, 导致听讲的学生难以理解项目的全部和重点。而且, 在阐述项目成果和结论时, 缺乏层次感和连贯性, 不能很好地将项目的各个环节连接起来, 使得汇报效果大打折扣。

二、新时代高职院校高师生语言文字应用能力培养的策略

（一）设定教学目标

高职院校应该在设定课程教学目标的过程中明确本校的办学性质和高师生的职业能力，这样不仅能够培养出优秀的技能人才，还能够更好地让高师生进行语言文字的应用^[6]。语言文字课程作为实现这一教学目标的重要载体，其教学内容不应该仅仅局限于书本知识的传授，还应该更加重视语言的实际应用场景，这需要教育工作者的教学既需要包括系统的语言知识和理论，还需要紧密围绕高师生的生活实际和未来的职场需求进行展开，以此更好地让高师生能够在不同场合下清晰、准确、得体地表达自己的观点与情感^[7]。高职院校在语言文字课程的教学中应通过情境化、实践化的教学方式的同时坚持以高师生为中心，以职业能力为导向，全面提升高师生的语言文字应用能力，为高师生的职业发展奠定坚实的基础，为社会输送更多既懂技术又善沟通的高技术应用型人才。

（二）培养启发思维

思维决定着高师生的成长道路，一个人有很深的思维见解能够在精神上得到一定的满足^[8]。高职院校的大学语文课程的教学不应该只是知识内容的传授，还应该更好地陶冶高师生的情操，让高师生可以运用语文的思维模式来更好地处理校园以及职场当中的人际关系。由此可见，高职院校语言文字课程的教学应该以高师生的思维培养为核心，让高师生可以更好地形成自己的思维模式进行思考。高职院校大学语文的教育工作者可以通过讲述历届优秀人物故事和社会真实经历的故事，让高师生的听说读写各方面都能够得到一个很好的提高，从而更好地思考与感悟，提升高师生的见解。除此之外，大学语文的讲解还包括了文字的演变过程、文字的历史和网络语言规范等相关内容，教育工作者对于这部分的教学应该以高师生的实际生活场景进行展开，这样才能够更好地让高师生进行运用，从而形成自己的思维模式。^[9]

（三）规范语言习惯

教育工作者在高师生的日常生活和学习的场景当中应该要求高师生使用普通话进行沟通和交流。教育工作者在教学的过程当中应该创新自己的教学方法和教学策略这样才能够更好地激发高师生对于语言文字的热情，让高师生在学习的过程当中更好地感受到中华文化和中国汉字的博大精深，从而提高高师生的民族自豪感，乐于投入学习的场景当中。例如：教育工作者在讲解古诗词的过程当中应该用富有感染力的语言进行描绘，这样才能够更好地让高师生感受到古人的情感世界。教育工作者自身的言行举止对于高师生都有着很大的影响，如果教育工作者在课堂上满口方言，书写不规范，那么高师生很容易受到不良影响。相反，教育工作者若能以身作则，用标准的普通话授课，书写作工整规范的汉字，高师生自然会以教育工作者为标杆，努力规范自己的语言文字应用^[10]。教育工作者可在课堂中让高师生通过演讲的方式来锻炼自己的逻辑思维和口头表达能力，使高师生能够清晰地表达自己的观点；让高师生进行朗读，感受语言文字的韵律美和节奏感，增强口头表达能力。除此之外，教育工作者还会运用人工智能技术来收集高师生的表述，让高师生知道哪些方面表述不规范，从而进行改正，养成良好规范用语的习惯^[11]。

（四）开展线上线下教学

高职院校为了更好地提升高师生语言文字的应用能力可加大资金投入来为其搭建一个全方位、多层次的语言文字应用能力培养平台。该平台还会充分考虑高师生的情况，并且会根据每个高师生的语言基础、学习节奏和兴趣点来为其定制个性化的学习路径。例如：针对基础薄弱的高师生，会提供基础的字词句训练、发音纠正等课程；对于有一定基础且想更好地提升自己的高师生，可以让其在该平台进行创作。线上的课堂教学内容远远是不够的，教育工作者还需要通过丰富多彩的校内实践活动来对高师生进行检验^[12]。高师生在诗歌朗读活动当中可通过比赛竞争的方式，来更好地感受到语言文字的魅力，从而更好地让高师生进行运用。除此之外，高职院校还可通过组织辩论赛的方式让高师生可以清晰地表达自己的观点，知道其他高师生语言表达方面的漏洞并予以反驳。线上线下结合的方式不仅能够增强他们的语言运用能力，还能够更好地明确自己的优点和不足。

（五）拓展实践活动

高职院校需将激发高师生兴趣、满足高师生学习需求、提升高师生语言文字应用能力作为实践教学的核心目标。教育工作者在实践课程的设计当中要保证实践活动的多元化与丰富性，这样才能够更好地提高高师生的语言文字应用能力^[13]。一是完善教学大纲设计。在实践教学大纲设计方面教育工作者需要明确实践教学的重要性、整体性、发展性，将实践应用能力作为教育教学工作的最终指向，在教学大纲中清晰界定教学方法、策略、目标、内容及实施过程，同时对实践课程的课时、经费、物资、师资等关键要素进行合理规划，确保实践教学计划能够顺利地开展。二是保证教学质量。教育工作者需要不断地更新自己的教学理念，将真实的案例和生活化素材设计等实践习题带入高师生的教学当中，以此来更好地激发高师生的主动性与创造性。三是合理运用课内外资源。高职院校一方面通过组织高师生创办文学刊物、成立文学社、演讲协会，举办各类读书阅读比赛、写作比赛、语言艺术表演等活动来提高高师生在实践当中的语言应用能力；另一方面，高职院校借助高师生实习、实训、写论文等契机组织高师生开展各种的校外活动，为高师生提供更多的发展机遇，以此来促进高师生的发展^[14]。

（六）多元化评价方式

教育工作者在语言文字课程教学时应该遵循课程特点与规律，以此来改革高师生的考核方式和学习成绩，这样才能够推动教学质量快速地发展。教育工作者将定性评价与定量评价结合的过程中，不仅打破了传统单一的评价方式，还以学习过程表现和学习实际效果为核心来对高师生进行综合的评价，其中更加注重的是高师生在学习过程中的参与度、进步情况以及知识技能的掌握情况，这样才能够更好地促进高师生的全面发展。教育工作者在语言文字课程评价的具体实践中采用笔试与口试相结合的方式，笔试着重考查高师生对语言文字基础知识的掌握情况和书面

表达能力的培养情况，而口试则聚焦于高师生的口语表达、交流沟通以及语言应变能力。同时，教育工作者为了进一步强化实践教学的重要性还适当增加了实践考察的比重。对于高职院校而言，语言文字实践课程主要考察的是普通话水平，也就是从听、说两个维度对高师生展开针对性培养，帮助高师生掌握标准的普通话发音和流畅的口语表达技巧；职业汉语能力则是侧重于读、写能力的培养，这可以更好地提升高师生的理解能力和书面表达能力^[15]。

三、结束语

本文通过设定教学目标、培养启发思维、规范语言习惯、开展线上线下教学、拓展实践活动、多元化评价方式旨在更好地培养出既懂技术、又善表达的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 李志忠,周宇.少数民族教师国家通用语职业应用能力培训中学习共同体建构研究[J].语言与教育研究,2024,8(04):27-35.
- [2] 郭卉菁.幼儿教师语言运用能力现状、影响变量和提升路径研究——基于G市2429份情境测试问卷的调查分析[J].教育导刊,2024,(11):87-96.
- [3] 陈炼.新工科背景下提升大学生国家通用语言文字应用能力对策研究[J].广西教育学院学报,2024,39(03):115-122.
- [4] 杨雪菲.微写作在提高初中英语中等生语言知识运用能力中的行动研究[D].西南大学,2024.
- [5] 洪飚,王瑞琪.辽宁省大学生语言文字应用能力调查研究[J].长春师范大学学报,2024,43(09):153-160.
- [6] 杨倩.高校语文教学中语言文字运用能力培养策略[J].鄂州大学学报,2024,31(04):79-80.
- [7] 高永梅,杨乃如,卢海军.Python图形化编程[M].人民邮电出版社:202406.438.
- [8] 孙斐.基于C#小学语文低段语言表达能力测评系统设计开发与应用[D].宁夏大学,2024.
- [9] 樊婕.国际中文教育专业硕士研究生信息技术应用能力调查研究[D].沈阳大学,2024.
- [10] 丁静.中国英语能力等级量表在初中英语阅读形成性评价中的应用研究[D].大理大学,2024.
- [11] 杨铭,唐乔.高师生语言文字应用能力的现状及提升策略[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2024,24(01):62-65.
- [12] 何会仙.基于越南语应用能力提升的实践教学探析——以红河学院越南语专业为例[J].红河学院学报,2024,22(01):65-67+73.
- [13] 康晓玲."双高"建设背景下高师生语言文字规范化应用能力评价体系的构建研究——以山西林业职业技术学院为例[J].科教文汇,2024,(23):130-134.
- [14] 林青,韩云锴.国家通用语言文字应用能力提升助力新疆南疆产业振兴的实施路径[J].新疆职业大学学报,2024,32(03):5-9+17.
- [15] 孟繁胜,王维,付东明.维吾尔族教育工作者国家通用语言文字应用能力习得问题及对策研究[J].现代中小学教育,2024,40(05):59-64.