

“大思政”视域下高校应用型日语人才培养中的跨文化交际能力提升策略

梁华宁

南昌大学共青学院,江西南昌 332020

DOI: 10.61369/SDME.2025130013

摘要 : 随着“大思政课”建设工程的深入推进,高校各学科强化课程思政建设,中华优秀传统文化的传播也成为新时代我国软实力提升的重要环节,也成为外语专业开展课程思政教育工作的切入点。因此,在新时代的背景下,跨文化交际能力的培养成为重要的目标,其地位不容忽视。基于此,本文对“大思政”视域下高校应用型日语人才培养中的跨文化交际能力提升展开分析和研究,以供参考。

关键词 : 大思政; 高校; 应用型; 日语人才; 跨文化交际能力

Strategies for Improving Intercultural Communication Competence in the Cultivation of Applied Japanese Talents in Colleges and Universities from the Perspective of “Grand Ideological and Political Education”

Liang Huaning

Gongqing College of Nanchang University, Nanchang, Jiangxi 332020

Abstract : With the in-depth advancement of the "Grand Ideological and Political Course" construction project, various disciplines in colleges and universities have strengthened the integration of ideological and political education into courses. The dissemination of China's excellent traditional culture has become an important link in enhancing my country's soft power in the new era, and also a starting point for foreign language majors to carry out ideological and political education in courses. Therefore, against the backdrop of the new era, the cultivation of intercultural communication competence has become an important goal, and its status cannot be ignored. Based on this, this paper analyzes and studies the improvement of intercultural communication competence in the cultivation of applied Japanese talents in colleges and universities from the perspective of "Grand Ideological and Political Education", for reference.

Keywords : grand ideological and political education; colleges and universities; applied; Japanese talents; intercultural communication competence

前言

跨文化交际能力作为新时代外语人才的重要素质,在国际沟通和交流中具有重要的作用。跨文化交际能力的培养过程与教学方法也是外语教学的重点课题^[1]。在日语课程教学中,教师只有引导学生形成良好的跨文化理解能力和交际能力,建立扎实的日语语言知识储备,才能发展成为新时代的高素质人才。

一、外语教育中跨文化交际能力的重要性

在全球化时代,国际间的政治、经济、文化等领域的交流与合作日益密切。外语作为国际交流的重要工具,其作用不仅在于语言信息的传递,更在于促进不同文化背景的人们之间的理解与沟通^[2]。跨文化交际能力能够帮助人们在与不同文化背景的人交往时,理解对方的思维方式、价值观念、行为习惯等,避免因文化差异而产生的误解和冲突,从而顺利开展合作。对于学习日语的学生

而言,具备良好的跨文化交际能力,能够与日本友人、合作伙伴进行有效的沟通,为国际间的经济贸易、文化交流等活动的顺利开展奠定坚实的基础^[3]。

随着我国对外开放的不断扩大,越来越多的企业与日本有着密切的业务往来,对具备日语能力和跨文化交际能力的人才需求日益增加。在就业市场上,仅仅掌握日语语言知识已经不能满足企业的需求,企业更看重应聘者能否在实际工作中与日本客户、同事进行有效的沟通和协作。具备良好跨文化交际能力的应用型日语人才,

课题信息:2025年中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题《课程思政与语言能力协同育人:大学日语“双轮驱动”教学模式的创新实践研究》(项目编号:中陶会202513030JX)研究成果。

能够更快地适应工作环境，处理好各种跨文化业务问题，从而在职业发展中具备更强的竞争力，获得更多的发展机会^[4]。

二、高校应用型日语人才培养过程中跨文化交际问题

应用型日语人才的培养，部分高校人遵循传统教学理念，看重学生日语语言知识的提升，其教学重点集中在词汇、语法等语言技能的训练方面，忽视学生跨文化交流能力的提升^[5]。由于教学理念的滞后，导致教师的实际教学过程忽视文化教学内容，学生很难认识到跨文化交流的价值，进而影响到自身跨文化交际能力的提升。另外，面对课程设置内容，部分高校的应用型日语专业的课程通常以语言类课程作为主体，如基础日语、日语听力等。而其中有关日本文化、中日文化交流等课程内容较少，实际教学较为浅显。虽然进行了相关课程的设置，但由于缺少系统性与针对性，很难满足学生的跨文化交流需求，不利于其日语专业素养的提升^[6]。同时，由于课程中缺乏大思政元素的渗透，很难有效结合思政教育和跨文化交际能力，阻碍了学生家国情怀与文化自信的提升。传统日语教学中，教学中出现了一系列问题，这是由于语言和文化无法实现衔接。这就需要教育工作者在语言教育中渗透相关的文化要素，让学生在学习基本语言知识的同时，掌握背后的文化，真正做到“知己知彼”。学生是否能够顺利进行跨文化学习，不能取决于学生的语言能力发展和对日语文化的了解，还需要深入理解世界各国的价值观念，合理处理好文化差异。跨文化交际工作还需要尊重文化之间的差异，合理把握文化的异同点，进而更好地开展交流和协调。

三、“大思政”视域下高校应用型日语人才培养中的跨文化交际能力提升策略

（一）更新教育理念，强化文化课程建设

在新时代的背景下，高校强化日语课程教学工作，则需要注重对学生跨文化能力的培养，这也成为高校日语人才培养的关键。语言与文化的脱离也是提高日语学生跨文化交际能力的关键^[7]。为此，这就需要教育工作者更新教育模式，强化课程教学改革，优化传统的教学模式和教学方法，进一步培养学生的综合素质能力，让学生在文化学习的过程中增强认识，掌握关键的语言技能，形成跨文化交际能力。第一步，教师应强化课程建设，在课程教学过程中加入传统文化课程的要素，导入更多的日语文化，进一步引导学生深入理解其中的文化底蕴，形成基本的日语语言能力。第二步，教师应注重前期的选材，充分利用互联网的信息优势，利用各类网络资源对线上平台进行补充，突破单一的教学局限，进一步促进学生日语学科学习。这样一来，学生能够实现趣味化的学习，打破传统教学的局限性，让学生有效利用互联网学习，掌握更多的学习资源，进一步提升学生的学习体验感。

（二）渗透传统文化，加强文化习得教育

在全球化以及网络化的背景下，学生接受全球各类文化的熏陶，这也导致了他们对传统文化的学习机会不多。日语课程主要

侧重日本文化与语言的学习，这在一定程度上造成了中国文化在课程教学中的缺位。而日本文化相关内容教学若占比过重还会进一步弱化学生对中国文化的认知与了解，导致他们对本土文化的认知愈发单薄。在新时代背景下，为了更好地打破局限性，教师在教学中应注重中华文化的渗透，融入更多的中华文化的优秀理念，打破传统教学工作的瓶颈。在“大思政”教育背景下，教师应顺应时代发展的需要，不断优化教育改革工作，加强中国文化的习得，让学生深化理解中华优秀传统文化，引导学生重视社会主义核心价值观念，并培养学生的文化自信心，帮助学生形成以日语为媒介开展教育工作，进一步增强教育的质量和成效。学生作为传承和创新的重要力量，他们承担着人才培养的关键动力，承担着两国交流的全新角色。在多元文化融通的背景下，日语人才培养应注重课程思政教育工作，强化中华传统文化教育，帮助学生在了解文化和学习的基础上，形成关键的思辨能力，形成跨文化意识，成为新时代中华文化的传承人^[8]。

（三）利用各类资源，营造跨文化交际环境

为了更好的培养学生跨文化交流能力，高校需要重视跨文化交际环境的构建，不断渗透日语文化，提升学生知识学习热情。高校可以加强各类资源的应用，为学生提供更多跨文化交流机会，并营造浓厚的跨文化交际氛围。其中，高校可以加强网络资源的应用，满足时代发展趋势。随着信息技术的不断发展，网络为跨文化交流提供了更加便利的平台。因此，高校可以加强网络资源的应用，为学生构建在线交流平台。比如我国高校与日本的高校建立合作关系，并积极通过线上平台进行交流活动，鼓励学生借助视频、邮件等形式开展交流，方便学生了解日本的社会文化与生活习惯。另外，高校还可以加强引导活动，鼓励学生借助网络平台整理归纳日本文化资源。如日本新闻网站、社交媒体等有效拓展学生的视野，帮助其直观了解日本文化。

校园内构建良好的跨文化交流氛围，则需要拓宽留学生和本国学生之间的交流渠道，这也成为高校人才培养的重要组成部分^[9]。高校应建立国际化的交流平台，为学生的学习和发展提供国际化的交流机会。学校可以与日本高校合作开展学术交流或组织一系列的留学项目，通过此类机会让学生体验和感受不同的文化，在学习实践中形成良好的跨文化交际能力。不仅如此，高校教师还应开展以跨文化为主题的校园活动，有助于学生强化对文化的理解和认识，进而更好地实现多方的交流与合作，让学生形成良好的学习状态，更好地掌握关键的文化交流知识和技巧，不断尝试锻炼，应对新时代背景下文化差异带来的难题，为人才培养提供更多的帮助和支持。对于留学生比例并不高的学校，学校应组织外来留学生来校学习，进而避免留学生单独分班。中外学生混合开展教学，也有助于学生之间的交流与协作。在引进来的同时还应鼓励学生走出去，来到境外高校进行交流学习，更好地实现国家间的交流，培养学生的跨文化交际能力。

（四）强化教育评价，建设跨文化教育机制

现阶段，很多高校在日语教学工作中，更加侧重于对学生成绩的评价，这会在一定程度上打击学生的学习自信心。期末的成绩并不能代表学生的整体学习成效，也难以体现学生的学习能

力,具有较强的片面性。对于高校外语专业学生的评价,不应只根据学生的成绩高低予以定夺,还需要根据学生的多方面能力进行衡量,设置更加科学合理的评价模块。尤其是,高校应注重对学生的跨文化交际能力的评价,构建完善的教育评价机制,对学生的跨文化交际能力的指标进行评估。在教育评价方面,要建立多元化的评价体系,改变以往单一的以语言知识考试为主的评价方式,将跨文化交际能力纳入评价范围。评价内容可以包括学生对中日文化的了解程度、跨文化交际实践能力、文化传播能力等方面。评价方式可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价可以通过课堂表现、小组讨论、跨文化交际实践报告等方式进行,终结性评价可以通过跨文化交际能力测试、毕业论文等方式进行。同时,在评价过程中,要注重引导学生树立正确的价值观,将思想政治表现作为评价的重要参考依据。例

如,学校可以通过课堂表现、质量评价等多种途径,对学生的跨文化交际能力进行整体评估。教师通过此类评估机制的建设,引入多元化的评估指标,进而调动学生形成跨文化交际能力,通过此类评估机制让学生深入学习各类文化,提高其综合品质^[10]。

四、结束语

综上所述,在当前的时代背景下,对学生进行跨文化交际能力的培养尤为关键。为了更好地实现这一发展要求,学校顺应新时代的教育趋势,应注重对人才的综合素质的培养,进而服务社会的发展需求。在“大思政”视域下,教师还需要培养学生的跨文化交际能力,进而更好地践行课程思政的教育精神,从而更好地实现人才培养的要求。

参考文献

- [1] 陈倩.以就业为导向的高校日语专业应用型人才培养路径[J].中国就业,2024,(08):110-111.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.08.043.
- [2] 王燕燕.应用型本科高校大学日语课程的教学改革研究——以滁州学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(02):91-93+100.
- [3] 石春花.应用型本科高校“日语二外”课程教学策略探究[J].教育教学论坛,2023,(41):105-108.
- [4] 卢小英.民办本科高校日语专业应用型人才培养质量研究——以广西外国语学院为例[J].就业与保障,2023,(02):166-168.
- [5] 李秋芳,龙辉,李佳佳.应用型本科高校日语专业实训课程改革探索——以广州工商学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(20):55-57.
- [6] 崔士红.转型期民办高校应用型日语专业人才培养路径探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(08):12-14.
- [7] 代小艳,刘萍,安蓉.“大思政”视域下高校应用型日语人才培养中的跨文化交际能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(04):151-152.
- [8] 张雪梅,李黎,肖海艳.高校日语专业应用型人才培养模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(22):208-209.
- [9] 代小艳.新形势下高校应用型日语人才培养中的复合知识体系构建研究[J].产业与科技论坛,2021,20(13):204-205.
- [10] 王鹏.OBE理念下民办高校日语专业应用型人才培养的探索[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):80-81.