

# 现代职业教育背景下高职院校体育教师综合育人能力培养与发展

胡雅瑞<sup>1</sup>, 付婉华<sup>2</sup>

1. 四川科技职业学院, 四川 眉山 620500

2. 四川文理学院, 四川 达州 635000

DOI: 10.61369/SDME.2025130008

**摘要 :** 综合育人能力是教师业务素质结构的核心, 涵盖基础性与发展性能力, 包括师德践行、学科知识运用等多方面能力。教师综合育人能力的提高, 能够加强教育培训、道德教育培训力度, 切实提高育人效果。为此, 本文主要针对现代职业教育背景下高职院校体育教师综合育人能力培养与发展展开了相关分析与研究, 仅供参考。

**关键词 :** 现代职业教育; 高职院校; 体育教师; 综合育人能力

## Cultivation and Development of Vocational College PE Teachers' Comprehensive Education Ability under the Background of Modern Vocational Education

Hu Yarui<sup>1</sup>, Fu Wanhua<sup>2</sup>

1. University for Science and Technology Sichuan, Meishan, Sichuan 620500

2. Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000

**Abstract :** Comprehensive education ability is the core of teachers' professional quality structure, covering both basic and developmental abilities, including the ability to practice teachers' ethics, apply disciplinary knowledge, and other aspects. Enhancing teachers' comprehensive education ability can strengthen the effectiveness of education and training as well as moral education, thereby practically improving the quality of education. Therefore, this paper focuses on analyzing and researching the cultivation and development of PE teachers' comprehensive education ability in vocational colleges under the background of modern vocational education, which is for reference only.

**Keywords :** modern vocational education; vocational colleges; PE teachers; comprehensive education ability

## 引言

随着我国综合实力的不断提升, 经济形式持续良好发展, 各行各业对技能型人才的需求越来越大, 进而出现了“现代职业教育”这一概念。2021年国家颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中, 指出职业教育在人才培养等方面责任重大, 要求增强职业教育适应性, 构建现代职业教育体系, 弘扬工匠精神, 培育高素质技术技能人才, 这对建设社会主义现代化国家具有重要意义<sup>[1]</sup>。其中, 教师的能力培养与发展是极其关键的一环。

## 一、国内外研究现状

### (一) 国外研究现状

在国外, 不少民办高职院校在研究“教师综合育人能力提升”这一课题上取得了不错的成果。例如, 美国民办高职院校, 非常注重教师培训和教育体系的完善性, 因此, 在体育教师综合育人能力培养方面形成了“双师型”培养模式; 欧洲民办高职院校, 则是采用定期考核和反馈的机制, 督促体育教师不断提升自

身综合育人能力; 加拿大民办高职院校, 更为注重教师之间的合作与交流, 鼓励教师成立教师合作体, 期望通过跨学院、跨学科的合作方式, 提升教师的综合育人能力; 日本民办高职院校, 则是采用进修课程、学术交流等有助于教师个人成长与发展的方式, 为教师专业素养和综合能力的提升提供了源源不断的能量。

### (二) 国内研究现状

我国在《关于加快发展现代职业教育的决定》中第一次提出了“现代职业教育”的概念。为了更好地落实国务院及教育部门

基金项目: 本文系民办教育协会2024年研究课题项目, 课题名称: 现代职业教育背景下民办高职院校体育教师综合育人能力提升策略, 编号(MBXH24YB369)的成果论文。

的要求,教育专家和学者对职业教育现代化发展展开了多元化的研究。例如,现代职业教育的本质是什么?一些专家认为是职业道德、技术文化、工匠精神、职业精神等人文教育元素;还有一些学者通过对相关文件的研究,发现注重创新技术技能人才培养,才能够增强职业教育服务经济社会发展的能力。而在现代职业教育发展方面,一些专家认为职业教育必须要与区域产业、企业进行联动,才能够满足学生多样化的发展需求,因此,在现代职业教育发展中,离不开校企合作的支持;另外一些专家认为,在信息化、产业结构转型升级背景下,必须要向着培养高技能型人才方向发展,因此,现代职业教育必须要与高科技挂钩。

总的来讲,无论是国内外哪种思想、办法,最终都是服务于教师综合育人能力的,具体如何做,还需要根据实际情况进行讨论。

## 二、存在的问题

### (一) 整体素质参差不齐

不同于国办高职院校,民办高职院校在教师资源方面,存在明显的素质参差不齐。主要原因在于资金、声誉、待遇等因素的限制,使其难以吸引到足够数量的优质教师,进而降低教师整体综合育人能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 经费来源相对有限

民办高职院校的经费主要依赖学费收入、社会捐赠等渠道,相较于国办高职院校有稳定的财政拨款,其经费来源相对单一且有限。

### (三) 认可度相对较低

民办高职院校在办学历史、师资力量、教学质量等方面与国办高职院校存在一定差距,导致社会对民办高职院校的认可度相对较低。

## 三、现代职业教育背景下高职院校体育教师综合育人能力培养的有效路径

### (一) 明确综合育人能力内涵与外延

高职院校体育教师综合育人能力内涵与外延的明确,能够为体育老师的培养、个人能力提升指明道路,使其认识到自身存在的不足,并主动进行学习和提升。简单来说,综合育人能力的内涵就是教师的专业技能,如专业教学、教育管理和职业发展等。而外延则是指教师的专业技能的具体应用场景,如课堂教学、校企合作、社会服务等<sup>[3]</sup>。高职院校在明确综合育人能力内涵与外延时,可以采用以下几种方法:

1. 研读国家职业教育政策文件。这类文件通常会明确指出教育发展、改革的方向和标准,进而帮助教师理清内涵与外延的具体内容。

2. 深入企业了解用人需求。重点了解先进制造、现代服务等不同领域对从业者体育素养的具体要求,并将这些要求与学校体育教师综合育人能力的目标和内容进行对比分析,结合现有体育

教师素养,将其整合为内涵与外延两部分内容。

3. 成立专项办公室。由高职院校教务处负责牵头,联合体育教学部、合作企业、体育教育专家共同组建“体育教师综合育人能力发展办公室”,负责统筹规划工作,组织开展研讨国内外先进做法,从中提取综合育人能力内涵与外延内容<sup>[4]</sup>。

随着体育教师综合育人能力内涵与外延的明确,既能帮助体育老师找准自身定位和发展方向,又能让学校对教师开展更有针对性地培养活动,从而培养出更多复合型体育教育人才。

### (二) 采用多元策略强化体育教师综合育人能力

体育教师综合育人能力,作为一项综合性能力,包括教育教学能力、实践指导能力、心理辅导能力、职业指导能力、创新创业指导能力等多个方面。为全面提升体育教师这些能力,需要学校制定具有针对性的策略,构建多元培训体系<sup>[5]</sup>。例如,针对教师的教育教学能力,如教学理念滞后、思政融合不足、教学方法单一、课堂创新不足等,高职院校可采取以下提升措施:1. 开展分类培训。根据教师存在教学能力不同,组织教师分批次参与不同类型的培训活动,如组织新教师参加“教学基本功”培训、安排思政融合不足教师参与“课程思政”专题研修等。

2. 多元化经验分享会议。相较于培训活动,经验分享会议可能效果略微差点,但是,整体氛围、活跃度会更高。因此,高职院校可以组织教师定期轮流分享成功案例与失败教训,共同建立线上教学资源库,从而快速提升教师的体育教师综合育人能力。

3. 建立立体化课程观摩体系。高职院校可以与优秀院校建立合作关系,定期开展“教学开放周”活动,组织体育教师到其他高校听课、录制典型教学案例,从而构建完善的教师教学能力发展体系。

体育教师的实践指导能力,很大程度上会影响到学生职业素养和技能水平的发展。因此,针对实践指导能力,高职院校可采取以下方法:1. 深化校企合作,与健身机构、体育俱乐部建立合作关系,共建实训基地<sup>[6]</sup>。一方面可以定期安排教师到企业一线进行锻炼,强化实践知道能力,另一方面也可以丰富学生的体育体验,完善他们的体育素养;2. 建立双师培养机制,通过企业挂职、行业认证等方式提升教师实践水平。通过这些举措,可以有效提升体育教师的实践指导能力,助力高职院校实现人才培养与企业需求的无缝对接。

良好的心理辅导能力,可以拉近体育教师和学生距离,帮助学生克服体育训练中的焦虑、恐惧、自卑等情绪,促使学生全面发展。但是,在实际当中,大部分体育教师的心理辅导能力非常有限,很难帮助学生克服不良情绪。鉴于此,高职院校可以邀请心理专家到校为教师进行培训,建立良性心理辅导机制,快速提高教师心理辅导能力<sup>[7]</sup>。

在职业指导能力、创新创业指导能力方面,高职院校则可以加强与就业市场的联系,引入创新创业教育资源,带领学生了解行业需求、创业政策等内容,从而为其提供精准的就业创业指导服务<sup>[8]</sup>。

### (三) 建立完善育人能力评价体系

评价体系,即对特定对象或现象进行客观、系统、全面评估

的标准和方法。在教学当中,教学评价体系的存在,可以帮助教师理清教学方向,明确学生学习需求,不断优化教学方法,从而达到高效教学的目的。高职院校在对体育教师综合育人能力进行培训的过程中,同样也需要建立一套客观、系统、全面评估体系。该体系的建立,不仅可以保障教师培训效果,提升高职院校体育教师队伍质量,还可以精准识别其教学中不足和缺点,明确教师能力发展方向,调动教师内在综合育人能力提升动力,实现内外合力,共同促进体育教师专业发展<sup>[9]</sup>。

此外,为了进一步激发教师参与培训的热情,高职院校还可以将培训活动和职称晋升和绩效奖励直接挂钩,一方面可以提高教师对培训活动的重视程度,另一方面还可以促使教师全身心地

投入到培训中去,不断挖掘自身潜力,提升体育专业素养和育人能力<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

总而言之,高职院校必须要认识到提升教师育人能力是一个复杂而漫长的过程,需要“三全”主体的共同努力。教育主管部门应当完善相关政策扶持、院校层面应构建完善的教师发展机制、教师自身必须要主动更新教育理念、社会各界也应积极营造有利于教师发展的社会环境。通过这种多方联动模式,才能够为民办高职院校教师专业成长提供系统性的支撑。

## 参考文献

- [1] 袁亚昌,罗倩.高职体育第一课堂与第二课堂协同育人理论探究[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会,四川省排球协会.第一届四川省体育科学论文报告会论文集(1).眉山药科职业学院;,2023:142.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.123244.
- [2] 包瑞江,张斌.协同育人背景下职业院校体育教学改革及创新实践[J].冰雪体育创新研究,2023,(09):98-100.
- [3] 胡碧波.协同育人理念下高职体育教学与心理健康教育融合的实践分析[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第一届"新课程改革背景下教与学高峰论坛"论文集(一).江苏省宿迁经贸高等职业技术学校;,2023:208-210.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.017329.
- [4] 周震宇,杨庆家,袁胜."全人教育"理念下高职体育课程育人策略研究[J].安徽商贸职业技术学院学报,2022,21(04):76-80.DOI:10.13685/j.cnki.abc.000660.
- [5] 王晓敏,王恩祥."体教融合"背景下高职体育课程思政化的运用研究——以广东文艺职业学院为例[C]//西部体育研究2022年专题论文集(三).广东文艺职业学院;,2022:46-50.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.026914.
- [6] 方明军.基于"五环相扣"人才培养模式下高职体育教育专业教学质量提升研究[J].冰雪体育创新研究,2022,(05):83-85.
- [7] 尹淑桂.高职"体育思政"全方位、立体化、交互式育人新格局的构建[J].牡丹江大学学报,2022,31(01):82-87.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2022.01.011.
- [8] 李晓帆,郝建军.基于体美劳协同发展的高职体育课程育人路径探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(07):127-128+130.
- [9] 黄伟.协同育人理念下高职体育教学与心理健康教育融合的实践分析[J].冰雪体育创新研究,2020,(21):55-56.
- [10] 李瀚.探究新时代高职体育文化育人功能[J].体育视野,2020,(06):24-25.