

指向课程思政的初中生物学教学策略探索

刘云军

四川省乐山市实验中学，四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/SDME.2025130016

摘要：随着立德树人根本任务的提出，初中生物教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何在传授学生生物知识的同时，向他们渗透思政教育，帮助学生树立正确的思想、观念以及认知，已经成为困扰初中生物教师的教学难题之一。对此，本文就指向课程思政的初中生物学教学策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：课程思政；初中；生物学；教学策略

Exploration of Junior High School Biology Teaching Strategies Oriented to Curriculum-Based Ideological and Political Education

Liu Yunjun

Leshan Experimental Middle School, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, junior high school biology teaching has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to infiltrate ideological and political education while imparting biological knowledge to students, helping them establish correct thoughts, concepts and cognition, has become one of the teaching difficulties perplexing junior high school biology teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the junior high school biology teaching strategies oriented to curriculum-based ideological and political education, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; junior high school; biology; teaching strategies

引言

随着教育改革的逐渐深入，作为落实立德树人根本任务的有效举措，课程思政受到了广泛的关注和重视。生物学是初中阶段一门基础学科，其不仅承载着大量的生物知识，同时也蕴含着丰富的思政元素。将课程思政融入初中生物学教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，同时还能培养学生树立社会主义核心价值观，强化社会责任感和使命感。然而，在实际教学过程中却存在诸多问题，如教学模式单一、评价体系不完善、教师素养有待提升等，严重影响课程思政建设效果。对此，在新时期，教师应充分认识到课程思政的重要价值，并运用多种方式和手段，将其灵活地融入初中生物学教学之中，在传授学生生物知识的同时，向他们渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、课程思政的含义以及意义

(一) 含义

课程思政是一种创新型教育理念，主要是指将思政教育融入各种课程的教学过程中，在传授学生知识和技能的同时，结合教学内容以及学生学情，潜移默化地渗透思政教育，从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

(二) 意义

将课程思政融入初中生物教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

1. 丰富课程教学内容

生物学是一门研究生命现象和生命活动规律的学科，其中不

仅含有大量的生物知识，同时也蕴含丰富的思政教育资源。将课程思政融入初中生物学教学之中，使学生学习生物知识的同时，向他们渗透思政教育，从而有效培养学生思政素养。例如，在讲解“生物与环境的关系”这部分内容时，教师在传授学生生物知识的同时，引导他们树立生态文明观念，强化环境保护意识，这样做对促进学生全面发展具有重要的促进作用^[1]。

2. 落实立德树人根本任务

在新时期，作为初中教学体系的重要组成部分，生物学教学不仅承担着向学生传授生物知识和技能的重要任务，同时也肩负着立德树人的重要使命。在初中生物学教学中渗透思政教育，在传授学生生物知识的同时，引导其树立正确的思想观念和价值，塑造优秀品格，促进学生全面发展。例如，在讲解“遗传与变

异”这部分内容时，教师可以结合一些先进科学技术，如基因编辑技术、转基因技术、重组DNA技术等，并引导学生深入思考其背后的道德责任和生命伦理。这样做不仅能够激发学生学习兴趣，拓宽视野，更加深入地学习和掌握生物学知识，同时还能激励学生树立科学精神和探究精神^[2]。

二、指向课程思政的初中生物学教学过程中存在的问题

（一）目标不明确

在初中生物学教学中融入课程思政过程中，部分教师缺乏明确目标，这导致他们在具体教学实践中将大量时间和精力放在知识的传授和技能的培养上，缺乏对学生思想观念以及价值认知的引导。若长此以往，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也会对课程思政建设造成一定阻碍，从而不利于学生实现全面发展。

（二）教学模式较单一、陈旧

当前，部分初中教师依旧采用传统的教学模式和方法，将学生视为承载知识的“容器”，向他们进行灌输式、说教式教学，在这种单一、陈旧的教学模式下，学生常处于被动接受状态，积极性和主动性无法被充分调动，课程教学氛围沉闷、压抑，严重影响教学效果的提升^[3]。对此，为了将课程思政融入初中生物学教学之中，将其育人作用充分发挥出来，教师有必要紧跟时代发展趋势，对教学模式和方法进行优化，以此激发学生学习兴趣，提升教学效果。

（三）教学评价体系不完善

教学评价是课堂教学中的关键环节，在提升教学效果，培养学生思政素养方面具有重要的作用。然而，部分学校的教学评价体系并不健全，缺乏科学、全面的评价标准，并且评价方式较为单一，这对最终评价结果的科学性和准确性造成一定影响。对此，为了推动课程思政建设，学校以及教师应完善教学评价体系，不仅关注学生对知识的掌握程度，同时也要对学生的思政素养、道德品质等方面进行考察，以此促进学生全面发展^[4]。

三、指向课程思政的初中生物学教学策略

（一）加强教师队伍建设，提升教师素养和能力

在课程思政融入初中生物学教学过程中，教师发挥着重要的作用。对此，为了将课程思政的育人作用充分发挥出来，实现知识传授与价值引领的有机统一，学校应加强教师队伍建设，不断提升教师素养和能力。^[5]

1. 开展专项培训和学术交流活动

在新时期，学校有必要定期组织教师参与关于课程思政的专项培训和学术交流活动，如培训班、教学研讨会、学术论坛等，以此强化认知，帮助他们对课程思政有一个深入、全面地了解，掌握先进的教学理念、教学模式以及教学方法。除此之外，学校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开

展专题讲座或报告会，分享教育心得和体会，以此拓宽教师视野，提升其教学水平。

2. 制定奖励机制

除此之外，学校还可以制定一系列奖励机制，以此充分调动教师参与课程思政的积极性^[6]。例如，可以设立优秀教学奖，对那些将课程思政融入初中生物学教学中表现优秀的教师进行奖励；还可以定期对课程思政的教学效果进行评估，并将其与教师的绩效考核、职称评审、评奖评优挂钩，从而进一步提升教师对课程思政的重视程度，促使其不断革新教学模式和方法，从而有效提升教学效果和质量。

（二）渗透科学家精神，培养学生优秀品格

为了更有效地将课程思政融入初中生物学教学之中，将其育人作用充分发挥出来，教师可以在教学之中渗透科学家精神。通过详细介绍那些著名的生物学家以及其科学贡献，使学生们深刻领悟到科学家身上执着、创新、坚持等优秀品质，并激励他们以这些伟大生物学家为榜样进行学习，成为符合社会以及国家未来发展需要的高质量人才。例如，在学习“孟德尔豌豆杂交实验”这部分内容时，教师可以向学生们详细介绍孟德尔发现豌豆杂交现象的故事，这样做不仅能够改善课堂氛围，激发学生兴趣，丰富教学内容，同时还能够使他们感受到科学家身上的创新、坚韧、严谨等优秀品格^[7]。同时，还可以向学生们分享袁隆平与杂交水稻的故事，并详细讲述杂交水稻的研发对世界和平发展做出的贡献。通过这样的方式，不仅能够深化学生认知，更加深刻地学习和掌握生物知识，同时还能够强化他们的社会责任感和使命感，促使其树立远大的目标和理想，从而促进学生全面发展。

（三）渗透优秀传统文化，培养学生民族文化自信心

为了更好地将思政融入初中生物学课程教学之中，教师还可以根据学生兴趣爱好和实际需求，对教学内容进行深挖，提炼其中的传统文化元素，以此培养学生民族文化自信心。例如，在讲述“生态系统”这部分内容时，教师可以将我国优秀传统文化——道家文化引入其中，如“天人合一”“道法自然”等，并且对这些传统文化进行深度分析和解读，使学生们认识到人与自然和谐共生的重要性，强化他们环境保护意识。同时，在讲授“生物多样性”这部分内容时，教师还可以将《本草纲目》引入其中。本草纲目是我国中草药领域的著作，其中收录了大量的生物，在维护人类健康方面发挥着重要的作用。这样做，不仅能够拓宽学生视野，更好地学习生物知识，同时还能使他们认识和认识中医的博大精深，强化他们民族自豪感和自信心^[8]。

（四）运用现代教育技术，拓宽育人渠道

1. 运用多媒体手段，激发学生学习兴趣

在新时期，教师可以将多媒体手段运用在生物学教学之中，通过视频、图片以及动画等多种方式，将原本抽象、难懂的知识以直观、生动的方式呈现出来，降低学习难度，使学生更好地理解决和掌握生物知识。例如，在学习“DNA”这部分内容时，教师可以通过运用动画、视频等方式，将DNA的复制过程呈现出来，学生们更加深入地学习和掌握这部分知识。这样做不仅能够激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，同时还能培养他

们空间想象，促进其全面发展。

2. 构建智能教学平台，满足学生多元学习需求

基于人工智能技术的智能教学平台拥有多个模块，如在线测试、互动讨论以及教学视频等^[9]。学生可以根据自身学习需要，选择适合自己的学习资源进行学习，有效提升学习效果。同时，该平台还具备数据收集和分析功能，能够对学生的学习行为数据进行收集和分析，帮助他们及时了解自身的学习情况，并提供最为科学、有效的建议。除此之外，智能教学平台还支持移动端登录，学生可以随时随地访问进行学习，从而有效提升学习效率。

（五）优化教评体系，促进学生全面发展

教学评价是课堂教学中的重要环节，同时也是检验教师教学成果、推动教学改革的重要举措^[10]。对此，应紧跟时代发展趋势，不断优化和完善评价体系，以此推动课程思政建设，促进学生全面发展。首先，应构建一套全面、科学的评价标准，包括但不限于学生学习成果、价值观、创新能力、道德素养、团队协作能力等，通过这样的方式，从多个角度和层面评价学生，以此提

升评价结果的准确性。其次，还应采取多元化的评价方式，在原有评价方式的基础上，采用学生自评、小组评价以及同伴互评等多种评价方式，从而帮助学生和教师更加准确地了解自身在学习和教学中的优缺点，从而进行及时优化和调整。除此之外，还应注重评价结果的反馈和应用，将评价结果作为教学改革、提升教学效果的重要参考。总之，通过这样的方式，提升教学效果，推动课程思政建设，促进学生全面发展。

四、结束语

总之，在新时期，为了更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务，将课程思政育人价值充分地发挥出来，学校和生物教师有必要重视课程思政的重要价值，积极运用新思维、新方法，来打造全新的初中生物教学新局面，帮助学生树立正向的思想观念和价值认知，塑造良好的品格，从而他们全面发展。

参考文献

- [1] 郑坤华.“课程思政”融入初中生物学课堂教学的实践探索——以“输血与血型”教学为例[J].福建基础教育研究,2024,(08):139-141.
- [2] 蒋锐,李星瑶.基于生命教育的初中生物学课程思政初探[J].中学生物教学,2024,(18):7-9.
- [3] 吴懿哲.基于课程思政的初中生物学态度责任培养的教学活动研究——以“激素调节”为例[J].中学生物学,2024,(06):28-32.
- [4] 刘益.基于进化思想和理论对初中生物学课程思政的探索与实践[D].重庆三峡学院,2024.DOI:10.27883/d.cnki.gcqxsx.2024.000398.
- [5] 杨守菊,梁海燕.初中生物学课程思政的教学困境与纾困策略[J].天津师范大学学报(基础教育版),2024,25(02):38-42.DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2024.02.008.
- [6] 刘鑫,马陈陈.课程思政视域下的初中生物学试题分析及教学启示[J].中学生物教学,2024,(04):4-7.
- [7] 戴锡玲,付秋爽,娄玉霞,等.初中生物学实验课程思政研究[J].实验教学与仪器,2023,40(12):18-20.DOI:10.19935/j.cnki.1004-2326.2023.12.007.
- [8] 吴莹.课程思政融入初中生物学教学实践初探——以“膳食指南与食品安全”为例[J].中学生物学,2023,39(12):3-7.
- [9] 熊文静.“国家认同”视域下的初中生物学课程思政教学策略[J].中学生物学,2023,39(12):12-14.
- [10] 王作敏,李晶.课程思政背景下指向深度学习的生物学教学实施路径——以“细菌”为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2023,(12):49-52.