

核心素养背景下小学语文整本书阅读教学策略探讨

蒋全秀

襄阳市人民路小学教育集团, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/SDME.2025130011

摘要 : 随着教育领域的不断深入发展, 小学语文课程的教学也逐渐向培养学生的核心素养转变, 目的是促进学生全面发展, 同时提升他们的阅读学习能力。在这一背景下, 整本书阅读的方式也已经成为当前语文教学的新趋势, 对于拓宽学生的阅读视野, 提升语文学习能力方面具有十分重要的作用。本文主要从小学语文整本书阅读教学的意义入手, 深入分析了核心素养背景下小学语文整本书阅读教学的策略, 希望能够为相关教师提供新的教学思路, 帮助他们更好地推进学生语文阅读教学发展。

关键词 : 核心素养; 小学语文; 整本书阅读; 教学策略

Exploring Teaching Strategies for Whole-Book Reading in Primary School Chinese Language Education Under the Framework of Core Competencies

Jiang Quanxiu

Xiangyang People's Road Primary School Education Group, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : With the continuous development of the education sector, primary school Chinese language education has gradually shifted towards cultivating students' core competencies, with the aim of promoting their all-round development while enhancing their reading and learning abilities. In this context, whole-book reading has become a new trend in Chinese language education, playing a crucial role in broadening students' reading horizons and improving their Chinese language learning abilities. This paper primarily explores the significance of whole-book reading instruction in primary school Chinese language education, and conducts an in-depth analysis of strategies for whole-book reading instruction in primary school Chinese language education under the framework of core competencies. It aims to provide new teaching insights for relevant educators, assisting them in effectively advancing the development of students' Chinese language reading education.

Keywords : core competencies; primary school Chinese language; whole-book reading; teaching strategies

引言

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中曾明确提出过整本书阅读是小学阶段培养学生语文阅读能力的重要教学任务^[1]。与传统的阅读教学方式相比, 整本书阅读具有更高的优势, 它能够帮助学生构建完整的知识结构, 并系统地培养学生的阅读能力, 使他们可以更好地理解和吸收新的知识, 从而不断提高他们的思维能力和阅读理解能力。因此, 在实践整本书阅读这一教学方式时, 教师如何加强对学生核心素养的培养已经成为重点的工作内容, 并且作为教学活动的组织者和引导者, 教师要根据学生的具体学习状况深耕整本书阅读教学策略, 为语文课堂提供新的教学方式。^[2]

一、核心素养背景下小学语文整本书阅读的特征

(一) 内容选择: 综合性与开放性

立足于语文阅读内容的优化, 小学语文开展整本书阅读, 内容方面有着明显的综合性与开放性特点。为培养学生核心素养, 语文教材以新课标为标准, 设有专门的“阅读”板块, 这符合不同需求小学生认知规律, 采用的是由浅及深的原则, 为学生推荐阅读书目。同时, 教师还可考虑学生阅读方面的参差, 参考教

材推荐内容的过程中, 以整本书阅读给学生横向拓展内容, 起到科普的作用, 就此唤醒学生的阅读激情, 使其对阅读能够保持热情^[3]。因为正本属于阅读内容并不只有教材上的, 所以这也摆脱了教材的束缚, 体现了该阅读模式的特点。

(二) 教学方法: 实践性与情境性

从创新阅读内容的角度来看, 整本书阅读的方法具有实践性与情境性。受传统教学理念的影响, 以往小学语文阅读教学中着重于对文本内容的梳理分析和字词摘要。但随着新时期小学语

核心素养的要求不断丰富、精炼，从长远的阅读目标来看，小学语文阅读教育的重点在于培养学生的阅读素养和“举一反三”的应用能力^[4]。在小学阶段，为满足小学生对文字知识的学习需求，阅读文本往往较多，阅读周期也较长，阅读内容的发散性较远，一般难以实现核心素养的落地实践。因此，小学语文教师对阅读教育的目标进行了重新规划，教育的重点变成了“如何读”。通过创设特定的阅读情景，让学生在情境中沉浸式体验阅读的意义，亲历阅读、体验、思考、表达、深化的流程，即整本书阅读的完整过程。

二、小学语文整本书阅读教学的意义

（一）有利于拓宽学生的学习视野

对于小学生而言，阅读是帮助他们认识世界，开阔个人视野的重要方式。在完成整本书的阅读之后，学生不仅可以了解到不同的风土人情和各类知识，开阔自身的视野，还可以在阅读的过程中发现自己所产生的情感，进而了解到自己与作者之间产生的思想或者情感的共鸣，对于自身的思维方式和感知能力有一定的积极作用。比如，在阅读《十万个为什么》时，可以让学生了解到日常生活中各个方面的知识；在阅读《昆虫记》时，学生可以带着自己的思考进行深入了解，同时可以借由书中的视角来体验蚂蚁、圣甲虫和土蜂的生活特征，从而更加了解他们的习性。通过这种方式可以不断拓宽学生的知识储备量，为他们后续的学习打下坚实的基础。^[5]

（二）有利于培养学生的阅读习惯

整本书阅读对于培养学生阅读习惯有着重要作用，相对于一篇文章的学习，整本书更全面、深入，可以带领学生长期专注于某个固定文章，逐渐培养学生的阅读耐心，使其专注力提升。教师引导学生每天制定读书计划、梳理情节结构，同时复习之前阅读的内容，久而久之就会成为一种良好习惯，使阅读成为他们日常生活的一部分。书中生动有趣的情节、饱满立体的人物形象以及深刻的主题都可以激发学生读书的热情，使他们从“被动接受者”变为“主动研究者”，进一步提高阅读动力。当他们在整本书阅读中体会到思维的乐趣和情感的共鸣后，稳定的阅读习惯便形成了，这将帮助其未来奠定语文学习基础。

三、核心素养背景下小学语文整本书阅读教学的难点

（一）小学生阅读理解能力相对有限

核心素养背景下，小学生的整体阅读书目需求被提高到新的层次，但由于其认知水平的局限，对内容的理解天生存在不足，他们往往更偏向具体故事情节的阅读。学生积累词汇、生活经历、阅历的不同，对于同一本书的理解和观感自然不同，这就导致教师在指导学生整本书阅读时存在难度，难以实现预期的阅读目标^[6]。

（二）小学生自律意识有待得到提升

整本书阅读需要长期集中精神且具备自控能力，但小学生自

控能力较差，且易受他人干扰，加之无法实时监控，制定好的阅读目标时会有中断，或是浅尝辄止。有些学生偏爱图文并茂、内容容易的情节故事书，对内容较难、耗时较多的内容会厌倦。此外，小学生的时间安排缺乏合理性，尤其是低年级学生，长期下去会将整本书阅读视为一种压力，产生“抵触感”。

（三）对整本书阅读教学内容的安排

为了让整本书阅读教育目标落到实处，我们不能只从实用价值、趣味因素出发安排内容。阅读内容和学生喜好相匹配，一味按照原有的阅读安排，可能会打击学生的阅读兴趣，整本书阅读教育资源分配存在问题，受时间所限难以做到融会贯通。另外，该如何融入单元学习、写作练习，避免教学零散化问题，也是教师目前亟待解决的问题。^[7]

四、核心素养背景下小学语文整本书阅读教学策略分析

（一）培养阅读兴趣，激发阅读欲望

在小学阶段，学生的注意力和精力都处于不太稳定的状态中，因而把握他们的兴趣点是开展小学语文整本书阅读的重要方向，教师也要重视培养阅读兴趣对于提高学生阅读能力的重要性，并且培养学生的阅读兴趣也是提升阅读能力的关键所在^[8]。同时，小学生也对不同类型的书籍和故事有一定的好奇心，这些好奇心对于激发他们的阅读兴趣，培养他们的阅读自信具有十分重要的作用。另外，为了培养学生对于阅读整本书的兴趣，教师也需要深入研究并把握学生的心理特点，并通过和他们进行沟通了解他们的阅读偏好，从而进一步明确学生的兴趣点。比如，小学生大多都对故事性的内容比较好奇，教师就可以从这一特点入手，推荐他们阅读《西游记》《安徒生童话》等一些故事情节跌宕起伏、人物形象生动的书籍。这些作品不仅有丰富的情节转折、不同的人物形象，而且还蕴含着丰富的人生哲理，能够潜移默化地培养学生的素养，使他们积极投身到阅读中。

（二）丰富阅读方法，培养良好习惯

在当前，小学阶段的学生学习压力相对来说是比较小的，但是要学习的学科种类比较多，这也就导致学生在进行整本书的时候没有大块的时间来完成学习目标，他们也很难一直保持高度注意的精神来进行连续的阅读。而且小学生的阅读能力和学习能力都比较弱，这种碎片化的阅读方式也会增加他们进行整本书阅读的难度。因此教师可以根据学生时间管理和注意力集中的局限性，来设计灵活多样的整本书阅读方法。例如，可以教授学生如何制定阅读计划，将整本书的阅读任务分解为每日或每周的小目标，以适应他们碎片化的时间^[9]。同时还可以在教学整本书阅读的过程中分享自身的阅读成果，并且在分享的过程中可以展示自己做出的阅读卡片、思维导图等内容，利用这些工具来总结出自己的阅读内容，可以让学生更加直观地了解到不同方法的可取之处。通过示范和讲解，教师可以让学生理解这些工具如何帮助他们梳理思路、记忆要点，并激发他们的创造力。同时也要鼓励学生模仿并创新使用这些工具，利用多种教学方式和工具来记录整

本书的阅读内容，并展示自己的阅读进度，以此来实现计划性的阅读，也可以根据自己的阅读习惯和偏好进行个性化调整，从而形成适合自己的整本书阅读方法。

（三）融合小组比赛，培养合作意识

在开展整本书阅读的过程中，分小组是培养学生合作意识、锻炼他们团队协作能力的重要方式。而且在核心素养的引导下，学生也可以提高对作品的理解程度，从而不断了解到书籍作品中所蕴含的道德文化内涵，在不知不觉中全面提升自己的个人素养。比如在阅读《假如给我三天光明》这本书时，教师可以将学生分成若干个小组，每组3—4人，并告诉学生相应的比赛规则：每个小组需要以能够回答相关故事情节和人物性格等问题为主要目标来阅读整本书，以此明确小组完成整本书阅读的任务与目标，即围绕故事情节、人物性格分析等方面展开深度阅读，并准备参与后续的竞赛环节。学生也可以根据自己的阅读习惯来选择

笔记方式，通过在书中进行标注、随时记录等方式，来记录重要的片段。在完成整本书阅读之后，组织小组内部讨论会，鼓励学生分享个人阅读感悟，通过集体讨论深化对作品主题、人物性格及海伦·凯勒坚韧精神的理解并共同准备后续的答辩总结环节。在准备好以后，每个小组选派一名代表来进行最终的陈述和答辩，其他学生和教师担任评委，依据内容的准确性、深度、表达的清晰度及团队合作的表现进行评分^[10]。

五、结论

综上所述，整本书阅读的教学方式不仅能够帮助学生提升自身的阅读能力和阅读意识，还可以让他们充分感知到相应的分析能力和情感感知能力起到的作用，从而体会整本书中包含的各种优秀思想文化和道德品质，从而推动核心素养的进一步渗透。

参考文献

- [1] 吴关术. 学科核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略实践 [J]. 小学生 (下旬刊), 2024, (08): 142-144.
- [2] 李倩蓉. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略研究 [J]. 教育界, 2024, (20): 53-55.
- [3] 邓欣. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [4] 陈蓉. 指向核心素养的小学语文大单元教学探究——以统编四年级上册第七单元为例 [J]. 语文学教学通讯·D刊 (学术刊), 2023, (13): 17-19.
- [5] 刘丽丽."输出为本"范式下小学语文教学的设计与反思——以《司马光》为例 [J]. 语文学教学通讯·D刊 (学术刊), 2023, (13): 71-73.
- [6] 张嘉佳. 素养提升下的小学语文古诗词研究——评《指向语文要素：蒋军晶统编版小学语文古诗词教学设计》 [J]. 语文学建设, 2023, (24): 82.
- [7] 朱芳菲. 基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版小学语文三年级上册第五单元为例 [J]. 汉字文化, 2023, (S1): 236-238.
- [8] 张旭. 中华优秀传统文化在小学语文核心素养培养中的作用与融入路径 [J]. 嘉应文学, 2023, (24): 174-176.
- [9] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以 SOLO 分类理论为视角 [J]. 科教文汇, 2023, (23): 174-178.
- [10] 王妙卿. 追求理解的小学语文单元教学逆向设计——以统编版六年级下册"理想和信念"单元为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(35): 91-94+106.