

生命教育视角下幼儿安全自护能力培养策略探究

赵丽娟

陇南市武都区两水中心幼儿园，甘肃 陇南 746000

DOI: 10.61369/SDME.2025120038

摘要：随着时代的发展，幼儿的安全和健康成了当下最关键的议题，它直接关系到孩子的未来和家庭的幸福。社会各界对幼儿安全的关注度不断提升，如何培养幼儿的安全自护能力也成为学前教育的重要课题。生命教育旨在引导个体认识生命、尊重生命，将安全教育理念融入幼儿安全自护能力培养工作中，契合幼儿身心发展的特点，也有助于幼儿未来的成长和发展。基于此，本文从生命教育的视角深入探究幼儿安全自护能力培养的策略，有助于提升幼儿对生命的敬畏，增强他们在日常生活中的安全意识，减少意外伤害事件发生的概率，推动学前教育工作的开展。

关键词：生命教育；幼儿；安全自护能力

Research on Strategies for Cultivating Young Children's Safety Self-Protection Ability from the Perspective of Life Education

Zhao Lijuan

Liangshui Central Kindergarten, Wudu District, Longnan, Gansu 746000

Abstract : With the development of the times, the safety and health of young children have become the most critical issues at present, which are directly related to the children's future and family happiness. All sectors of society are paying increasing attention to children's safety, and how to cultivate young children's safety self-protection ability has also become an important topic in preschool education. Life education aims to guide individuals to understand and respect life. Integrating the concept of safety education into the cultivation of young children's safety self-protection ability conforms to the characteristics of young children's physical and mental development and is conducive to their future growth and development. Based on this, this paper deeply explores the strategies for cultivating young children's safety self-protection ability from the perspective of life education, which helps to enhance young children's reverence for life, strengthen their safety awareness in daily life, reduce the probability of accidental injuries, and promote the development of preschool education.

Keywords : life education; young children; safety self-protection ability

前言

生命教育作为一种关注生命本质、强调生命价值与意义的教育理念，其核心目标在于引导个体认识生命、尊重生命、珍爱生命，并学会在生命历程中积极应对各种挑战，实现生命的健康成长与全面发展。将生命教育引入幼儿安全教育领域，不仅是对传统安全教育模式的创新与拓展，更是从更深层次关注幼儿生命质量的提升。它强调以幼儿的生命体验为出发点，通过生动有趣、贴近生活的方式，帮助幼儿建立起对生命的敬畏之心，使他们在认识生命宝贵性的同时，深刻理解安全自护对于生命保护的重要性，从而激发内在的安全意识和自我保护动机。^[1]

一、幼儿安全事故频发的原因

(一) 家长过度保护

家长过度保护是导致幼儿安全事故频发的一个重要原因。一方面，过度保护使幼儿缺乏必要的生活实践与体验，他们被限制在家长设定的“安全圈”内，很少有机会接触真实环境中的各种事物和潜在危险，难以积累应对危险的经验，一旦脱离家长视

线，面对突发状况便不知所措，无法做出正确反应来保护自己。另一方面，过度保护会削弱幼儿的自我保护意识和能力，家长事事包办代替，让幼儿形成依赖心理，觉得任何问题都有家长解决，从而忽视自身安全，不主动学习安全知识和技能。而且，长期处于过度保护下的幼儿，心理承受能力较弱，在遇到危险时容易惊慌失措，无法冷静应对。此外，过度保护还可能让幼儿对危险产生错误认知，因缺乏对危险的真实感受，而低估危险程度，

项目名：本文系甘肃省教育科学“十四·五”规划2024年度重点课题《幼儿安全自护能力培养实践研究》研究成果之一，课题立项号 GS[2024]GHBZ122。

进而做出冒险行为，增加安全事故发生的可能性。

（二）幼儿缺乏安全意识

幼儿认知发展有限，对周围世界的危险认知不足，无法准确判断事物和行为是否安全，像触摸热水、摆弄电器等危险举动常因无知而发生。他们好奇心旺盛，对新鲜事物充满探索欲，却不顾潜在危险，如攀爬高处、在马路上追逐。同时，幼儿自我控制能力弱，即便知晓安全规则，也常因冲动而违反。而且，他们缺乏应对危险的经验和技能，遇到突发状况时惊慌失措，不知如何保护自己，这些都使得幼儿在面对危险时极易受到伤害。

（三）安全教育形式单一

当前不少幼儿园和家庭的安全教育多停留在口头说教层面，老师或家长单纯地讲述安全知识，幼儿被动接受，缺乏互动与参与感，难以真正理解和吸收。而且，这种单一形式往往枯燥乏味，无法激发幼儿的学习兴趣，他们容易走神、注意力不集中^[2]。同时，缺乏实践操作和模拟演练，幼儿没有亲身体验应对危险的过程，即便记住了知识，在实际遇到危险时也不知如何运用，无法将所学转化为自我保护的能力，进而增加了安全事故发生的风险。

二、生命教育视角下幼儿安全自护能力培养策略

（一）设定教育主题，保障有效教学

安全自护主题的选择是教育活动开展的关键，它直接关系着教育内容的有效性。为了保障安全自护活动的主题符合幼儿的实际生活，教师需要结合安全事故的具体案例进行分析，进而了解当前幼儿安全知识的短板和自护技能的不足。为此，教师应设定多元化的教育主题，根据节日设定多元化的主题，不断丰富教育的内容。其中，教师可以设定乘车安全、应对迷路、防拐骗等多元化的主题，让幼儿学习更多的安全知识的同时，探讨不良情绪管理、防踩踏、校园霸凌事件，学习基本的自救技能。与此同时，教师需要充分考虑幼儿的年龄特点和发展需求，从而设定相应的学习主题。对于低龄幼儿，可以让他们在游戏中学习基本的安全规则，认识日常生活中的危险物品，进而形成安全意识。对于中班的幼儿可以设计一系列的演练活动，让他们在实践锻炼中形成应急反应和自救自护能力，与此同时培养幼儿的责任感和协作能力。对于大班的幼儿可以设置讨论活动以及案例分析活动，让他们充分学习和了解交通规则、防溺水、防火灾、防地震等安全知识，进而提升对生命安全的认识。

（二）模拟真实情境，体验安全教育

幼儿正处于具体形象思维阶段，抽象的安全知识讲解难以让他们深刻理解和记忆，而模拟真实情境能将抽象的安全概念转化为直观、具体的体验。通过创设如火灾、地震、陌生人搭讪等贴近生活的真实场景，让幼儿仿佛置身于真实的危险情境中，能极大地激发他们的参与兴趣和紧张感，使其全身心投入其中^[3]。

在模拟火灾情境时，设置烟雾、警报声等逼真元素，引导幼儿用湿毛巾捂住口鼻、弯腰低姿迅速撤离到安全地带。在这个过程中，幼儿不仅能直观地学习到火灾发生时的正确逃生方法，还

能深刻体会到火灾的危险性和时间紧迫性，从而在内心深处树立起对火灾的警惕意识。

模拟陌生人搭讪情境同样重要。安排老师或志愿者扮演陌生人，用各种诱骗手段与幼儿交流，观察幼儿的反应并适时引导。这能让幼儿在实践中学会识别坏人的诱骗手段，提高自我保护意识，明白不能轻易跟陌生人走、不吃陌生人给的东西等安全准则。

最后，模拟真实情境后的总结分享环节必不可少。组织幼儿讨论在情境中的感受、做法是否正确，老师给予专业的点评和指导，强化正确的安全行为，纠正错误的认识和做法。通过这种反复的模拟体验和总结反思，幼儿能逐渐将安全知识和技能内化为自身的行为习惯，在面对真实危险时能够迅速做出正确的反应，有效提升安全自护能力，为他们的生命安全保驾护航。

（三）组织多元活动，吸引幼儿参与

在生命教育视角下，组织多元活动是吸引幼儿积极参与并有效培养其安全自护能力的关键途径。幼儿天性活泼好动、好奇心强，对新鲜有趣的事物充满探索欲望，多元活动恰好契合了他们的这一特点，能够激发其主动学习和实践安全知识的热情。

游戏活动是幼儿最喜爱的形式之一。可以设计“安全小卫士大冒险”游戏，在教室或操场设置不同的安全关卡，如模拟过马路场景，让幼儿根据交通信号灯指示正确通行；设置火灾逃生通道，要求幼儿用正确姿势快速通过。通过游戏竞争和奖励机制，激发幼儿的参与积极性，使他们在轻松愉快的氛围中掌握交通安全和火灾逃生等安全知识。

角色扮演活动能让幼儿身临其境地体验不同角色在安全情境中的应对方式。比如开展“医院急救小医生”角色扮演，幼儿分别扮演医生、护士和病人，模拟受伤后的急救场景，学习简单的包扎、止血等急救技能。在这个过程中，幼儿不仅能了解急救的基本流程，还能体会到在紧急情况下保持冷静、迅速采取正确措施的重要性。

故事讲述活动也具有独特的吸引力。老师可以选择或编写与安全相关的生动有趣的故事，如《小兔子迷路了》《小熊遇到坏人了》等，通过绘声绘色的讲述和精美的图片展示，将安全知识融入故事情节中。讲完后组织幼儿讨论故事中角色的行为是否正确，引导他们思考自己在类似情境下应该怎么做，从而加深对安全知识的理解和记忆。此外，还可以组织安全知识竞赛、亲子安全活动等。多元活动的开展，为幼儿提供了丰富多样的学习体验，让他们在玩中学、学中玩，不知不觉中增强安全意识，提高安全自护能力，为他们的健康成长筑牢坚实的安全防线。

（四）强化家园合作，构建立体机制

家园合作能够实现安全教育信息的互通有无。幼儿园可以通过家长会、家长群、家园联系手册等方式，及时向家长反馈幼儿在园期间的安全教育情况，包括所学到的安全知识、参与的安全活动以及在活动中的表现等。同时，家长也能向幼儿园反馈幼儿在家的安全行为习惯和遇到的安全问题，使幼儿园能够根据这些信息调整安全教育内容和方式，提高教育的针对性和实效性。

家长和幼儿园教师可以共同制定安全教育计划。结合幼儿的

年龄特点和实际情况，明确不同阶段的安全教育目标和重点内容，如小班侧重于日常生活安全，如防触电、防烫伤等；中班增加交通安全、防拐骗等内容；大班则可引入自然灾害应对等更复杂的安全知识。双方按照计划有序开展安全教育活动，确保教育的系统性和连贯性。

家园还可以共同开展安全实践活动。幼儿园组织亲子安全演练活动，如消防演练、地震逃生演练等，邀请家长参与其中，与幼儿一起体验和操作，让幼儿在真实的活动场景中巩固所学的安全知识和技能，同时也能增进亲子之间的感情和默契。家长在日常生活中也要以身作则，为幼儿树立良好的安全行为榜样，如遵守交通规则、正确使用电器等，引导幼儿养成良好的安全习惯^[4]。

通过强化家园合作构建立体机制，家庭和幼儿园能够充分发挥各自的优势，形成教育合力，为幼儿营造一个安全、健康的成长环境，有效提升幼儿的安全自护能力，为他们的生命安全保驾护航。

（五）优化评价工作，形成安全意识

幼儿教学评价不仅需要教师参与、幼儿参与，还需要家长参与到其中。在每个安全自护主题开展后，教师可以通过“幼儿安

全自护课程评价量表”进行评价，从“场景化环境创设”“安全自护教育目标”“安全自护教育内容”“安全自护教育方法”等多个方式进行评价，进而保障教学成效。例如，教师可以设置自评量表，让幼儿对自己的安全意识表现进行自我评价，当幼儿不清楚怎么做时，可以贴哭脸代表自己并没有掌握安全技能。贴笑脸则表示自己已经掌握。对于家长评价，教师可以利用问卷调查的方式了解家长对于安全自护课程的评价，通过教师、幼儿、家长多方的参与，进而保障课程教学工作的有效开展，助力幼儿掌握一系列的安全自护知识。

三、结束语

综上所述，在幼儿教育工作中，教师应结合幼儿的实际情况开展教育工作，结合幼儿的年龄、性格特点进行设计，进而安排幼儿参与到各类活动中，进一步提高幼儿的安全意识。相信在教师的不断努力下，幼儿才能获得良好的安全意识，进而在更加健康、稳定的环境下实现成长和发展。

参考文献

- [1] 马蕾.家园合作促进幼儿安全自护能力发展的实践与探索 [J].家长, 2020, (26): 124-125.
- [2] 俞雪玲.浅析培养幼儿安全意识与自护能力的思考 [J].当代家庭教育, 2020, (18): 73.
- [3] 李娜.幼儿安全意识与自护能力的培养思考 [J].文理导航(下旬), 2019, (12): 92-93.
- [4] 尤淑静.培养幼儿安全意识与自护能力的思考 [J].黑河教育, 2019, (05): 83-84.